

Pritarta

Vilniaus „Santaros“ progimnazijos
tarybos 2017 m. spalio 26 d.

Protokolo Nr.2.

Pritarta

Vilniaus miesto savivaldybės
Administracijos direktoriaus
2018 m. sausio 5 d.

Įsakymu Nr. A15/17(2.1.4E-KS)

Patvirtinta

Vilniaus „Santaros“ progimnazijos
Direktoriaus 2018 m.sausio 9 d.

Įsakymu Nr.VIP-02

**Vilniaus „Santaros“ progimnazijos
2018-2022 metų strateginis planas**

Turinys

1. Įvadas.....
2. Progimnazijos pristatymas.....
3. Situacijos analizė.....
4. Progimnazijos vizija.....
5. Progimnazijos misija.....
6. Progimnazijos vertybės ir prioritetai.....
7. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....
8. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas.....
9. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros sistema.....

I. Įvadas

Vilniaus „Santaros“ progimnazijos (toliau – progimnazija) strateginis planas 2018-2022 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr.V-1308, Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr.1-1778, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016-2018 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu LR ŠMM ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr.V-52, keliamais uždaviniais švietimui, NMVA IQES online Lietuva (instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti), 2016-2017 m. progimnazijos veiklos tyrimų klausimais ir pirminiais analizės duomenimis, 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, progimnazijos veiklos ataskaitomis, progimnazijos bendruomenės ir progimnazijos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis. Progimnazijos strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į valstybės švietimo politiką, numatyti progimnazijos strateginius tikslus, telkti progimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti teisingas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti mokyklos raidą.

Progimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta progimnazijos direktoriaus 2017-04-03 d. įsakymu VIP-38. Progimnazijos bendruomenė strategiškai planuoja savo veiklą 2018-2022 metams, laikydamasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Siekiama, kad progimnazija išsaugotų savitas tradicijas, išliktų patraukli mokiniams mokytis, atitiktų tėvų (globėjų) lūkesčius.

Strateginis planas svarstytas progimnazijos tarybos (2017-10-26 protokolas Nr.2) ir metodinių grupių posėdžiuose.

Progimnazijos bendruomenė pasirengusi keistis ne tik tęsdama pradėtus darbus, bet ir priimdama naujus iššūkius, susijusius su Lietuvos bendradarbiavimu ir inovatyvių Europos Sąjungos direktyvų įgyvendinimu, skirti dėmesį veiksmingam, kokybiškam, kūrybiškam ugdymui (si), įsivertinimu grįstam švietimo kokybės kultūros diegimui, mokinių pasiekimų bei pažangos užtikrinimui; lietuvių kalbos mokymo, vartojimo, mokinių pilietiškumo ugdymo užtikrinimui.

II. Progimnazijos pristatymas

Vilniaus „Santaros“ progimnazijos įkūrimo ištakos – Vilniaus rusų humanistinė gimnazija, įkurta 1921 m. Iki šiol progimnazijoje tęsiamos tradicijos, kuriose vyrauja tarpkultūrinių skirtumų pripažinimas ir palaikymas. Daug dėmesio skiriama humanistinėms idėjoms skleisti. Multikultūriškumas skatina tarpkultūrinį pažinimą, geresnį savo ir kitų kultūrų savitumo suvokimą, savigarbą ir pagarbą kitam. Meninio ir kultūrinio ugdymo komponentas plečiamas per formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Mokiniai savarankiškai pasirenka ir savanoriškai dalyvauja kultūrinėje, pažintinėje, projektinėje, koncertinėje veikloje, jų asmeninės meninės veiklos rezultatai rodomi mokykloje ir už jos ribų. Kaip liudija ilgametė mūsų progimnazijos mokytojų patirtis, menų ugdymas yra viena reikšmingiausių priemonių, padedančių tautinėms mažumoms integruotis į šalies, kurioje jos gyvena, kultūrą, švietimą ir paveldą. Tikimasi, kad meninis ugdymas padės mokiniams pasiekti tokių asmeninių ir socialinių bei kultūrinių rezultatų kaip pasitikėjimas ir savigarba, saviraiška, komandinis darbas, tarpkultūrinis supratingumas ir dalyvavimas kultūriniame gyvenime.

Siekiant užtikrinti ugdymo programų nuoseklumą ir tęstinumą, siekiame tapti tautinių mažumų ilgąja gimnazija, dirbančia pagal Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus ir teikiančią pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

1997 metais mokyklos bendruomenė pasirinko „Santaros“ vardą. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu 2015 m. liepos 15 d. Nr. 1-111 Savivaldybės biudžetinė įstaiga Vilniaus „Santaros“ vidurinė mokykla (1–12 klasės) nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. reorganizuojama, padalijant ją į Vilniaus „Santaros“ gimnaziją (I–IV klasės) ir Vilniaus „Santaros“ progimnaziją (1–8 klasės).

Progimnazijos teisinė forma - biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės. Progimnazijos savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė, progimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kuri sprendžia Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų, Lietuvos Respublikos švietimo ir kituose įstatymuose bei progimnazijos nuostatuose jos kompetencijai priskirtus klausimus.

