

PRITARTA

Vilniaus „Santaros“ gimnazijos tarybos
nutarimu 2017 m. spalio 24 d.
protokolo Nr. MT-2

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos švietimo, kultūros ir
sporto departamentodirektoriaus įsakymu
2018-01-05 Nr. A15-34/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus „Santaros“ gimnazijos
direktoriaus 2018 m. sausio 9 d.
įsakymu Nr. VIG-04

VILNIAUS „SANTAROS“ GIMNAZIJOS 2018-2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

2018 m.

TURINYS:

I. Įvadas	3
II. Gimnazijos pristatymas	3
III. Situacijos analizė	6
3.1. Išorinė (PESTE) analizė	6
3.2. Vidinė gimnazijos veiklos sričių analizė	8
3.3. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas	12
3.4. Gimnazijos materialiniai ištekliai, papildomos edukacinės paslaugos	13
3.5. SSGG analizės suvestinė	14
IV. Gimnazijos vizija	15
V. Gimnazijos misija	15
VI. Gimnazijos prioritetai	15
VII. Mūsų vertybės	15
VIII. Strateginis tikslas ir uždaviniai	15
IX. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas	16
X. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros sistema	29
XI. Strateginio veiklos plano koregavimas	30
1. priedas. Gimnazijos vidaus organizacinė struktūra	31
2. priedas. Gimnazijos valdymo modelis	32

I. ĮVADAS

Vilniaus „Santaros“ gimnazijos (toliau – gimnazija) strateginis planas 2018-2022 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII–745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016-2018 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu LR ŠMM ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-52, keliamais uždaviniais švietimui, NMVA IQES online Lietuva (instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti) 2016-2017 m. gimnazijos veiklos tyrimų klausimais ir pirminiais analizės duomenimis, 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, gimnazijos veiklos ataskaitomis, gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Gimnazijos strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į valstybės švietimo politiką, numatyti gimnazijos strateginius tikslus, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti teisingas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti mokyklos raidą.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2017-05-11 įsakymu Nr. V-176. Gimnazijos bendruomenė strategiškai planuoja savo veiklą 2018-2022 metams, laikydamosi viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Siekiama, kad gimnazija išsaugotų savitas tradicijas, išliktų patraukli mokiniams mokytis ir atitiktų tėvų (globėjų) lūkesčius.

Strateginio plano projektas svarstytas gimnazijos tarybos (2017-10-24 protokolas Nr.2) ir metodinių grupių posėdžiuose.

Gimnazijos bendruomenė pasirengusi keistis ne tik tęsdama pradėtus darbus, bet ir priimdama naujus iššūkius, susijusius su Lietuvos bendradarbiavimu ir inovatyvių Europos Sąjungos direktyvų idėjų įgyvendinimu, taip pat skirti dėmesį veiksmingam, kokybiškam, kūrybiškam ugdymui(si), įsivertinimu grįstam švietimo kokybės kultūros diegimui, mokinių pasiekimų bei pažangos užtikrinimui; lietuvių (valstybinės) kalbos mokymo, vartojimo, mokinių pilietiškumo ugdymo užtikrinimui.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Vilniaus „Santaros“ gimnazijos įkūrimo ištakos – Vilniaus rusų humanistinė gimnazija, įkurta 1921 m. Iki šiol gimnazijoje tęsiamos tradicijos, kuriose vyrauja tarpkultūrinių skirtumų pripažinimas ir palaikymas. Daug dėmesio skirta humanistinėms idėjoms skleisti. Multikultūriškumas skatina tarpkultūrinį pažinimą, geresnį savo ir kitų kultūrų savitumo suvokimą, savigarbą ir pagarbą kitam. Meninio ir kultūrinio ugdymo komponentas plečiamas per formalųjį ir neformalųjį ugdymą.

1997 metais mokyklos bendruomenė pasirinko „Santaros“ vardą. 2015 m. birželį buvo atliktas vidurinio ugdymo programos vertinimas, vykdant 2015 m. gegužės 28 d. švietimo ir mokslo ministro įsakymą Nr. V-534 „Dėl vertinimo grupių sudarymo“. Vertinimo komisija, atlikusi vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo įvertinimą Vilniaus „Santaros“ vidurinėje mokykloje, Vidurinio ugdymo programos akreditacijos komisijai pasiūlė Vilniaus „Santaros“ vidurinėje mokykloje vykdomą vidurinio

ugdymo programą akredituoti. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu 2015 m. liepos 15 d. Nr. 1-111 Savivaldybės biudžetinė įstaiga Vilniaus „Santaros“ vidurinė mokykla (1–12 klasės) nuo 2015 m. rugsėjo 01 d. reorganizuojama, padalijant ją į Vilniaus „Santaros“ gimnaziją (I–IV klasės) ir Vilniaus „Santaros“ progimnaziją (1–8 klasės).

Gimnazijos teisinė forma - biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės. Gimnazijos savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė, gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kuri sprendžia Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų, Lietuvos Respublikos švietimo ir kituose įstatymuose bei gimnazijos nuostatuose jos kompetencijai pakirtus klausimus.

Gimnazijos buveinės adresas – A. Juozapavičiaus g., 12, Vilnius. Gimnazijos grupė - bendrojo ugdymo mokykla, tipas – gimnazija. Gimnazijos mokymo kalba – rusų. Gimnazijoje mokoma grupinio mokymosi forma organizuojant kasdienį mokymo procesą bei pavienio mokymosi forma organizuojant savarankišką mokymą, vykdoma pagrindinio ugdymo programos antra dalis, akredituota vidurinio ugdymo programa ir neformaliojo vaikų švietimo programa.

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Moksleivių taryba.

Klasės komplektuojamos laikantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimuose nustatyto minimalaus ir maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje bei mokyklos projektiniu pajėgumu. 2017-2018 m.m. gimnazijoje mokosi 356 mokiniai, yra 14 klasių komplektų. Vidutinis mokinių skaičius klasėje 25,43. Tai sudaro sąlygas sėkmingam ugdymui ir ugdymuisi.

Gimnazijoje dirba 4 administracijos darbuotojai (direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir 1 pavaduotojas ūkio reikalams). Direktorius ir viena pavaduotoja ugdymui atestuoti II vadybinei kategorijai, kita direktorės pavaduotoja – III vadybinei kategorijai. Mokinius moko 67 mokytojai, pagrindinėse pareigose dirba 40 mokytojų. Tai aukštos kvalifikacijos specialistai: 5 ekspertai, 15 metodininkų, 40 vyresniųjų mokytojų, kiti - mokytojai. Mokytojai sistemingai atnaujina ir gilina savo profesines kompetencijas. Pedagogai telkiami bendravimui ir bendradarbiavimui, siekiant gerinti kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimus.

Profesinis bendradarbiavimas sieja mokyklos mokytojus su kolegomis užsienyje. Mokytojai dalijasi savo patirtimi Izraelyje, Didžiojoje Britanijoje, Vokietijoje, Olandijoje, Belgijoje, dalyvauja Comenius ir Erasmus+ daugiašalių mokyklų partnerysčių projektuose. Mūsų gimnazija yra viena iš dviejų mokyklų šalyje, kuriose dėstoma rusų kalba, nuo 1996 metų dalyvaujanti Debatų centro veikloje.

Taip pat kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenei reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė.

Gimnazija yra demokratiška, moderni, naujovėms bei kaitai atvira švietimo institucija, teikianti kokybišką formalųjį mokymą ir įvairiapusį neformalųjį švietimą, turinti ir puoselėjanti savas tradicijas.

Mokykla savo veiklą planuoja, ruošdama strateginius planus, metų veiklos programas, mokslo metų ugdymo bei kiekvieno mėnesio konkrečių veiklos priemonių planus.

2015-2017 m.m. tobulinta įstaigos planavimo sistema, apimanti ilgalaikį ir trumpalaikį planavimą, imtasi priemonių pamokos kokybei gerinti, atliktas platus įstaigos veiklos įsivertinimas, sudaryta mokytojų atestacijos perspektyvinė programa. Pagal iškeltus metinių veiklų tikslus skatintas mokytojų bendradarbiavimas, tarpdalykinė integracija, kultūrinio sąmoningumo kompetencijos ugdymas, rūpintasi mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimu. Kiekvienais metais vykdomas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. 2017 m. įsivertinant savo veiklą rodiklių sistema buvo naudojamas teminis vertinimas: teminiam įsivertinimui pasirenkama sritis, tema ar siauresnis veiklos aspektas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojama Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesiogine internetine sistema www.iqesonline.lt

Ugdymo procesas organizuojamas pagal Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų bendruosius ugdymo planus, siekiant padėti mokiniui įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, informacinių technologijų raštingumą, profesinės kompetencijos pradmenis, ugdyti dorinę, tautinę ir pilietinę brandą. Neformalusis ugdymas yra siejamas su bendruoju ugdymu, tenkina kryptingus mokinių poreikius, sudaro sąlygas augti fiziškai ir psichiškai sveikam, užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių galimybę integruotis į visuomenę.

