

RODIKLIO ĮVERTINIMO APIBENDRINIMAS

1. Veiklos rodiklis: 4.1.2 LYDERYSTĖ

Pagalbinis rodiklis: LYDERYSTĖ MOKYMUISI

2. Vertinimo tikslas: išsiaiškinti, ar gimnazijoje/progimnazijoje paveiki lyderių veikla.

3. Apklaustieji, dalyviai, taikyti tyrimo metodai ir šaltiniai:

Šaltiniai:

- Mokytojų kvalifikacijos kėlimo dokumentai;
- Metodinės tarybos protokolai
- Strateginis planas (dvejų metų);
- Mokyklos veiklos planas;
- Metodinės tarybos veiklos planas;
- Metodinių grupių veiklos planai;
- Konsultantų ir mentorių ataskaitų lapai.
- Metodinės tarybos, pedagogų tarybos posėdžių protokolai

Vertinimo metodai:

- Pokalbis su mokytojais lyderiais; klausimynas;
- Dokumentų analizė;
- Diskusija su metodinių grupių atstovais;

Apklaustieji: Diskusijoje dalyvavo 9 metodinių grupių mokytojai.

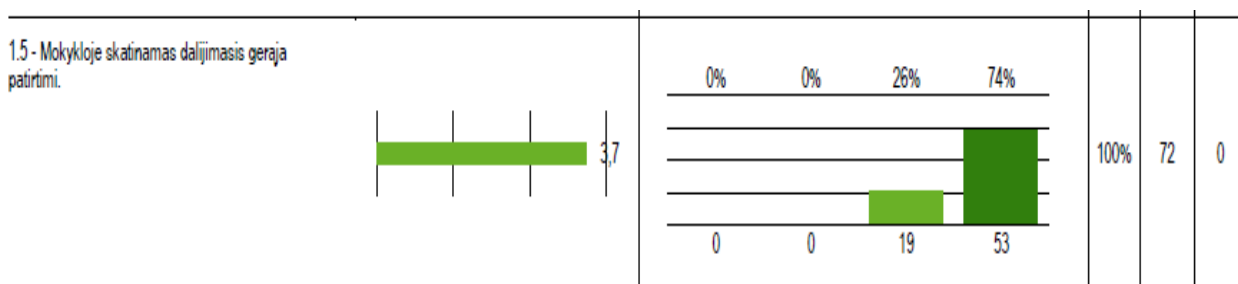
4. Rezultatų apžvalga:

Diskutuojant su metodinių grupių atstovais paaiškėjo, kad kiekvienoje metodinėje grupėje yra 1-4 lyderiai, tai priklauso nuo grupės narių skaičiaus.

Išanalizavus dvejų paskutinių mokslo metų mokyklos metinės veiklos planus, metodinės tarybos bei devynių metodinių grupių veiklos planus, nustatyta, kad mokytojų-lyderių veikla planuojama ir vykdoma: kasmet dalyvaujama tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto projektuose; seminaruose, konferencijose ir t.t, siekiant įgyti naujos patirties, tobulinti asmenines kompetencijas, dalytis gerąja patirtimi.

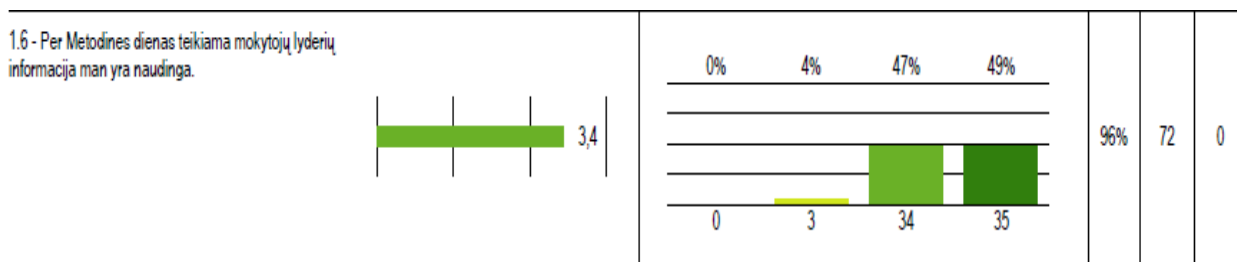
Remiantis klausimyno rezultatais (apklausoje dalyvavo 31 progimnazijos, 42 gimnazijos pedagogai, iš viso 73) nustatyta:

- 100 % apklaustųjų teigia, kad mokykloje skatinamas dalijimasis gerąja patirtimi.

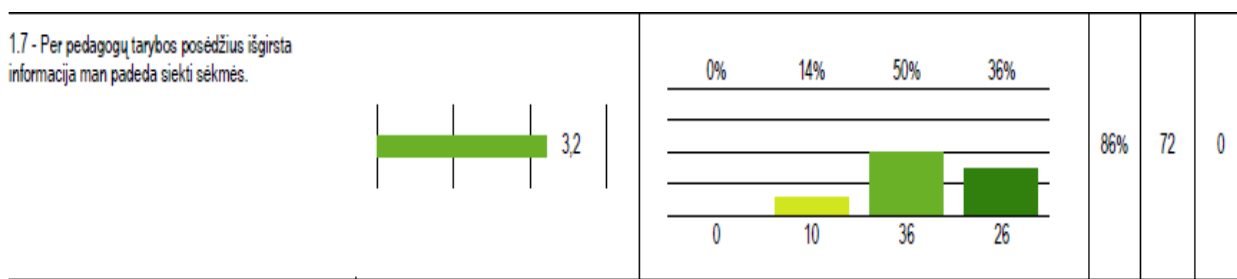


Visiems mokytojams-lyderiams dalijantis įgyta patirtimi metodinėse dienose, skaitant pranešimus metodinėse konferencijose, kyla ir kitų mokytojų profesinis meistriškumas. Tai teigia 96 % mokytojų.