Progimnazijos buveinės adresas – A. Juozapavičiaus g. 12, Vilnius. Progimnazijos grupė - bendrojo ugdymo mokykla, tipas – progimnazija. Progimnazijos mokymo kalba - rusų. Progimnazijoje mokoma grupinio mokymosi forma kasdienio mokymo proceso organizavimo būdu bei pavienio mokymosi forma savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu, vykdoma pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo programos pirma dalis, neformaliojo vaikų švietimo programa.

Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: progimnazijos taryba, mokytojų taryba, moksleivių taryba.

Klasės komplektuojamos laikantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimuose nustatyto minimalaus ir maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje bei mokyklos projekcinio pajėgumo. 2017-2018 m.m. progimnazijoje mokosi 712 mokinių, yra 27 klasių komplektai. Vidutinis mokinių skaičius klasėje-26,4. Tai sudaro *sąlygas sėkmingam ugdymui* ir ugdymuisi.

Progimnazijoje dirba 5 administracijos darbuotojai (1.e.p direktorius, 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir 1 pavaduotojas ūkio reikalams). 1.e.p direktorius turi II vadybinę kategoriją, direktorės pavaduotojai –neturi vadybinių kategorijų. Mokinius moko 52 pagrindinėse pareigose dirbantys mokytojai, tai aukštos kvalifikacijos specialistai: 5 ekspertai, 16 metodininkų, 12 mokytojų, kiti - vyresnieji mokytojai. Mokytojai sistemingai atnaujina ir gilina savo profesines kompetencijas. Pedagogai telkiami bendravimui ir bendradarbiavimui, siekiant gerinti kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimus.

Taip pat kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenės reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė.

Progimnazija yra naujovėms bei kaitai atvira švietimo institucija, teikianti kokybišką formalųjį mokymą ir įvairiapusį neformalųjį švietimą, turinti ir puoselėjanti savas tradicijas.

Progimnazija savo veiklą planuoja, ruošdama strateginius planus, metų veiklos planus, bei kiekvieno mėnesio konkrečių veiklos priemonių planus.

2015-2017 m.m. tobulinta įstaigos planavimo sistema, apimanti ilgalaikį ir trumpalaikį planavimą, vykdytos pamokos kokybės gerinimo priemonės, atliktas platusis įstaigos veiklos įsivertinimas, sudaryta mokytojų atestacijos perspektyvinė programa. Pagal iškeltus metinių veiklų tikslus skatintas mokytojų bendradarbiavimas, tarpdalykinė integracija, kultūrinio sąmoningumo kompetencijos ugdymas, rūpintis mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimu. Kiekvienais metais vykdomas progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo procesas. 2017 m. įsivertinant savo veiklą rodiklių sistema buvo naudojamas teminis vertinimas: teminiam įsivertinimui pasirenkama sritis ar tema bei siauresnis veiklos aspektas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojama Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesiogine internetine sistema www.iqesonline.lt

Ugdymo procesas organizuojamas pagal Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų bendruosius ugdymo planus, siekiant padėti mokiniui įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, informacinių technologijų raštingumą, ugdyti dorinę, tautinę ir pilietinę brandą. Neformalusis ugdymas yra siejamas su bendruoju ugdymu, tenkina kryptingus mokinių poreikius, sudaro sąlygas augti fiziškai ir psichiškai sveikam, užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių galimybę integruotis į visuomenę. Progimnazijoje įdomus ir turiningas kultūrinis gyvenimas. Intensyviai ir darniai naudojama meninė veikseną (kūryba, atlikimas, vertinimas ir kita), užtikrinama bendrojo ugdymo ir meninio ugdymo dalykų dermė, laiduojamas meninio ugdymo sistemiškumas. Mokiniais pageidaujant progimnazijoje veikia daug įvairių būrelių. Vienas populiariausių - pučiamųjų orkestras „Santara”. Nuo savo veiklos pradžios (2002 m.) orkestras atstovauja Vilniaus miestui bei respublikai įvairiuose respublikos ir tarptautiniuose renginiuose. Orkestras surengė pasirodymus „Santaros“ gimnazijoje ir progimnazijoje, Šnipiškių seniūnijoje, Vilniaus mieste.

Mokiniais teikiama pedagoginė psichologinė pagalba. Socialinių problemų turintiems mokiniams teikiama socialinio pedagogo pagalba. Progimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija.

Progimnazijoje sukurta mokymo(si) aplinka, kuri skatina tarpkultūrinį bendravimą ir bendradarbiavimą. Kasmet į progimnaziją atvyksta įvairių šalių diplomatų, emigrantų vaikų, tad mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams, nemokantiems lietuvių ar rusų kalbos, kalbinei adaptacijai. Mokyklos pedagogai jau turi patirties, kaip dirbti su užsieniečiais ir grįžtančiais iš emigracijos vaikais. Tokiems mokiniams teikiama kompleksinė sociokultūrinė, kalbinė, psichologinė švietimo pagalba.