Mokiniams teikiama pedagoginė psichologinė pagalba bei vykdomas efektyvus ugdymo karjerai planavimo darbas. Sėkmingas ir mokinių poreikių tenkinimas: didelė modulių, projektų, pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Socialinių problemų turintiems mokiniams teikiama socialinio pedagogo pagalba. Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija.

Gimnazijoje sukurta mokymo(si) aplinka, kuri skatina tarpkultūrinį bendravimą ir bendradarbiavimą. Kasmet į gimnaziją atvyksta įvairių šalių diplomatų, emigrantų vaikų, tad mokykloje sudarytos sąlygos mokinių, nemokančių lietuvių ar rusų kalbos, kalbinei adaptacijai. Mokyklos pedagogai jau turi patirties, kaip dirbti su užsieniečiais ir grįžtančiais iš emigracijos vaikais. Tokiems mokiniams teikiama kompleksinė sociokultūrinė, kalbinė, psichologinė švietimo pagalba.

Gimnazija racionaliai naudoja mokinio krepšelio, ūkio ir paramos lėšas, planingai atnaušina mokyklinius suolus, kėdes, kabinetų spintas, klasių lentas. Įstaigoje 2007 metais įvyko renovacija. Visuose kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos. Dabar mokykloje iš viso yra 164 kompiuteriai (74 - stacionarūs, 60 - nešiojamųjų, 30 - planšetinių), 10 interaktyvių lentų, 30 multimedia projektorių, 10 televizorių.

Gimnazijoje įdomus ir turiningas kultūrinis gyvenimas. Mokiniams pageidaujant gimnazijoje veikia daug įvairių būrelių. Vienas populiariausių - pučiamųjų orkestras „Santara“. Nuo savo veiklos pradžios (2002 m.) orkestras atstovauja Vilniaus miestui bei respublikai įvairiuose respublikos ir tarptautiniuose renginiuose. Ugdymo procese intensyviai naudojama meninė veikseną (kūryba, atlikimas, vertinimas ir kita), užtikrinama bendrojo ugdymo ir meninio ugdymo dalykų dermė, garantuojamas meninio ugdymo sistemiškumas. Ugdydamiesi mokiniai išsikelia asmeninius, humanistinėmis vertybėmis grindžiamus tikslus ir jų planingai siekia; savarankiškai pasirenka ir savanoriškai dalyvauja kultūrinėje, pažintinėje, projektinėje, koncertinėje veikloje, jų asmeninės meninės veiklos rezultatai rodomi mokykloje ir už jos ribų. Kaip liudija ilgametė mūsų gimnazijos mokytojų patirtis, menų ugdymas yra viena reikšmingiausių priemonių, padedančių tautinėms mažumoms integruotis į šalies, kurioje jos gyvena, kultūrą, švietimą ir paveldą. „Santaros“ gimnazijoje ir progimnazijoje toliau nuosekliai tęsiamos Vilniaus rusų humanistinės gimnazijos tradicijos, daugiakultūrinėje erdvėje mokiniai supažindinami su įvairiomis kultūromis. Meninio ir kultūrinio ugdymo komponentas plečiamas per formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Tikimasi, kad meninis ugdymas padės mokiniams pasiekti tokių asmeninių ir socialinių ar kultūrinių rezultatų, kaip pasitikėjimas, savigarba, saviraiška, komandinis darbas, tarpkultūrinis supratingumas ir dalyvavimas kultūriniame gyvenime.

Siekdami užtikrinti ugdymo programų nuoseklumą ir tęstinumą, siekiame tapti tautinių mažumų ilgąja gimnazija, dirbančia pagal Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus ir teikiančia pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorinė (PESTE) analizė:

<p>Politinio ir teisinio požiūriu</p>	<p>Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, „Santaros“ gimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais. Patvirtintoje Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 m. numatytas pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovei kelti, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Strategijoje numatyti keturi pagrindiniai tikslai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro savo darbą apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai; • įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną; • suteikti mokiniams palankiausias galimybes atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. • garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba, atpažįstant save ir renkantis veiklos kelią. Derinti asmens pasirinkimą su valstybiniu planavimu. <p>Gimnazijos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2018–2022 metams, atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir LR Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo strategines nuostatas.</p>
<p>Ekonominiu požiūriu</p>	<p>Šalies ir tarptautiniai mokinių pasiekimų tyrimai patvirtina mokymosi pasiekimų ir ugdymo infrastruktūros kokybės sąsajas. Mokyklų būklė gerėja, tačiau netolygiai ir, deja, nepakankamu tempu. Investicijų paskirstymas taip pat nėra tolygus. Didieji miestai pastaruoju metu atsidūrė tarp mažiausiai finansuojamų. Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika atsigauja. Viešosios švietimo išlaidos augo Europos Sąjungos paramos sąskaita, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar nepakankama. Pagrindiniai mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Gimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti, todėl mokinio krepšelio lėšų pakanka. ES projektų finansavimas pagerins mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę. Visgi gimnazijos veikla bus užtikrinama šiais ekonominiais aspektais: 1. mokyklos finansavimo biudžeto lėšomis; 2. mokyklos pritraukiamomis papildomomis lėšomis, dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose; 3. mokyklos bendruomenėje 2 proc. GPM lėšų surinkimo aktyvinimu; 4. mokyklos specialiosiomis lėšomis (patalpų nuoma); 5. mecenatinių paramos lėšų pritraukimu edukacinės ir išorės aplinkos tobulinimui. Gimnazijai mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti. Tačiau lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti ir ugdymo bazei turtinti nepakanka. Gerinant gimnazijos veiklos kokybę, atnaujinant materialinę bazę, modernizuojant ir kompiuterizuojant mokymo procesą, reikia didinti finansavimo išteklius.</p>
<p>Socialiniu ir kultūriniu požiūriu</p>	<p>Šalyje toliau mažėja gyventojų skaičius, gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos, daugėja disfunkcinių šeimų (išsiskyrusių šeimų, tėvų, išvykusių į užsienį ir palikusių vaikus su seneliais ar</p>

	<p>neatsakingais globėjais). Tai skatina gimnazijos bendruomenę ieškoti įvairių šių problemų sprendimo būdų. Kita vertus, gera susisiekimo infrastruktūra, renovuotas gimnazijos pastatas ir didelis mokinių skaičius kuria patrauklios, šiuolaikiškos mokyklos įvaizdį. Mūsų gimnazija yra miesto centre, turinti galias bei gražias tradicijas, todėl didelio mokinių trūkumo dar neįveikiama, tačiau kiekvienais metais atvyksta vis daugiau mokinių, neturinčių mokymosi motyvacijos. Vilniaus Santaros gimnazijoje 2015 – 2016 m. m. – 388 mokiniai, 2016 – 2017 m. m. – 372 mokiniai, 2017 – 2018 m. m. – 356 mokiniai. (atitinkamų mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenys). Nemokamas maitinimas 2015 – 2016 m. m. buvo skirtas 21 mokiniui, 2016 – 2017 m. m. – 22 mokiniams, 2017 – 2018 m. m. – 18 mokinių. Specialiųjų poreikių mokinių skaičius: 2015 – 2016 m. m. Santaros gimnazijoje buvo ugdoma 10 mokinių, 2016-2017 m.m. – 11 mokinių, 2017-2018 m.m. – 7 mokiniai.</p> <p>Lietuva pasaulyje pirmąją savižudybių skaičiumi, statistika rodo, kad didelė dalis vaikų patiria fizinį ir psichologinį smurtą šeimose, tarp vaikų plačiai paplitęs tyčiojimas, nemažai kalbama apie šių dienų visuomenės moralinių vertybių krizę. Tarp nepilnamečių ryškėja narkomanijos, alkoholizmo, prievartos plitimo tendencija. Mokyklai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti vaikams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių. Turi būti atkreiptas dėmesys į moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, neformalųjį ugdymą. Tam būtinas išvystytas socialinės, pedagoginės bei psichologinės pagalbos tinklas.</p>
Technologinių požiūriu	<p>Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, pvz. nuotolinį mokymą, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją. Naujosios technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Gimnazijoje skiriamas dėmesio ir lėšų, kad mokytojai būtų aprūpinti šiuolaikinėmis ugdymo organizavimo priemonėmis. Sudarytos sąlygos naudotis kopijavimo aparatais, skeneriais, spausdintuvais, vaizdo ir garso technika, kompiuteriais, projektoriais, interaktyviomis lentomis, vaizdo kameromis, televizoriais ir kt. Tačiau vien tik kompiuterių skaičiaus didėjimas nepagerina ugdymo kokybės. Labai svarbu ir pedagogų kompetencija šioje srityje. Visi mokyklos pedagogai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus. Nemažai gimnazijoje dirbančių mokytojų geba gerai naudoti informacines technologijas savo darbe. Kiekvienais metais mokykloje atnaujinama kompiuterinė įranga. Galimybių sutaupyti MK lėšų mažėja, todėl netolimoje ateityje teks spręsti IT atnaujinimo problemą.</p>
Edukaciniai (centriniai/ vietiniai)	<p>Viena iš Lietuvos švietimo strateginių nuostatų yra „<i>Pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalus mokytojai.</i>“ LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu patvirtinta Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje remiamasi naujausiais Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo būklės duomenimis. Parengta nauja pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija ir kvalifikacijos reikalavimų mokytojams aprašas kelia naujus uždavinius ugdant mokytojų kompetenciją. Visi šie tikslai ir uždaviniai numatyti gimnazijos veiklos programose ir įgyvendinami, remiantis materialiniais ir žmogiškaisiais ištekliais, tačiau kai kurias sritis numatoma tobulinti ir tai atsispindės strateginiame plane. Ne paslaptis, kad mokytojų korpusas sensta. Gerų, patyrusių specialistų išėjimas į pensiją, jaunų specialistų nebuvimas ir nenoras dirbti mokyklose daro įtaką ugdymo proceso kokybei. Teks ieškoti greitų ir gerų intervencinių priemonių. Gimnazijoje daugėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Todėl mokytojų gebėjimas dirbti su įvairių poreikių vaikais – didysis šiandienos iššūkis. Į tai turi būti orientuota ir mokytojų kvalifikacija.</p>

