

Vilniaus “Santaros” gimnazijos/progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita 2017 m.

Švietimo įstatymo (2011) 37 straipsnio 5 dalis nustato, kad mokyklos veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka mokyklos taryba.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. (Mokyklos tarybos posėdžio 2017-03-15 nutarimas Nr. 3)

Įsivertinant ar reflektuojant savo veiklą rodiklių sistema buvo naudojamas teminis vertinimas: Teminiam įsivertinimui pasirenkama sritis ar tema ar siauresnis veiklos aspektas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui. Teminis vertinimas gali būti atliekamas be išankstinės nuostatos, kas konkrečiai ir kodėl mokyklos bendruomenei nepatinka; juo iš pradžių siekiama konstatuoti padėtį, o, surinkus pakankamai įrodymų, interpretuojama ir vertinama pasirinktoji tema.

Gimnazijos veiklos įsivertinimą atliko gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė:

- Koordinatorė – Jelena Uzelo
- Konsultantai - 3 (Tatjana Babenko, Brigita Gedienė, Jovana Šikšnian)
- Nariai-11 (Marina Šagidevič, Virginija Danusaitė, Alla Juriavichene, Jolanta Bizaitė, Svetlana Čaikovskaja, Nelda Paukštė, Erika Červonenko, Liudmila Kovzan, Audronė Žukauskienė)

Esminis įsivertinimo **tikslas** – gerinti veiklos kokybę visose mokyklos gyvenimo srityse.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis – mokyklos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės.

Uždaviniai:

1. Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, parengti ir pakoreguoti mokyklos strateginius, metinius veiklos, ugdymo planus.
2. Pripažinti mokytojų meistriškumą ir gerąsias praktikas kaip tinkamus pavyzdžius mokytojų bendruomenės, mokyklos kaip organizacijos mokymuisi
3. Susitarti dėl gimnazijos veiklos tobulinimo prioritetų;
4. Sudaryti sąlygas visiems mokyklos bendruomenės nariams, reflektavus savo ir mokyklos veiklą, susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis pagrįsto ugdymo(si) proceso tobulinimo

Mokyklos įsivertinimo principai:

- Bendradarbiavimas
- Kūrybiškumas
- Atsakingumas
- Objektyvumas
- Demokratiškumas
- Konfidencialumas
- Tolerancija

Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą buvo renkami patikimi duomenys, pasirenkant tinkamus socialinio tyrimo metodus. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojama Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesiogine internetine sistema www.iqesonline.lt.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui plačiai taikomi antrinių duomenų šaltiniai: kiekybiniai mokyklos stebėsenos duomenys, mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys, mokytojų ir vadovų įsivertinimo ir atestacijos duomenys, įvairių mokykloje vykdytų apklausų ir tyrimų duomenys ir kt.

Šiuolaikinėje nuolat besikeičiančioje situacijoje mokykloje itin svarbūs iniciatyvūs, kūrybiški, atsakingi lyderiai, gebantys suburti komandą, veikiančią kartu kasdieniniame mokyklos gyvenime, todėl svarbu geranoriškumas, koliažiali pagalba, gerosios patirties sklaida, vieningi reikalavimai ir jų laikymasis, koliažiali atsakomybė. Todėl po ilgalaikių diskusijų gimnazijos/progimnazijos įsivertinimui atlikti buvo pasirinkta 4 sritis – **Lyderystė ir vadyba** – ir tirtas 4.1.2 (Lyderystė) rodiklis.

Pagalbiniai rodikliai:

1. Pasidalinta lyderystė
2. Lyderystė mokymuisi
3. Įsipareigojimas susitarimams

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų apžvalga, išvados ir rekomendacijos pateiktos prieduose (1-3).

Bendras įsivertinimas: Rodiklis **Lyderystė atitinka **3,3 lygį**.**

Su vidaus audito rezultatais gimnazijos/progimnazijos bendruomenė supažindinta mokyklos tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesą koordinavo direktorės pavaduotoja ugdymui Jelena Beliajeva