Įstaigoje 2007 metais įvyko renovacija. Visuose kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos. Dabar mokykloje iš viso yra 164 kompiuteriai (74 - stacionarūs, 60 - nešiojamų, 30 - planšetinių), 10 interaktyvių lentų, 30 multimedia projektorių, 10 televizorių.

Visas materialinis turtas priklauso „Santaros“ gimnazijai, o progimnazija naudojasi juo pagal bendradarbiavimo ir panaudos sutartį.

Bendruomenės nariai didžiuojasi progimnazija, jos tradicijomis, kuria patrauklų progimnazijos įvaizdį.

I. Situacijos analizė

3.1. Išorinė (PESTE) analizė

<p>Politiniai, teisiniai veiksniai</p>	<p>Lietuvos Respublikos Vyriausybė yra patvirtinusi valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategiją, Vyriausybės programą „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““. Švietimo ministerija 2015 m. patvirtino „Geros mokyklos koncepciją“, 2016 m. „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programą, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“. Tai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui.</p> <p>Vilniaus savivaldybė baigė Mokyklų tinklo pertvarką. Mokykla 2015 m. balandžio 29 d. savivaldybės tarybos sprendimu buvo reorganizuota į Vilniaus „Santaros“ progimnaziją.</p> <p>Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus savivaldybės pagrindiniais švietimo politikos nuostatais, „Santaros“ progimnazijos nuostatais.</p> <p>Progimnazijos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2018-2022 metams, atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir LR Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo strategines nuostatas.</p> <p>Progimnazija priimdama vaikus vadovaujasi komplektavimo tvarka teritoriniu principu. Teritoriniu atžvilgiu mokykla strategiškai patogioje vietoje, todėl į laisvas mokymosi vietas atsiranda daug norinčių iš kitų gyvenamųjų rajonų.</p>
<p>Ekonominiai veiksniai</p>	<p>Lietuvos ekonomika stabiliai auga, tačiau augimo tempai nėra nuosaikūs. Lietuvos ekonomikos būklei įtaką daro ir sparti gyventojų emigracija. Progimnazijos, kaip ir visų mokyklų finansavimas, priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Pakankamas mokinių skaičius visose pakopose leidžia sėkmingai vykdyti pradinio ir pagrindinio ugdymo programas be finansinių skolų.</p> <p>Tačiau trūksta lėšų aprūpinti kabinetus šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis bei kompiuterinėmis technologijomis. Neatliktas stogo remontas, nepakeista elektros instaliacija, nesutvarkytas sporto aikštynas. Ekonominė situacija stabdo mokytojų užmokesčio didinimą.</p> <p>Viešosios švietimo išlaidos augo Europos Sąjungos paramos sąskaita – gautas finansavimas 2010 m. sudarė galimybę renovuoti mokyklą. Vykdomi Švietimo ir mokslo ministerijos ir Europos struktūrinių fondų projektai „Švietimo įstaigų modernizavimas“ ir „Technologijų, menų ir gamtos mokslų struktūra“, kuriuose dalyvo mokykla, suteikė galimybę įsigyti papildomų priemonių ugdymo procesui tobulinti: įrengtos mokytojų darbo vietos, modernizuojamos gamtos mokslų, technologijų ir menų mokymo bazės.</p>
<p>Socialiniai, demografiniai veiksniai</p>	<p>Lietuvos ekonominė būklė paveikia ir šeimą. Didėja vaikų, augančių be tėvų, turinčių įvairių socialinių bei psichologinių problemų skaičius. Užsiėmę tėvai per menkai domisi vaikų mokymusi. Daugėja mokinių, kurių tėvai (arba vienas iš jų) dirba užsienyje.</p>