3.2. Vidinė gimnazijos veiklos sričių analizė:

Atlikta remiantis:

Vilniaus Santaros gimnazijos veiklos kokybės plačiuoju įsivertinimu 2015 – 2016 m. m.

Vilniaus Santaros gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimu 2016 – 2017 m. m.

NMVA IQES online Lietuva (instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti) 2016-2017 m. gimnazijos veiklos tyrimų klausimais ir pirminiais analizės duomenimis

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Tobulintinos pusės	Galimybės	Grėsmės
Mokyklos kultūra (etosas)	<p>Gimnazija yra atvira bendravimui ir bendradarbiavimui.</p> <p>Vyksta tradiciniai mokyklos renginiai ir projektai.</p> <p>Aukštas gimnazijos, kaip organizacijos, pažangos siekis, svingumo ir atvirumo, bendradarbiavimo su kitomis institucijomis lygis.</p> <p>Gimnazijos vardas, aktyvi pozicija žinoma mieste ir šalyje.</p> <p>Mokykloje sudarytos sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti savo iniciatyvas.</p> <p>Dauguma mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs, yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje.</p>	<p>Dalis mokinių neturi tapatybės jausmo.</p> <p>Dalies mokinių žema elgesio ir bendravimo kultūra.</p> <p>Nepakankamai aktyvūs mokinių tėvai.</p> <p>Vis dar susiduriama su patyčiomis.</p> <p>Dalis mokinių nenoriai dalyvauja mokyklos renginiuose.</p>	<p>Tarptautinių, šalies programų, projektų, paramos lėšų paieška, efektyvus jų panaudojimas.</p> <p>Daugėja galimybių užmegzti glaudesnius ryšius ne tik su kitomis miesto, bet ir šalies bei užsienio mokyklomis.</p> <p>Gimnazijos mokinių savivaldos aktyvinimas.</p> <p>Tėvų švietimas.</p>	<p>Prastėjant materialinei tėvų padėčiai, daugės mokinių, turinčių žalingų įpročių, menkų socialinių gebėjimų.</p> <p>Sumažės mokytojų ir mokinių aktyvumas, pasireikš abejingumas ir nenoras reikšti iniciatyvą, dalyvauti mokyklos gyvenime.</p>

Veiklos sritis	Stiprosios pusės	Tobulintinos pusės	Galimybės	Grėsmės
<p>Ugdymas ir mokymasis</p>	<p>Dauguma mokytojų planuodami savo veiklą atsižvelgia į gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti ir ugdymo procesui organizuoti keliamus tikslus, į mokinių pasiekimus, klasės kontekstą ir pan.</p> <p>Pagal poreikį vyksta beveik visų mokomųjų dalykų konsultacijos, mokiniams teikiama pagalba.</p> <p>Aktyvi gimnazijos mokytojų komanda rodo iniciatyvą aktyvių mokymosi metodų, mąstymo žemėlapių, mokymosi bendradarbiaujant metodų taikymui pamokose.</p> <p>Mokytojai geba integruoti skirtingų mokomųjų dalykų ugdymo turinį.</p> <p>Mokytojai turi galimybę kelti kvalifikaciją, kad pagerintų pamokos kokybę.</p> <p>Aktyvi gimnazijos metodinės tarybos veikla;</p> <p>Dalyvaujama tarptautiniuose projektuose.</p>	<p>Į gimnaziją vis daugiau atvyksta nemotyvuotų mokinių.</p> <p>Dalis tėvų abejingi savo vaikų ugdymui ir jo rezultatams.</p> <p>Nepakankamai efektyviai veikia gabių vaikų ugdymo sistema.</p> <p>Nepakankamas dalykų mokytojų bendradarbiavimas tarpusavyje bei su klasės vadovais, siekiant stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.</p> <p>Per daug skiriama namų darbų.</p> <p>Mokytojai naudoja mažai papildomų būdų, kurie padėtų tiksliau įvertinti mokinių individualią pažangą.</p>	<p>Vieningas taisyklių laikymasis.</p> <p>Aktyvi Tėvų forumo veikla.</p> <p>Metodinei tarybai telkti gimnazijos pedagogų bendruomenę gabių vaikų atpažinimo ir jų ugdymo sistemai tobulinti.</p> <p>Visų dalykų mokytojams vesti individualią mokinio pažangos stebėseną.</p> <p>Rengti mokėjimo mokytis programas ir integruoti jas į ugdymo procesą.</p> <p>Mokytojam, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, ugdymo procese naudoti šiuolaikines ir modernias mokymo priemones.</p>	<p>Nepakankamas švietimo programų finansavimas.</p> <p>Švietimo politikos nepastovumas.</p> <p>Didelis dėmesys gabiems ir motyvuotiems mokiniams gali sumažinti dėmesį silpnesniems ir vidutinių gabumų mokiniams.</p> <p>Mokytojai sieks aukštų mokymosi rezultatų per mokinių dalyko akademinę veiklą.</p> <p>Tai gali sukelti vertybinių nuostatų nuosmukį, socialinių įgūdžių stoką bei negebėjimą sieti žinių ir jas taikyti praktikoje.</p> <p>Vis daugiau tėvų, auklėjančių vaikus, pripažįsta savo bejėgiškumą.</p>