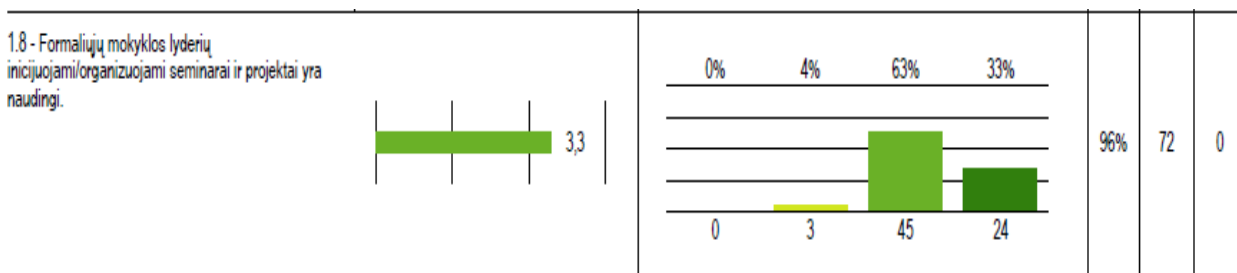
- Per Metodines dienas teikiama mokytojų-lyderių informacija yra naudinga.



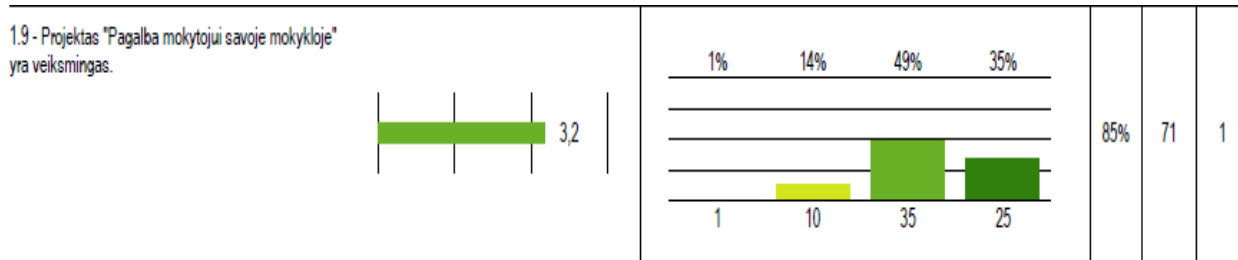
- Per pedagogų tarybos posėdžius išgirsta informacija ne visada padeda siekti sėkmės. 14% apklaustųjų mano, kad informacija yra nenaudinga.



- 96 % apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad formaliųjų mokyklos lyderių inicijuojami/organizuojami seminarai ir projektai yra naudingi.



Visos metodinės grupės 2016-2017 m.m. dalyvavo tarptautiniame projekte „Profesinė pagalba mokytojui savoje mokykloje“. Daugiausia 85 % mokytojų teigė, kad tarptautinio projekto „Profesinė pagalba mokytojui savoje mokykloje“ siūloma pagalba – mentorystė, konsultacijos, pamokų lankymas, metodinės dienos, konferencija - buvo veiksminga. Pagal projektą buvo paskirta 10 mentorių. 89 % mokytojų teigia, kad ši veikla buvo ypač naudinga.



Šešių metodinių grupių 10 mokytojų dalyvavo tarptautiniame projekte „Erasmus+. Ar tu pasiruošęs inovacijoms?“.

Kituose projektuose dalyvavo atskiros metodinės grupės.

	MG Lietuvių kalbos	MG Rusų kalbos	MG Užsienio kalbos	MG Tikslųjų mokslų	MG Gamtos mokslų	MG Istorijos ir dorinio ugdymo	MG Pradinių klasių	MG Kūno kultūros	MG Menų ir technologijų
“Profesinė pagalba mokytojui savoje mokykloje”									
“Erasmus+KA2 “Ar tu pasiruošęs inovacijoms”									
“Mokomės gyventi ir dirbti kartu”									
“Kultūrų maratonas”									
Vaikų fizinio aktyvumo projektas ALCIS									
“Mokyklos ES Ambasadorius”									
“Kaip padaryti mokykla ekologiška?”									

5. Stipriosios pusės:

1. Mokykloje skatinamas dalijimasis gerąja patirtimi.
2. Projekto "Profesinė pagalba mokytojui savoje mokykloje" mentorių veikla yra veiksminga.
3. Visos metodinės grupės dalyvavo tarptautiniame projekte „Profesinė pagalba mokytojui savoje mokykloje“.

6. Tobulintinos pusės:

1. Per pedagogų tarybos posėdžius išgirsta informacija ne visada padeda siekti sėkmės.
2. Mokyklos lyderių seminaruose ir projektuose įgyta patirtis ne visada yra naudinga visam pedagogų kolektyvui.

7. Rekomendacijos:

1. Mokyklos lyderių dalijimasis gerąja patirtimi turėtų vykti tikslinėse grupėse (pagal poreikius).

“Lyderystė mokymuisi” rodiklis atitinka 3.3 lygį