	<p>Nepalanki Lietuvos demografinė padėtis ir tėvų išvykimas į užsienį turi įtakos mokyklai. Mokykloje mokinių skaičius kinta nežymiai, todėl mokinių klasėse pakankamai. Vidutiniškai klasėje mokosi 26,4 mokiniai.</p> <p>Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių skaičius, kuriems reikia specialiosios paramos.</p> <p>Nemokamas maitinimas 2016-2017 m.m. buvo skirtas 97 mokiniams.</p> <p>2016-2017 m.m. progimnazijoje buvo ugdomi 35 specialiųjų poreikių mokiniai, turintys nedidelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Logopedines pratybas lankė 40 mokinių.</p>
Technologiniai veiksniai	<p>Plintančios informacinės technologijos keičia mokymo (si) sampratą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų švietime infrastruktūrą.</p> <p>Mokykloje yra 164 kompiuteriai, daug organizacinės technikos. Diegiamos modernios mokymo priemonės – multimedijos, projektoriai, dalykų kompiuterinės programos, interaktyvios lentos.</p> <p>Spartėjantis naujų technologijų naudojimas ugdymo procese lemia ir kvalifikacijos tobulinimo poreikio didėjimą. Tačiau greitai augantis visuomenės gebėjimas naudotis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes.</p> <p>Nepakanka lėšų greit senstančiai kompiuterinei įrangai atnaujinti.</p>
Edukaciniai veiksniai	<p>Valstybės švietimo strategijoje numatytas mokytojų, kurie per pastaruosius 5 metus mokėsi bent 1 mėnesio arba 6 kreditų apimtimi, dalies didėjimas sudarys sąlygas tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir siekti geresnės ugdymo (si) kokybės.</p> <p>Valstybinėje švietimo strategijoje numatyta neformaliojo švietimo plėtra sudarys galimybes mokykloje išplėsti neformaliojo švietimo programų pasiūlą.</p> <p>Bendrieji ugdymo planai sudaro galimybę pritaikyti ugdymo turinį mokyklos kontekstui ir bendruomenės poreikiams.</p> <p>Savivaldybės strateginiame plane numatytas ugdymo įstaigų aprūpinimas šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis sudarys sąlygas gerinti ugdymo (si) kokybę.</p> <p>Buvimas viename pastate su gimnazija padeda kurti šiuolaikiškas ir nestandartines ugdymo sąsajas ir integracijas.</p> <p>Į mokyklą darbinsis jauni, motyvuoti mokytojai, gebantys dirbti su nauja vaikų karta.</p> <p>Visų pagalbos specialistų buvimas padės integruoti specialiųjų poreikių mokinius.</p> <p>Plėtojama lyderystės kultūra, sutelkianti progimnazijos bendruomenę ir socialinius partnerius.</p>

3.2. Vidinė progimnazijos veiklos sričių analizė

Atlikta remiantis:

Vilniaus „Santaros“ progimnazijos veiklos kokybės plačiuoju įsivertinimu 2015-2016 m.m.

Vilniaus „Santaros“ progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimu 2016-2017 m.m.

NMVA IQES online Lietuva (instrumentai mokyklos kokybei įsivertinti ir tobulinti) 2016-2017 m. progimnazijos veiklos tyrimų klausimais ir pirminiais analizės duomenimis.

Sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
1. Mokyklos kultūra	<p>Progimnazija atvira bendravimui ir bendradarbiavimui.</p> <p>Vyksta tradiciniai mokyklos renginiai ir projektai. Aukštas progimnazijos, kaip organizacijos, pažangos siekis, svetingumo ir atvirumo, bendradarbiavimo su kitomis institucijomis lygis.</p> <p>Mokykloje sudarytos sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti savas iniciatyvas.</p> <p>Dauguma mokinių jaučiasi saugūs, yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje.</p>	<p>Dalis mokinių neturi tapatybės jausmo.</p> <p>Dalies mokinių žema elgesio ir bendravimo kultūra. Vis dar susiduriame su atskirų atvejų patyčiomis.</p> <p>Dalis mokinių nenoriai dalyvauja klasės ir mokyklos renginiuose. Nepakankamai aktyvūs tėvai.</p> <p>Mokykloje yra vykdomas tėvų švietimas. Tam naudojamos įvairios švietimo formos, bet jos ne visada atitinka tėvų poreikius.</p>	<p>Gera mokyklos tinklaveika pritrauks naujų mokinių, bendruomenės nariai didžiuosiu mokykla, pagerės tapatumo jausmas, daugiau tėvų įsitrauks į mokyklos veiklą. Platūs viešieji ryšiai praplės mokyklos galimybes, atsiras naujų partnerių.</p> <p>Stiprios mokyklos tradicijos formuos palankų mokyklos mikroklimatą, suartins mokinius ir mokytojus, padės įveikti sunkumus.</p>	<p>Per mažas dėmesys vertybinių nuostatų formavimui sąlygoja ne visada pozityvų mokinių elgesį, konfliktinių situacijų susidarymą.</p> <p>Didėjant gyventojų atskirčiai, daugės mokinių su menkais socialiniais įgūdžiais, žema elgesio ir bendravimo kultūra.</p>
2. Ugdymas ir mokymasis	<p>Mokykloje sukurta vienoda planavimo struktūra.</p>	<p>Dalis mokytojų prie numatytų pamokos uždavinių pabaigoje negrįžta.</p>	<p>Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio</p>	<p>Ne visi mokytojai ugdo mokėjimo mokytis ir savarankiško darbo</p>