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Tobulintinos pusės	Galimybės	Grėsmės
Pasiekimai	<p>Gimnazija nuolat analizuoja ir vertina mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią mokinių pažangą, analizės ir rezultatų duomenis naudoja ugdymo ir ugdymosi kokybei gerinti.</p> <p>Dauguma mokinių sėkmingai išlaiko brandos egzaminus ir PUPP.</p> <p>Mokiniai dalyvauja įvairiose miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose.</p>	<p>Mažėja mokinių, pasiekiančių aukštesnįjį išmokimo lygį.</p> <p>Nepakankama mokinių mokėjimo mokytis integracija į ugdymo procesą.</p>	<p>Plėtoti akademinį gimnazijos bendradarbiavimą su aukštosiomis mokyklomis ir kitomis institucijomis.</p> <p>Organizuoti pamokas netradicinėse erdvėse.</p> <p>Tobulinti pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir analizę.</p>	<p>Mokiniai ypač sureikšmina požiūrį į pažymį ir nepakankamai vertina įgytas žinias, gebėjimus bei kompetencijas.</p> <p>Aukštus akademinis pasiekimus turintys mokiniai nebus motyvuoti dalyvauti mokyklos socialinėse, kultūrinėse ir kitose veiklose.</p> <p>Prastėja mokinių pasiekimai.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Pagalba atvykusiems iš užsienio ar kitakalbių Lietuvos mokyklų yra efektyvi, padeda geriau mokytis.</p> <p>Vykdomos prevencinės programos.</p> <p>Gimnazijoje veikia pagalbos mokiniui sistema, paremta bendradarbiavimu su vaiku ir jo tėvais.</p> <p>Vyksta trumpalaikės visų mokomųjų dalykų konsultacijos skirtingų mokymosi poreikių mokiniams.</p>	<p>Kai kurie mokiniai, kuriems būtina mokomojo dalyko konsultacija, neišnaudoja suteiktų galimybių.</p> <p>Tėvų švietimui skirtuose renginiuose dalyvauja tik trečdalis mokinių tėvų.</p> <p>Nepakankama psichologinė pagalba.</p> <p>Ne visi tėvai priima specialistų pagalbą.</p>	<p>Tobulinti klasės auklėtojo ir dalykininko bei mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą.</p> <p>Tobulinti mokinių pamokų lankomumo stebėjimo sistemą.</p> <p>Naudoti daugiau įvairių metodų, padedančių tiksliau įvertinti mokinių individualią pažangą.</p> <p>Įtraukti specialiųjų poreikių turinčius mokinius į neformalųjį ugdymą.</p>	<p>Didelė darbo rinkos poreikių kaita sunkina karjeros planavimą.</p> <p>Daugėja mokinių, turinčių specialiųjų poreikių.</p>

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Tobulintinos pusės	Galimybės	Grėsmės
	Atsižvelgiant į mokinio karjeros planavimo poreikį, mokiniams sudaroma galimybė keisti individualius ugdymo planus.		Plėtoti patyčių prevenciją mokykloje.	
Mokyklos strateginis valdymas	<p>Gimnazijos vadovai skatina ir palaiko bendruomenės iniciatyvas, telkia komandiniam darbui.</p> <p>Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai.</p> <p>Visiems bendruomenės nariams aiški gimnazijos vizija, misija ir tikslai.</p> <p>Sėkmingai vyksta įsivertinimo procesas, į kuri aktyviai įsitraukia dauguma bendruomenės narių.</p>	<p>Kai kurie mokytojai vengia dirbti darbo grupėse, komandose, atlikti papildomą darbą ir pan.</p> <p>Dar tik mokomasi lyderystės. Strateginio mokyklos plano įgyvendinimo priežiūros procedūroje nėra sistemingumo.</p>	<p>Galimybė sukurti veiksmingą gimnazijos strategiją ir strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos sistemą.</p> <p>Gimnazijos lyderiams racionaliau planuoti veiklos apimtis.</p>	<p>Kai kurių mokytojų nuolatinis vengimas dalyvauti mokyklos gyvenime gali turėti neigiamos įtakos mokyklos bendruomenės santykiams.</p> <p>Lyderystės įgūdžių stoka lemia mokytojų pasyvumą, abejingumą;</p>
Ištekliai	<p>Tikslingai panaudojamos mokinio krepšelio, aplinkos ir paramos lėšos.</p> <p>Aukšta mokytojų kvalifikacija ir kompetencija.</p> <p>Mokytojų kaita yra labai maža. Nuosekli mokytojų gerosios patirties sklaida.</p>	<p>Gimnazijos teritorijos, vidinių erdvių nepakankamas saugumas.</p> <p>Dalies mokytojų nepakankama kompetencija dirbant su IKT, išmaniaisiais mobiliaisiais įrenginiais ar šiuolaikinėmis specializuotomis mokymo priemonėmis.</p>	<p>Motyvuoti darbuotojų aktyvumą bei skatinti iniciatyvas.</p> <p>Pritraukti jaunų mokytojus.</p> <p>Ieškoti lėšų patogesnėms mokymosi ir poilsio erdvėms kurti.</p>	<p>Kai kurie mokytojai nenaudos gimnazijos įsigytų šiuolaikinių mokymo priemonių, skirtų jų pamokos kokybei gerinti.</p> <p>Mokymosi ir poilsio patalpų/erdvių trūkumas turi įtakos prastesniems mokymosi rezultatams.</p>

3.3. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Organizacinė struktūra:

Gimnazijos administracija - direktorė Larisa Jalovaja (II vadybinė kategorija), du direktoriaus pavaduotojai ugdymui: Tatjana Ginovič (III vadybinė kategorija), Jelena Beliajeva (II vadybinė kategorija) ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Genadij Novickij. Gimnazijoje dirba 67 mokytojai, socialinis pedagogas, karjeros specialistas, sveikatos priežiūros specialistas (pavaldus Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biurui), vienas bibliotekininkas, vienas kompiuterių priežiūros inžinierius, vienas meno vadovas, 21 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Veikia šios savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba - aukščiausioji gimnazijos savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir vietos bendruomenei. Už savo veiklą gimnazijos taryba atsiskaito ją rinkusiems gimnazijos bendruomenės nariams.

Mokytojų taryba - nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija. Tarybai vadovauja gimnazijos direktorius. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkai.

Mokinių taryba - mokinių savivaldos organas, atstovaujantis mokiniams ir ginantis jų teises bei interesus.

Metodinė taryba - gimnazijos pedagogų savivaldos organizacija, kuri siekia nuolatinio mokytojų profesinių kompetencijų tobulėjimo ir ugdymo proceso veiksmingumo užtikrinimo.

Žmogiškieji ištekliai

2016 metų pabaigoje gimnazijoje dirbo 5 mokytojas ekspertai, 15 mokytojų metodininkų, 40 vyresniųjų mokytojų ir 7 mokytojai. Iš viso 67 mokytojai, iš jų 27 antraeilėse pareigose.

Be to, gimnazijoje dirba etatiniai darbuotojai: 6 etatai finansuojami iš mokinio krepšelio lėšų, 22 etatai – iš miesto savivaldybės biudžeto lėšų.

Planavimo struktūra

Gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei bendruomenės narių rekomendacijas. Rengiamas penkerių metų gimnazijos strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, ugdymo planas dvejiems mokslo metams, gimnazijoje dirbančių specialistų veiklos planai, gimnazijos mėnesio veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, neformaliojo ugdymo programos. Į planavimą įtraukiamas gimnazijos personalas, mokytojai, mokiniai, tėvai.

Finansiniai ištekliai

Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės biudžeto (tikslinė valstybės dotacija) ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšų. Kitas gimnazijos finansavimo šaltinis – nebiudžetinės lėšos, kurias sudaro gimnazijos rėmėjų lėšos, gyventojų pajamų mokesčio 2 proc. lėšos, specialiosios lėšos, kurias gimnazija gauna už patalpų nuomą ir teikiamas paslaugas, tikslinės projektinės veiklos finansavimo lėšos.

Veiklos įsivertinimas ir vertinimas

Gimnazijos veiklos įsivertinimą atlieka gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė.

Finansinę gimnazijos veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės institucija, Vilniaus miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba.

Pedagoginę gimnazijos veiklą kontroliuoja Vilniaus miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerija.

Gimnazijos bendruomenės ir visuomenės komunikavimo tvarka

Informacija apie gimnaziją bendruomenės nariams ir visuomenei pateikiama gimnazijos internetiniame puslapyje adresu www.santaros_gimnazija/progimnazija.lt Elektroniniame dienyne (manodienynas.lt) gimnazijos bendruomenės nariams pateikiama informacija apie mokinių pasiekimus, skelbiami kiti pranešimai mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams).

Gimnazijoje rengiami visuotiniai tėvų susirinkimai, klasių tėvų forumai, klasių tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos, neformalūs susitikimai.

Naudojamosi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS.

Bankų pavedimai, vietiniai ir tarptautiniai mokėjimai bei kitos finansinės operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

3.4. Gimnazijos materialiniai ištekliai, papildomos edukacinės paslaugos

Patalpos pavadinimas	Taip	Ne	Pastabos
Sporto salė	+		
Aktų salė	+		Reikalinga renovacija
Biblioteka	+		Reikalinga erdvesnė patalpa
Skaitykla	+		
Kompiuterių klasė	+(dvi)		
Aikštynas		-	
Socialinio pedagogo kabinetas	+		
Sveikatos priežiūros specialisto kabinetas	+		
Valgykla	+		Renovuota
Kabinetai	+		Reikalingos elektros instaliacijos ir šviestuvų keitimas
Tvora		-	

Gimnazijoje yra: 1 serveris, 74 personaliniai kompiuteriai, 60 nešiojamųjų kompiuterių, 30 planšetinių kompiuterių, 21 spausdintuvas, 30 kompiuterinių projektorių, 5 kopijavimo aparatai, 10 televizorių, įgarsinimo aparatūra, 10 interaktyvių lentų. Visi gimnazijos kompiuteriai sujungti į tinklą ir turi interneto prieigą. Gimnazija gerai apsirūpinusi vadovėliais ir grožine literatūra.

3.5. SSGG analizės suvestinė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aukšta mokytojų kvalifikacija, juos siejanti aukšta savivertė, ryškus bendruomeniškumas. 2. Ugdymui(si) palankus klasių mikroklimatas. 3. Dėmesys mokytojų kvalifikacijai ir jos tobulinimui. 4. Pasirenkamųjų programų pasiūla. 5. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas. 6. Teikiama pagalba gabiems ir turintiems mokymosi spragų mokiniams, veikia konsultaciniai centrai. 7. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. 8. Mokyklos tradicijos ir renginiai. 9. Aktyvi gimnazijos Metodinės tarybos veikla. 10. Nuolatinis mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas ir analizė. 11. Efektyvi pagalba mokiniams, atvykusiems iš užsienio ar kitakalbių Lietuvos mokyklų. 12. Sėkmingai vyksta įsivertinimo procesas, į kuri aktyviai įsitraukia dauguma bendruomenės narių. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos teritorija neaptverta. Tai mažina mokinių saugumą. 2. Aplaidus atskirų tėvų požiūris į vaikų mokymąsi ir lankomumą. 3. Mokinių mokymosi motyvacijos stoka. 4. Nepakankamai tobula mokinių lankomumo priežiūros sistema. 5. Dalis mokinių nenoriai dalyvauja mokyklos renginiuose. 6. Nepakankamai efektyviai veikia gabių vaikų ugdymo sistema. 7. Nepakankama mokinių mokėjimo mokytis integracija į ugdymo procesą. 8. Mokiniams trūksta pagal visus ES saugos reikalavimus įrengto aikštyno. 9. Mokyklos tvarkos taisyklių laikymasis reikalauja nuolatinio dėmesio.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymosi aplinkos ir ugdymo priemonių atnaujinimas. 2. Užduočių individualizavimas ir diferencijavimas geriau tenkins individualius skirtingų gebėjimų mokinių poreikius. 3. Mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas. 4. Šiuolaikinių edukacinių erdvių kūrimas ir panaudojimas. 5. Naujų bendradarbiavimo su tėvais formų taikymas. 6. Mokinių mokymosi motyvacijos kėlimas. 7. Gimnazijos mokinių savivaldos aktyvinimas. 8. Lyderystės, kaip atsakomybės, formavimas. 9. Ugdymo proceso įvairinimas netradicinėmis veiklomis. 10. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neigiamas socialinės aplinkos poveikis dėl išorinių socialinių negerovių (smurto, rūkymo, alkoholio).. 2. Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su mokykla rezultatyvumas. 3. Mažėjanti mokinių motyvacija mokytis. 4. Didėjantis mokinių praleistų pamokų skaičius. 5. Mokytojų ir mokinių lyderystės įgūdžių stoka. 6. Prastėjanti mokinių sveikata.

IV. GIMNAZIJS VIZIJA

Vilniaus „Santaros“ gimnazija – tai prasmės, atradimų, mokymosi sėkmės ir asmenybės ūgties siekianti gimnazija, grindžianti savo veiklą atsakomybės kultūros, bendruomenės susitarimų, pilietinio ugdymo ir vertybinių nuostatų puoselėjimu.

V. GIMNAZIJS MISIJA

Teikti kokybišką pagrindinį (II dalies) ir vidurinį išsilavinimą bei neformaliojo švietimo įvairiapusišką ir kokybišką ugdymą, ugdyti savarankišką, aktyvią, kūrybingą, atsakingą, norinčią ir gebančią mokytis visą gyvenimą, pilietišką jaunąją kartą.

VI. GIMNAZIJS PRIORITETA

1. Veiksmingo kokybiško ugdymosi užtikrinimas.
2. Pilietinės savimonės, vertybinių nuostatų bei gebėjimų ugdymas.

VII. MŪSŲ VERTYBĖS

Filosofija:

Kad pasiektume prasmingų dalykų, privalome ne tik veikti, bet ir svajoti, ne tik planuoti, bet ir tikėti. (Anatole)

Vertybės:

- Pagarba, rūpinimasis ir tolerancija;
- Atsakomybė ir sąžiningumas;
- Kūrybiškumas ir veiklumas;
- Pilietiškumas ir pasidalytoji lyderystė.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai	Uždaviniai
1. Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.	1.1. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę. 1.2. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.
2. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenenčią bendruomenę.	2.1. Formuoti savitą mokyklos kultūrą, saugią ir palankią mokymosi aplinką. 2.2. Puoselėti gimnazijos narių pilietinį sąmoningumą ir lyderystę.

IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

TIKSLAS 1. *Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.*

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
1.3. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.	1.1.1. Ugdymo turinio inovacijų diegimas.	Gimnazijos vadovai Mokytojai	2018-2022 m.	Mokytojai susipažista ir išbando įtraukiojo ugdymo principus, atnaujintas mokymosi programas, taiko patirtinio mokymo(si), strategiją, inovatyvius mokymo metodus. Plečiasi vidurinio ugdymo programos mokinių pasirenkimo galimybės. Rengiamos naujų pasirenkamųjų dalykų, modulių programos. Visapusiškai tenkinami mokinių poreikiai (kasmet gimnazinių klasių mokiniams siūloma po 4 modulius ir bent vieną naują pasirenkamąjį dalyką).	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
	1.1.2. . Kryptingos ugdymo veiklos diferencijavimo ir individualizavimo plėtojimas.	Metodinės tarybos nariai Mokytojai.	2018-2022 m.	Gerėja mokinių dalykų žinios ir tų žinių derinimo bei praktinio taikymo įgūdžiai, stiprėja bendradarbiavimo ir kitos kompetencijos, atsiskleidžia kūrybiškumas ir kritinis mąstymas. Kasmet organizuojamos integruotos pamokos, renginiai, projektai.	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
	1.1.3. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.	Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai	2018-2022 m.	Veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla. Tobulėja specialiųjų poreikių mokinių ugdymo sistema. Teikiama ugdymosi pagalba, organizuojamos individualios konsultacijos. Bus sudaromos sąlygos paruošti namų darbus mokykloje. Gerėja ugdymosi rezultatai.	Mokinio krepšelio lėšos Paramos lėšos Žmogiškieji ištekliai

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
	1.1.4. Gabių mokinių ugdymo sistemos tobulinimas bei jos įgyvendinimas.	Gimnazijos vadovai Mokytojai	2018-2022 m.	Patobulinta gabių mokinių atradimo ir ugdymo sistema. Gimnazijoje surengtos lietuvių, matematikos ir kt. dalykų olimpiados, konkursai, viktorinos. Juose dalyvaus iki 10 proc. mokinių. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai aktyviai dalyvaus atitinkamuose miesto renginiuose. Didėja gabių mokinių pasiekimai miesto olimpiadose, konkursuose. Kasmet iš kiekvieno dalyko nors vienas mokinys bus I-V vietos laimėtojas ar konkurso laureatas pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.5. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos parengimas ir įgyvendinimas, analizė ir naujų strategijų paieška.	Darbo grupė Mokytojai Klasių vadovai MG pirmininkai	2018-2020 m.	Gimnazijoje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos fiksavimo sistema. Organizuota mokinių pažangos įgyvendinimo stebėseną: visi mokiniai moka įvertinti savo pažangą, supranta, kaip tobulinti rezultatus, į ką kreiptis pagalbos, savo iniciatyva išsiaiškina mokymosi poreikius. Sustiprėja mokytojų – mokinių – mokinių tėvų bendradarbiavimas siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų. Mažėja mokymosi nesėkmių, gerėja klasės mikroklimatas.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.6. Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo padedant mokiniui mokytis tvarkos atnaujinimas.	Darbo grupė Klasių vadovai	2018-2019 m.	Tvarkoje numatyti ne tik atvejai, kaip bus bendradarbiaujama dėl mokinių mokymo sėkmės, bet ir bus sutarta dėl tėvų švietimo programų poreikių nustatymo bei švietimo paslaugų teikimo. Tvarkai pritarė tėvų ir mokytojų savivaldos. Gerėja mokinių mokymosi rezultatai, santykiai su mokytojais bei tėvais.	Žmogiškieji ištekliai