	<p>Dauguma mokytojų, planuodami savo veiklą atsižvelgia į klasės lygį, tinkamai išnaudoja pamokos laiką.</p> <p>Beveik visose pamokose visiems mokiniams pagal poreikius teikiamos veiksmingos konsultacijos ir pagalba.</p> <p>Dalies pamokų turinys siejamas su mokinių patirtimi, praktiniais poreikiais ir gyvenimo aktualijomis.</p> <p>Mokytojai geba sukurti darbingą klimatą ir palaikyti dėmesį. Tvarką ir drausmę palaikantys reikalavimai konkretūs ir aiškūs. Didelį dėmesį pamokos kokybės tobulinimui skiria metodinė taryba, dalykų metodinės grupės.</p> <p>Mokytojai pamokose naudoja įvairias formalias ir neformalias vertinimo formas.</p> <p>Kiekviena metodinė grupė turi vienodą savo dalyko vertinimo sistemą, su kuria mokiniai yra supažindinami mokslo metų pradžioje.</p> <p>Mokytojai turi galimybę nuolat kelti savo profesinę kvalifikaciją, mokykloje organizuojami seminarai, padedantys kelti pamokos kokybę.</p>	<p>Nepakankamas mokymo ir gyvenimo ryšys.</p> <p>Daliai mokinių mokantis yra svarbus prievartos motyvas.</p> <p>Mokytojai per mažai diferencijuoja ugdymo procesą.</p> <p>Mažai klasės vadovų su klasėse dėstančiais mokytojais aptaria vienodus reikalavimus mokiniams.</p> <p>Dalies mokinių silpna mokymosi motyvacija, mokėjimas mokytis, mokymasis bendradarbiaujant.</p> <p>Dalis mokytojų namų darbų beveik niekada nediferencijuoja ar neindividualizuoja pagal mokinių poreikius ir gebėjimus.</p> <p>Tik dalis mokinių teisingai įvertina savo mokymosi rezultatus, suvokia savo mokymosi problemas ir geba numatyti būdus joms spręsti.</p>	<p>formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytų perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto, diferencijuoto mokymosi, inicijuotų mokytojų vaidmens kaitą, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą.</p> <p>Geras pamokos planavimas, tinkamai parinkti aktyvieji ugdymo metodai, atsižvelgiant į mokinių išmokimo lygį, sudaro prielaidas didinti mokymosi motyvaciją, darbingumą pamokoje bei reguliuoti mokinių mokymosi krūvį.</p>	<p>pamokoje įgūdžius. Todėl mokiniai sugaišta daug laiko ruošiantis pamokoms, nepasiekiamas optimalus rezultatas.</p> <p>Silpna mokymosi motyvacija neleidžia pasiekti gerų rezultatų.</p> <p>Prasta dalykų integracija ir netinkami dalykų ryšiai neleidžia taupyti mokymosi laiko, matyti problemos ar temos visumos, mokytis įdomiau.</p>
--	---	--	---	--

3. Pasiekimai	Mokiniai dalyvauja įvairiose miesto olimpiadose, konkursuose, varžybose ir tampa jų nugalėtojais arba prizininiais. Nuolat skatinama mokinių saviraiška.	Gabūs akademinėi veiklai mokiniai mažai ugdomi per pamokas ar rengiantis olimpiadoms. Lėta kai kurių mokinių individualioji pažanga.	Individualus pažangos stebėjimas ir analizė	Mokiniai mokosi pažymiui. Mokinių pasyvumas per pamokas gali turėti neigiamos įtakos mokinių žinių kokybei.
4. Pagalba mokiniui	Progimnazijoje veikia aiški rūpinimosi mokiniais sistema. Mokykloje vykdomi mokinių poreikių ir savijautos tyrimai, teikiamos rekomendacijos. Mokyklos bendruomenė yra informuojama apie socialinės pagalbos galimybes mokykloje ir už jos ribų. Sistemingai vedama socialinių problemų apskaita ir taikomos jų korekcijos formos. Klasių vadovai pasitelkia įvairius specialistus, bendradarbiaudami su šeima, ugdydami mokinių mokymosi motyvaciją. Sukurta veikianti, aiški mokinių ir jų tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo apie pagalbą mokiniams ir jų apsaugą nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių sistema. Daugelyje klasių yra geras mikroklimatas, dauguma mokinių mokykloje jaučiasi saugūs.	Dalis mokinių ne visada išdrįsta paklausti mokytojų, jei nesupranta, ir ne visada sulaukia pakankamo mokytojų dėmesio. Nepakankama mokytojų pagalba specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, silpnai besimokantiems mokiniams neleidžia pasiekti gerų rezultatų. Trūksta tėvų pagalbos mokantis. Mažai tėvų lankosi mokyklos organizuojamose konsultacijose dėl vaikų ugdymo.	Tinkamas dalykinis mokytojų pasirengimas pamokoms. Įvairesnės bendravimo su tėvais formos. Individualūs susitikimai su mokiniais ir tėvais dėl mokymosi, sutarties sąlygų nevykdymo. Tobulintinas specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas. Įtraukti specialiųjų poreikių turinčius mokinius į neformalųjį ugdymą, sudaryti jiems sąlygas socializuotis ir veikti kartu su visais. Aktyviai įsitraukti į smurto ir patyčių prevencinius projektus.	Mažas tėvų dalyvavimas vaiko mokymosi procese nesudaro prielaidų kiekvienam mokiniui pasiekti optimalių rezultatų. Didėja mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, skaičius. Ne visi tėvai priima specialistų pagalbą, ne visada supranta vaiko problemas ir atsisako tos pagalbos. Dalis tėvų lankosi mokykloje tik atsiradus problemoms ar konfliktinei situacijai.