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
	1.1.7. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.	Mokytojai Klasių vadovai	2018-2022 m.	Auga mokinio mokėjimo mokytis kompetencija. Diegiamos humanistinės kultūros vertybinės nuostatos. Dauguma mokinių prisiima atsakomybę už mokymąsi. Parengtos Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo rekomendacijos.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.8. Netradicinių, aktyvių, kūrybiškų edukacinių erdvių kūrimas ir akademinį žinių taikymas praktinėse veiklose.	Mokytojai	2018-2022 m.	Didžioji mokytojų dalis dirba inovatyviai. Aktyvi projektinė veikla, tarpdalykinė integracija (70% klasių mokinių dalyvauja projektinėje veikloje). Kasmet dalyvaujama bent viename tarptautiniame projekte. Pamokos vyksta netradicinėse erdvėse. Mokyklos gyvenimas kupinas įdomios veiklos, įvykių ir nuotykių, o tai žingsnis geros mokyklos link.	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai Laimėtų projektų lėšos
	1.1.9. Naujų skaitmeninių mokymo(si) priemonių diegimas ugdymo procese.	Metodinės tarybos nariai Mokytojai	2018-2022 m.	Mokymo procesas įtraukiantis kiekvieną mokinį. Efektyvios mokymosi laiko sąnaudos. Naudojamos įvairios mokymosi programos.	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
	1.1.10. Ugdymo karjerai veiklų organizavimas.	Klasių vadovai Socialinis pedagogas	2018-2022 m.	Nuolat vykdomas mokinių ir esant reikalui jų tėvų informavimas, konsultavimas ugdymo karjerai klausimais. Kasmet tiriami mokinių poreikiai, vykdomi profesinio veiklinimo vizitai. Mokiniai susipažinę su tolimesnės savo karjeros galimybėmis.	Mokinio krepšelio lėšos Nemokami informacijos šaltiniai
	1.1.11. Mokinių pamokų lankomumo gerinimas: mokinių lankomumo kontrolės sistemos tobulinimas.	Socialinis pedagogas Klasių vadovai Dalykų mokytojai	2018-2020 m.	Atnaujinta lankomumo kontrolės sistema, atnaujinta mokinių drausminimo ir skatinimo sistema, mažėja be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius. Atnaujinta mokinių lankomumo ir vėlavimo į pamokas tvarka.	Žmogiškieji ištekliai

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
	1.1.12. Finansinio raštingumo integracijos į ugdymo turinį gilinimas.	Mokytojai Klasės vadovai	2018-2020 m.	Vyksta mokiniams skirti renginiai: pamokos, viktorinos, ekskursijos, edukacinio pobūdžio žaidimai.	Laimėtų projektų lėšos Žmogiškieji ištekliai
	1.1.13. Medijų ir informacinio raštingumo ugdymo stiprinimas.	Mokytojai Gimnazijos vadovai Klasės vadovai	2018-2020 m.	Mokiniai moka pasirinkti informaciją, analizuoti ir kritiškai vertinti žiniasklaidos pateikiamą informaciją, reklamas, saugiai ir atsakingai naudotis internetu, geba veiksmingai ir teisėtai taikyti IKT savarankiškai mokydamesi įvairių dalykų.	Nemokami informacijos šaltiniai Laimėtų projektų lėšos Žmogiškieji ištekliai
	1.1.14. Gimnazijos mokymosi erdvių ir priemonių modernizavimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2018-2022 m.	Modernūs mokymo kabinetai ir turtinga resursų biblioteka sudaro geresnes sąlygas mokinių informacijos paieškai, mokymosi motyvacijai, savitam mokyklos kultūros formavimui.	Mokinio krepšelio lėšos Laimėtų projektų lėšos Paramos lėšos
1.2. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.	1.2.1. Gimnazijos vadovų ir mokytojų individualus ir grupinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Gimnazijos vadovai Metodinės tarybos nariai	2018-2022 m.	80 proc. bendruomenės narių dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose. Gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį. Kiekvienas mokytojas kasmet kelia kvalifikaciją 5 dienas per mokslo metus. Gimnazijoje patobulinta ir įgyvendinama „Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo tvarka“.	Mokinio krepšelio lėšos
	1.2.2. Seminarų, kursų, mokymų, vykdytų projektų informacijos sklaida, dalinimasis gerąja patirtimi.	Metodinės tarybos nariai Mokytojai	2018-2022 m.	Gerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, atsiranda galimybė pasimokyti iš kolegų patirties (geros ir blogos) ir „pasimatuoti“ naujų metodų, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Mokytojai laiku ieško tinkamų sprendimų:	Žmogiškieji ištekliai

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
	1.2.3. Mokytojų profesinio meistriškumo tobulinimo konsultuojantis kultūros stiprinimas.	Gimnazijos vadovai Mokytojai	2018-2022 m.	pritaikyti tinkamus ugdymo metodus, kolegialiai mokytis. Gerėja mokymosi kokybė. Kasmet organizuojami 2-3 patirties sklaidos renginiai gimnazijoje, mieste, šalyje.	Žmogiškieji ištekliai Nemokami informacijos šaltiniai
	1.2.4. Komandinio darbo sistemos tobulinimas.	Gimnazijos vadovai Metodinės tarybos nariai	2018-2020 m.	Sukurtos 2 ilgalaikės (5 metams) komandos, skirtos strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenai. Trumpalaikėms užduotims atlikti formuojamos laikinos darbo grupės. Mokykloje kasmet organizuojami 1–2 seminarai mokytojų ir vadovų komandoms.	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos
	1.2.5. Itraukiamam ugdymui aktualių mokytojų kompetencijų plėtojimas, bendradarbiaujant su Vilniaus „Santaros“ progimnazija	Gimnazijos vadovai Darbo grupė	2018-2020 m.m.	Įgyvendinta inovatyvi profesinio tobulinimosi bei konsultavimo programa, kuri padės sparčiau judėti visuotinio įtraukiamojo ugdymo link.	Projekto „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“ lėšos
	1.2.6. Mokytojų komunikacinių kompetencijų tobulinimas.	Gimnazijos vadovai Mokytojai	2018-2020 m.	Mokytojai geba taisyklinga kalba reikšti mintis, formuluoti ir interpretuoti idėjas, faktus, jausmus, pritaikyti kalbą tikslui ir adresatui skirtinguose profesinės veiklos kontekstuose, naudodamasis įvairiomis komunikacijos priemonėmis.	Žmogiškieji ištekliai Nemokami informacijos šaltiniai
	1.2.7. Gimnazijos mokytojų veiklos ir kompetencijų įsivertinimas ir vertinimas.	Gimnazijos vadovai Atestacijos komisijos nariai	2018-2022 m.	Mokytojai kasmet reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis. Didėja pasitikėjimas savo profesiniu pasirengimu. 100 proc. mokytojų dalyvauja metų pokalbiuose. Juose analizuojama mokytojo veikla ir mokinių pasiekimai, numatomos individualios priemonės gerinti mokinių pasiekimams.	Žmogiškieji ištekliai

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
	1.2.8. Gimnazijos atestacinės komisijos veikla	Atestacijos komisijos nariai Direktorius	2018-2022 m.	Laiku teikiama informacija mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, parengta atestacijos programa. Sklandžiai vyksta mokytojų veiklos ir kompetencijos vertinimas.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.9. Gimnazijos metodinės tarybos veikla.	Metodinės tarybos nariai Mokytojai	2018-2022 m.	Skleidžiamos pedagoginės ir metodinės naujovės, dalijamasi gerąja pedagogine patirtimi. Užtikrintas dalykinis ir metodinis mokytojų bendradarbiavimas.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.10. Pagalbos teikimas naujai pradėjusiems dirbti gimnazijoje mokytojams (mentorstė)	Metodinės tarybos nariai	2018-2022 m.	Gerėja naujai pradėjusių dirbti gimnazijoje mokytojų darbo rezultatai. Naujai pradėjęs dirbti gimnazijoje mokytojas įgija naujų kompetencijų ir gauna tikslingą pagalbą.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.11. Informacinių komunikacinių technologijų ir informacijos šaltinių panaudojimo mokytojų, specialistų ir klasės auklėtojų darbe tobulinimas.	Mokytojai Klasių vadovai	2018-2022 m.	Visi švietimo sistemos dalyviai – administracijos atstovai, mokytojai, mokiniai, tėvai, bibliotekininkai – ras sau vertingos vaizdo informacijos aktualiomis švietimo temomis.	Nemokami informacijos šaltiniai

TIKSLAS 2. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugią gyvenančių bendruomenę

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
2.1. Formuoti savitą mokyklos kultūrą, saugią ir palankią mokymosi aplinką	2.1.1. Gimnaziją reprezentuojančių priemonių kūrimas/atnaujinimas.	Darbo grupės	2018-2021 m.	Išleisti leidiniai, lankstinukai, bloknotai, tušinukai su gimnazijos simbolika, straipsniai spaudoje ir t.t.	Žmogiškieji ištekliai Paramos lėšos
	2.1.2. Informacijos skelbimas gimnazijos tinklalapyje.	Darbo grupė Gimnazijos vadovai	2018-2022 m.	Atnaujintas tinklalapio dizainas. Laiku pateikiama aktuali informacija.	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos
	2.1.3. Gimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimas.	Darbo grupė Gimnazijos vadovai	2018-2022 m.	Gerėja daugumos gimnazijos narių psichologinė savijauta ir tarpusavio santykiai. Sukurta saugesnė atmosfera ir aplinka mokykloje.	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.4. Gimnazijos įsivertinimo rezultatų panaudojimas mokyklos veiklos kokybės gerinimui.	Gimnazijos vadovai	2018-2022 m.	Mokytojai žino, kad savęs vertinimo metu įgyja naujų kompetencijų, kurias gali panaudoti pamokose, kitoje ugdymo veikloje. Įdiegta įsivertinimo sistema padeda nustatyti tobulintinus veiklos aspektus.	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos
	2.1.5. Mokinių ir tėvų poreikių tyrimas.	Darbo grupė Socialinis pedagogas	2018-2022 m.	Pagal galimybes tenkinami bendruomenės poreikiai. Tėvai teigiamai vertina mokyklą, sukurtas palankus emocinis klimatas mokytis.	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.6. Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos mokiniams, tėvams teikimas, tenkinant mokinių poreikius.	Psichologas Socialinis pedagogas Klasių vadovai	2018-2022 m.	Gimnazijoje bus teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba mokiniams, tėvams, mokytojams dėl mokymosi sunkumų, bendravimo problemų ar elgesio sutrikimų. Visi mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, yra pažangūs.	Mokinio krepšelio lėšos Nemokami informacijos šaltiniai

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
	2.1.7. Naujų tėvų švietimo ir bendradarbiavimo formų kūrimas ir diegimas.	Darbo grupė Gimnazijos vadovai	2018-2022 m.	75 proc. tėvų dalyvauja visuotiniuose susirinkimuose ir forumuose, aktyviai dalyvauja gimnazijos gyvenime, padeda mokytojams įvairiais klausimais. Per mokslo metus bent dvi pamokas veda tėvai.	Mokinio krepšelio lėšos Nemokami informacijos šaltiniai
	2.1.8. Sveikos gyvensenos propagavimo ir prevencinių projektų, renginių, sportinės veiklos organizavimas.	Socialinis pedagogas Klasių vadovai Mokytojai	2018-2022 m.	Atnaujintos ir sėkmingai veikia prevencinės programos (sveikos gyvensenos, patyčių ir t.t.). Mokyklos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, elgiasi vienas su kitu pagarbiai. Tėvai pasitiki mokykla. Tęsimos sveikos gyvensenos tradicijos. Nuolat vykdomos smurto, nusikalstamumo, žalingų įpročių prevencijos programos. Mokykla kasmet įgyvendina bent vieną prevencinę programą. Parengta ir įgyvendinama Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, žmogaus saugos, prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį ir tarpdalykinės integracijos tvarka.	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai Laimėtų projektų lėšos Nemokami informacijos šaltiniai
	2.1.9. Bendrosios mokinių kultūros ugdymas, siekiant jų pozityvaus bendravimo su bendraamžiais bei mokytojais.	Socialinis pedagogas Klasių vadovai	2018-2022 m.	Gerėjanti mokinių bendravimo kultūra. Tolerancija pagrįstas bendradarbiavimas. Pastabų skaičius sumažėja, 10% didėja pagyrimų skaičius el.dienyne. Sumažėja mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas, skaičius. Stiprinami mokinių ryšiai su menų ir kultūros pasauliu. Skatinama mokinių empatija, estetiški išgyvenimai, padedantys perimti humanistines vertybes ir jas laikyti savomis.	Žmogiškieji ištekliai

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
	2.1.10. Gimnazijos bendruomenės tradicijų puoselėjimas.	Darbo grupės Klasių vadovai Gimnazijos vadovai	2018-2022 m.	Kasmet organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai, fiksuojami gimnazijos istorijos faktai, rengiama atvirų durų diena, vieną kartą per metus organizuojama bendra bendruomenės šventė „Sėkmės diena“, aktyviai dalyvaujama tarptautiniame ir šalies projektuose. Ruošiamės Gimnazijos 100 – mečio minėjimui. Kuriamos naujos, skatinančios bendruomenės kūrybiškumą tradicijos. Vykdoma neformaliojo švietimo veikla. Mokiniai ir mokytojai, neformalaus ugdymo ir projektinių veiklų metu, plėtoja dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Ugdomos bendrakultūrinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai.	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai Paramos lėšos
	2.1.11. Pilietinės, tautinės, kultūrinės bei socialinės savimonės formavimas, taikant Humanistinės kultūros ugdymo meninės veiklos sampratą.	Gimnazijos vadovai	2018-2022 m.	Gimnazijoje vykdomi tarpklasiniai, tarpdalykiniai renginiai, plenerai, aktyvi parodinė, socialinė ir švietėjiška mokinių veikla miesto, nacionaliniu bei tarptautiniu lygiu. Auga akcijų, projektų, konkursų, konferencijų, parodų ekspozicijų kokybė, įvairiuose renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių.	Žmogiškieji ištekliai Paramos lėšos
	2.1.12. Formaliojo ir neformaliojo švietimo integracinio meninio modelio įgyvendinimas.	Gimnazijos vadovai Darbo grupė	2018-2022 m.	Formalusis ugdymas realizuojamas vadovaujantis BUP reikalavimais, įgyvendinant teikiamas galimybes. Parengtas ir įgyvendinamas meninio ugdymo modelis – svarbiausias humanistinio ugdymo elementas.	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
	2.1.13. Ugdomųjų patalpų ir mokinių poilsio aplinkos kūrimas, išplėtimas ir renovavimas. Koridorių erdvių pritaikymas edukacijai.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2018-2022 m.	Pagal galimybes ir poreikius renovuojami kabinetai, įrengiamos naujos mokomosios ir poilsio aplinkos. Aprūpinta organizacine technika aktų salė. Mokymosi aplinka atitinka šiuolaikinės, geros mokyklos reikalavimus. Įrengtas poilsio kampelis mokiniams, platinamos ir tobulinamos poilsio zonos. Mokyklos erdves puošia mokinių darbai, parodos nuolat keičiamos, sukurta jauki, šiuolaikiška ugdymo aplinka.	Mokinio krepšelio lėšos Paramos lėšos Laimėtų projektų lėšos
	2.1.14. Saugumo priemonės užtikrinant mokinių, mokytojų bei darbuotojų saugumą diegimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2018-2020 m.	Mokinių susibūrimo vietose įrengti stebėjimo kameras. Nuo gatvės pusės mokyklą juosia tvora. Yra visos saugumo priemonės, numatytos teisės aktuose. Mažėja nusikaltimų skaičius mokyklos aplinkoje. Didėja bendruomenės saugumo lygis kasmetinėje įvertinimo ataskaitoje.	Paramos lėšos Projektų tikslinis finansavimas Žmogiškieji ištekliai
	2.1.15. Sporto aikštyno įrengimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2018-2020 m.	Sudarytos tinkamos sąlygos formaliajam ugdymui ir neformaliajam švietimui, galimybė sportuoti Šnipiškų bendruomenei.	Vilniaus savivaldybės lėšos
	2.1.16. Materialinės ir nematerialinės paramos įgyvendinant 12-14 veiklas ieškojimas.	Gimnazijos vadovai Darbo grupė	2018-2022 m.	Esant galimybei teikiami projektai priemonėms įsigyti. Gavus finansinę paramą, siekti skaidraus jos panaudojimo, užtikrinant viešumą, kad galutinė nauda būtų skirta mokinių saugumui, jaukumui garantuoti.	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.17. Užmegzti naujus ir palaikyti esamus ryšius su socialiniais partneriais.	Gimnazijos vadovai	2018-2022 m.	Mokiniai ugdo kūrybiškumą, bendradarbiavimo kompetencijas, įgyja žinių ir įgūdžių, geba integruoti ir taikyti skirtingų sričių žinias praktikoje.	Žmogiškieji ištekliai