	<p>Mokinių pamokų lankomumui yra skiriamas dėmesys, numatomos priemonės lankomumui gerinti. Mokiniams, mokinių tėvams, mokytojams skiriamos vienkartinės ir tęstinės psichologo konsultacijos. Trumpalaikių mokymosi sunkumų ir specialiųjų mokymosi poreikių turintys mokiniai turi galimybę gauti įvairiapusę pagalbą. Nedidelius specialiuosius poreikius turinčius mokinius su kalbos ir kitais komunikaciniais sutrikimais konsultuoja mokyklos logopedas. Dauguma 1-5 klasių tėvų domisi vaiko mokymusi ir gauna išsamią informaciją apie ugdymo kaitos rezultatus.</p>			
5. Strateginis valdymas	<p>Didelis dėmesys skiriamas personalui. Dauguma mokytojų turi savo darbo vietas, jos aprūpintos IKT. Planuojant progimnazijos veiklą dauguma mokytojų bendrauja ir bendradarbiauja įvairiais lygmenimis. Sėkmingai vyksta įsivertinimo procesas, į kurį įsitraukia visi bendruomenės nariai.</p>	<p>Progimnazijoje organizuojamas darbas komandomis, tačiau ne visų mokytojų veikla pakankamai aktyvi.</p>	<p>Tinkamos mokyklos veiklos planavimo procedūros įtraukiant įvairiais lygmenimis į planavimą kuo daugiau mokyklos bendruomenės narių yra sėkmingos. Motyvuotai deleguoti darbus ir pagal galimybę bei išteklius skatinti ir motyvuoti mokytojus dalyvauti bendruomenės veikloje .</p>	<p>Lyderystės įgūdžių stoka lemia mokytojų pasyvumą, abejingumą. Išlauga mokyklos vadovų ir mokytojų laiko sąnaudos vykdomiems mokyklos veiklos tobulinimo procesams. Nepakankamas mokyklos finansavimas neužtikrina tinkamos ugdymo kokybės.</p>

3.3. SSGG analizės suvestinė

<i>Stiprybės</i>	<i>Silpnybės</i>
<p>Progimnazijos kaip besimokančios organizacijos noras keistis ir tobulėti.</p> <p>Stabilus mokinių skaičius.</p> <p>Sudarytos geros sąlygos mokiniams ugdyti ir realizuoti save.</p> <p>Aukšta mokytojų kvalifikacija: 5 ekspertai, 16 metodininkų, 12 mokytojų, kiti - vyresnieji mokytojai.</p> <p>Mokinių pasiekimai miesto olimpiadose, konkursuose yra geri.</p> <p>Pakankamai stabilus mokinių labai gerų ir gerų metinių mokymosi rezultatų procentas: 2015-2016 m. m. 5-8 kl. kokybė - 33,3%, 2016-2017 m.m. 5-8 kl. kokybė - 40,7 %.</p> <p>Vykdomi respublikiniai projektai. Per projektinę veiklą ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos. Vyksta integruotas užsienio kalbų mokymas.</p> <p>Ilgametė darbo patirtis su mokiniais užsieniečiais ir grįžusiais iš užsienio.</p> <p>Turtingas mokyklos kultūrinis gyvenimas. Puoselėjamos gilios mokyklos tradicijos.</p> <p>Progimnazijoje teikiama logopedo, spec. pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba.</p> <p>Taip pat teikiamos papildomos paslaugos: pailgintos dienos grupė pradinukams, šeštadieninė mokykla 5-6 metų vaikams.</p> <p>Glaudūs ryšiai su profesiniais ir socialiniais partneriais.</p> <p>Vyksta mokinių mainai su miesto mokyklomis.</p>	<p>Kvalifikacijos tobulinimas nepakankamai lemia kokybę: trūksta sistemingo ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo, dominuoja mokymo paradigma, nepakankamai išplėtotas tyrinėjimu grįstas mokymas, nepakankamai naudojami aktyvaus ugdymo metodai, palaikantys mokinių mokymo motyvaciją, kritinį ir inovatyvų mąstymą.</p> <p>Nepakankamai išplėtotą gabių mokinių diagnostavimo sistema.</p> <p>Nesukurta mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema.</p> <p>Mokinių krūvio reguliavimas (kontrolinių darbų derinimas, namų darbų skyrimo tikslingumas ir apimtys).</p> <p>Neišnaudotos visos IKT bazės panaudojimo ugdymo(si) procese galimybės.</p> <p>Mokyklos tarybai bei mokinių tarybai trūksta aktyvumo.</p> <p>Bendruomenė per mažai žino apie šių savivalados institucijų veiklą.</p> <p>Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą, jų pedagoginis švietimas yra nepakankamas. Nepasiekta, kad tėvai aktyviai dalyvautų visose mokyklos gyvenimo sferose.</p> <p>Svyruoja 2 % tėvų pajamų mokesčio lėšų pritraukimas. .</p> <p>Nesutvarkyta mokyklos teritorija, sporto aikštynas.</p>