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
2.2. Puoselėti gimnazijos narių pilietinį sąmoningumą ir lyderystę.	2.2.1. Gimnazijoje veikiančio Tolerancijos ugdymo centro veiklos puoselėjimas.	Gimnazijos vadovai	2018-2022 m.	Nuolat skatinama tautų draugystė bei bendradarbiavimas. Gimnazijos mokiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose, konferencijose, skirtose tolerancijos tematikai.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.2. Pilietinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas pilietinėse, socialinėse veiklose.	Gimnazijos vadovai Klasių vadovai Socialinis pedagogas	2018-2022 m.	Mokiniai ir mokytojai inicijuoja ir dalyvauja pilietinėse akcijose ir renginiuose. 99 proc. mokinių laiku suteikiama socialinė pagalba, sukurta sveika, saugi aplinka. Suorganizuota viena labdaros akcija per mokslo metus.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.3. Pilietinės tematikos integravimas į visų mokomųjų dalykų programas.	MG pirmininkai Mokytojai	2018-2019 m.	Pakoreguoti dalykų ilgalaikiai ir teminiai planai. Visi mokytojai turi prisidėti prie pilietinio ugdymo ir su juo susijusių tikslų įgyvendinimo.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.4. Pilietinių ir socialinių kompetencijų ugdymas per neformaliojo ugdymo veiklas.	Gimnazijos vadovai Klasių vadovai Darbo grupės	2018-2022 m.	Bus vykdomos pilietinės raiškos projektai, edukacinės pamokos valstybinėse įstaigose, įvairių šalies įžymių žmonių minėjimai. Gimnazijoje organizuojamos valstybinės šventės, kuriose dalyvauja 100 proc. bendruomenės narių. Ugdomos mokinių vertybės ir bendrosios kompetencijos.	Mokinio krepšelio lėšos Nemokami informacijos šaltiniai
	2.2.5. Valstybinių švenčių minėjimas.	Darbo grupės Gimnazijos vadovai	2018-2022 m.	Ugdomos mokinių vertybės ir bendrosios kompetencijos. Mokiniai puoselėja istorinę atmintį, pilietinę savimone, pagarbą istorinei praeičiai, demokratinėms vertybėms.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.6. Demokratinių nuostatų ir humanistinių vertybių ugdymas gimnazijos bendruomenėje.	Gimnazijos vadovai Mokyklos taryba Mokinių taryba	2018-2022 m.	Gimnazijoje užtikrintas lygių galimybių principas. Mokykla tenkina įvairių gabumų, socialinės padėties, amžiaus, religijos, įsitikinimų ir poreikių besimokančiųjų interesus.	Žmogiškieji ištekliai

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
	2.2.7. Aktyvaus dalyvavimo mokyklos ir (arba) visuomenės gyvenime skatinimas.	Gimnazijos vadovai Mokyklos taryba	2018-2022 m.	Didesnė bendruomenės dalis (80 proc. mokytojų, 80 proc. mokinių ir 60 proc. tėvų) aktyviai dalyvaus mokyklos projektuose, renginiuose, neformaliojoje veikloje, tyrimuose. 50 proc. mokinių įsijungia į paramos modelio diegimą. Mokiniai padeda vieni kitiems siekti ugdymosi tikslų. Ugdoma pedagogų bendradarbiavimo kompetencija dalinantis gerąja patirtimi ir ją priimant.	Žmogiškieji ištekliai Laimėtų projektų lėšos
	2.2.8. Moksleivių dalyvavimas mokyklos valdyje.	Gimnazijos vadovai Mokyklos taryba Mokinių taryba	2018-2022 m.	Mokinių įsitraukimas varijuoja nuo klasių atstovų išrinkimo iki mokinių tarybos ir (arba) mokinių atstovybės valdančiuose mokyklos organuose. Taip didėja tikimybė, kad ateityje jaunuoliai aktyviai dalyvaus socialiniame ir politiniame gyvenime.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.9. Visų gimnazijos bendruomenės narių lyderystei mokykloje ir už jos ribų sąlygų sudarymas.	Gimnazijos vadovai Mokyklos taryba Metodinė taryba Mokinių taryba	2018-2022 m.	Daugumos savivaldų atstovai dalyvaus mokyklos veiklos planavime bei vertinime. Savivaldos grupės teiks daugiau idėjų bei siūlymų siekiant pagerinti mokykloje vykdomų veiklų kokybę.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.10. Klasės vadovo veiklos efektyvinimas.	Klasių vadovai	2018-2020 m.	Pagerės klasių mikroklimatas, sumažės patyčių mastas. Kryptingai vykdoma klasės vadovo veiklos stebėseną ir vertinimas.	Mokinio krepšelio lėšos
	2.2.11. Edukacinių pamokų ir projektų organizavimas.	Mokytojai Metodinė taryba	2018-2022 m.	Vykdomi pilietinės raiškos projektai, edukacinės pamokos valstybinėse įstaigose, įvairių šalies įžymių žmonių minėjimai.	Mokinio krepšelio lėšos Laimėtų projektų lėšos

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
	2.2.12. Nacionalinio saugumo ir pilietiškumo nuostatų stiprinimas.	Istorijos mokytojai Klasių vadovai	2018-2020 m.	Organizuojamos išvykos į karinius dalinius, susitikimai su kariais, Lietuvos šaulių sąjungos atstovais. Bendrojoje pilietinio ugdymo programoje I-II klasėms mokiniai supažindinami su šalies nacionalinio saugumo ir gynybos klausimais.	Žmogiškieji ištekliai Nemokami informacijos šaltiniai
	2.2.13. Atviros erdvės mokyklos bendruomenės nariams užtikrinimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Darbo grupė	2018-2022 m.	Atverti gimnazijos erdves (sporto salė, biblioteka, kitas erdves) bendruomenių nariams laisvu nuo ugdymo proceso ir mokinių atostogų metu. Mokyklinio amžiaus vaikai prasmingai ir aktyviai leidžia mokinių atostogas, skatinamas vaikų fizinis aktyvumas, stiprėja bendruomenės ryšiai (ypatingai tėvų ir vaikų). Parengta tvarka, reglamentuojanti mokyklos bendruomenių narių lankymąsi mokyklose laisvu nuo ugdymo proceso ir mokinių atostogų metu.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.14. Sociokultūrinių paslaugų Šnypiškių visuomenei teritoriniu principu organizavimas.	Socialinis pedagogas	2018-2019 m.	Išplėsta Šnypiškių bendruomenės veikla, gimnazijos patalpose įkurtas dienos užimtumo ir vaikų dienos centrai skatinant socialinę atskirtį patiriančių asmenų ir jų grupių įsitraukimą į bendruomenės gyvenimą, organizuojant mokymus.	Projektų lėšos

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginį planą rengia gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano rengimo ir stebėsenos grupė. Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė plano projektą pristato gimnazijos bendruomenei ir Gimnazijos tarybai. Bendruomenė turi galimybę teikti pasiūlymus ir pageidavimus. Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano vykdymo ir stebėsenos grupė kiekvienais metais rugpjūčio mėn. pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano neatsiejama dalis yra veiklos planų įgyvendinimas.

Vadavaudamasi Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus įsakymu 2017 m. liepos 27 d. Nr. A15-1738/17-(2.1.4-KS) „Dėl ugdymo įstaigų strateginių planų derinimo ir stebėsenos“ gimnazijoje vykdoma strateginio plano stebėseną ir iki kiekvienų metų vasario 1 dienos pateikiama Švietimo, kultūros ir sporto departamentui užpildytą strateginių tikslų pasiekimo analizės formą už praėjusius kalendorinius metus.

UGDYMO ĮSTAIGŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 4 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Kriterijai:

Planas įgyvendintas gerai:

1. 3 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įšivertintas gerai.
2. Vidinio audito įvertinimai teigiami arba pastebėti trūkumai ištaisyti pakoregavus kito etapo strateginės programos turinį.
3. 90 procentų sėkmės rodiklių įgyvendinta.

Planas įgyvendintas patenkinamai:

1. 3 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įšivertintas patenkinamai.
2. Vidinio audito įvertinimai patenkinami, dalis trūkumų ištaisyta pakoregavus kito etapo strateginės programos įgyvendinimą.
3. 2/3 sėkmės rodiklių įgyvendinta.

Planas įgyvendintas blogai:

1. 3 metų veiklos programų įgyvendinimas įvertintas blogai.
2. Audito išvados neturėjo įtakos strateginei gimnazijos veiklos programai.
3. 2/3 sėkmės rodiklių neįgyvendinta.

XI. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO KOREGAVIMAS

Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas :

1. Kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą.
2. Kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į vidinio audito ir išorinių gimnazijos tikrinimų išvadas.
3. Pasikeitus šalies, savivaldybės švietimo politikai arba pasikeitus valstybinėms ar savivaldybės strateginėms programoms.