<p>Mokykla renovuota, kabinetuose įrengti multimedijos projektoriai, turime interaktyvias lentas. Yra poilsio erdvė pradinukams.</p> <p>Didelis dėmesys skiriamas mokinių saugumui užtikrinti.</p> <p>Bendruomenės nariai gauna laiku ir pakankamai informacijos apie mokyklos veiklą.</p> <p>Sėkmingai vyksta vidaus įsivertinimo procesas, padedantis planuoti mokyklos kaitą. Gerai vertinamas mokyklos įvaizdis.</p>	
<i>Galimybės</i>	<i>Grėsmės</i>
<p>Nacionaliniai švietimą reglamentuojantys dokumentai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui.</p> <p>Lietuvos įstojimas į ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos programomis.</p> <p>Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytų perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto, diferencijuoto mokymosi, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą.</p> <p>Mokytojai turi galimybę tobulinti savo kompetenciją bendruose seminaruose, dirbti bendradarbiavimo grupėse.</p> <p>Šiuolaikinių edukacinių aplinkų kūrimas užtikrina didesnę pasirinkimo įvairovę mokiniams.</p>	<p>Švietimo politikos nepastovumas.</p> <p>Valstybės vykdoma finansavimo politika neužtikrina mokymo(si) aplinkos vystymosi.</p> <p>Didėjantis mokinių su spec. ugdymosi poreikiais skaičius. Šie mokiniai dėl specialistų didelio užimtumo gali negauti tinkamos pagalbos. Mokytojai stokoja kompetencijų dirbant su spec. poreikių mokiniais pamokoje.</p> <p>Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikų, augančių socialinės rizikos šeimose skaičius, didina vaikų, turinčių problemų, skaičių. Tėvai linkę dalį auklėjimo funkcijų perleisti mokyklai.</p> <p>Greitai augantis visuomenės gebėjimas naudotis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes.</p> <p>Nepakankama mokytojų motyvacija pedagoginėms inovacijoms, lyderystės įgūdžių stoka.</p> <p>Mokytojams daugėja nepamokinės veiklos ir įpareigojimų.</p> <p>Sensta mokytojai, jaunų specialistų nenoras dirbti mokykloje.</p>

3.4. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS

MOKYKLOS ADMINISTRACIJA

L.e direktoriaus pareigas Tamara Lukoševičienė (II vadybinė kategorija) ir 2 pavaduotojai ugdymui: Natalija Ginovič (vadybinis stažas –2 m.), Tatjana Bruskina (vadybinis stažas –2 m.)
Pavaduotoja neformaliajam ugdymui: Evelina Avižienienė (vadybinis stažas –2 m.), direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams: Genadij Novickij.

MOKYKLOS TARYBA

Tai - svarbiausia mokyklos savivaldos organizacija, jungianti mokinių, tėvų (globėjų/rūpintojų), pedagogų bei socialinių partnerių atstovus.

MOKYTOJŲ TARYBA

Tai nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, kuriai vadovauja mokyklos direktorius. Mokytojų tarybą sudaro: direktorius, direktoriaus pavaduotojai, visi progimnazijoje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkė.

METODINĖ TARYBA

Savivaldos institucija, jungianti visas dalykų metodines grupes, ją sudaro metodinių grupių pirmininkai ir administracijos atstovas.

MOKINIŲ TARYBA

Mokinių savivaldos organas. Taryba atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises ir interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mąstančios, kūrybingos asmenybės ugdymą. Mokinių tarybą sudaro 5-8 klasių mokiniai.

KLASĖS TĖVŲ KOMITETAS

Mokslo metų pradžioje mokinių tėvai išsirenka klasių tėvų komitetus. Komitetas kartu su klasės vadovu planuoja klasės tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasės problemas ir pan.

TĖVŲ FORUMAS

Mokyklos savivaldos institucija, vienijanti klasių tėvų komitetų pirmininkus ir atstovaujanti atskiros klasės interesus.

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

2016-2017 m.m. progimnazijoje dirbo 52 mokytojai (5 mokytojai ekspertai, 16 mokytojų metodininkų, 12 mokytojų, kiti- vyresnieji mokytojai. Mokinius, jų tėvus konsultavo mokykloje dirbantys specialistai: 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas, 1 logopedas-spec. pedagogas, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, 1 bibliotekininkas. Mokytojams padėdavo dirbti 3 mokytojo padėjėjai.

PLANAVIMO STRUKTŪRA

Vilniaus „Santaros“ progimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas. Rengiamas penkių metų strateginis veiklos planas, kasmet – metinis veiklos planas, specialistų veiklos planai, mėnesio planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai,

neformaliojo ugdymo veiklos tvarkaraščiai, mokiniams skiriamų vasaros darbų programos, o kas dveji metai- bendrojo ugdymo planai. Į planavimo procesą įtraukiama progimnazijos bendruomenė.

FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Progimnazijos finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“.

Progimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų, GPM 2 % lėšos. Lėšos naudojamos pagal Steigėjo patvirtintas sąmatas (straipsnius, programas). Skirstant lėšas kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir mokymo priemonėms pirkti, remonto darbams atlikti, derinama su Steigėju, progimnazijos savivaldos institucijomis – metodine taryba, mokyklos taryba.

MOKYKLOS VIDAUS ĮSIVERTINIMO SISTEMA

Progimnazijoje vykdoma pedagoginės veiklos stebėseną. Atliekama mokinių ugdymo kokybės, pažangos analizė. Progimnazijoje įsivertinimą atlieka progimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė pagal naują įsivertinimo metodiką.

Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Vilniaus miesto savivaldybės įgalioti asmenys.

Mokyklos veiklą prižiūri Savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyrius nustatyta tvarka.

RYŠIŲ SISTEMA

Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Visi dirbantys mokytojai geba naudotis kompiuterine technika. Mokykloje veikia internetas.

Pereita prie elektroninio „Mano dienas“ sistemos. Mokymo (-si) procese naudojami 74 kompiuteriai (iš jų 32 dviejose kompiuterių klasėse), 60 nešiojamųjų kompiuterių, 30 projektorių, 10 interaktyvių lentų, 21 spausdintuvas, 30 planšetinių kompiuterių, 10 televizorių.

Mokyklos bendruomenės pastangomis veikia biblioteka su skaitykla.

Visas materialinis turtas priklauso „Santaros“ gimnazijai, o progimnazija naudojasi juo pagal bendradarbiavimo ir panaudos sutartį.

Progimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama progimnazijos internetiniame puslapyje, elektroniniame dienyne, kartą per mėnesį vyksta mokytojų pasitarimai.

Organizuojami visuotiniai susirinkimai tėvams, klasių tėvų susirinkimai, teminiai susirinkimai, atvirųjų durų dienos, tėvų forumai.

Informacija platinama elektroniniu paštu, naudojantis elektroninio dienyno pranešimų funkcija ir mokyklos interneto svetainėje www.santaros.lt

Organizuojami renginiai, vykdomi projektai, akcijos. Naudojamos mokinių ir mokytojų duomenų bazės, NEC sistema, KELTAS, Divemo, švietimo valdymo informacine ŠVIS sistema.

IV. VIZIJA

Vilniaus „Santaros“ progimnazija – švietimo įstaiga, užtikrinanti **kokybišką ugdymą(si)** įvairios kilmės mokiniams, norintiems mokytis mūsų mokykloje.

Tai mokykla, kurioje **lanksčiai prisitaikoma** prie besikeičiančių sąlygų, **puoselėjamos tradicijos**, tautiškumas ir tolerancija. Mokykloje ne tik suteikiama žinių, bet ir **ugdomos kompetencijos**, padėsiančios rasti savo vietą Lietuvos ir Europos visuomenėje.

Mokyklos bendruomenė – susitelkusi, bendradarbiaujanti, iniciatyvi ir geranoriška, **skatinanti kiekvieno pažangą ir sėkmę**. Mokiniai jaučiasi saugūs, pasitiki savo sugebėjimais ir didžiuojasi savo mokykla.

V. MISIJA

Rūpintis įvairios kilmės vaikų mokymu vienoje klasėje, sudaryti sąlygas plėtoti mokinių ir pedagogų mobilumą, kurti atvirą mokyklą, skatinti mokymąsi visą gyvenimą, puoselėti toleranciją.

VI. Vertybės, prioritetai

Vertybės

Pagarba, rūpinimasis ir tolerancija

Atsakomybė ir sąžiningumas

Kūrybiškumas ir veiklumas

Pilietiškumas

Pasidalytoji lyderystė

Prioritetai

1. VEIKSMINGO KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS.
2. PILIETINĖS SAVIMONĖS, VERTYBINIŲ NUOSTATŲ BEI GEBĖJIMŲ UGDYMAS.

VII. STRATEGINIAI TIKLAI IR UŽDAVINIAI

2018-2022 m.m.

STRATEGINIAI PRIORITETAI:	
VEIKSMINGO KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS	
PILIETINĖS SAVIMONĖS, VERTYBINIŲ NUOSTATŲ BEI GEBĖJIMŲ UGDYMAS.	
TIKSLAI	UŽDAVINIAI
1. Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti ugdymo (si) kokybę	1.1. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę; 1.2. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.
2. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę	2.1. Formuoti savitą mokyklos kultūrą, saugią ir palankią mokymosi aplinką; 2.2. Puoselėti mokyklos bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą ir lyderystę.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1. TIKSLAS . Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti ugdymo (si) kokybę

Uždaviniai	Priemonės	Terminas	Laukiami rezultatai	Materialinių resursų ir kvalifikacijos tobulinimo poreikis
1.Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę	1.1.1. Išmanaus mokymosi įgalinimas. 1. Pritaikyti ugdymo planus organizuojant pamokas kitaip ir kitur. 2. Organizuoti metodinių grupių bendradarbiavimą dėl integracinių pamokų bei projektų. 3. Stiprinti įvairių mokytojų, dirbančių skirtingose ugdymo pakopose, ryšius. 4. Atnaujinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką. 5. Išbandyti naujas, patrauklias mokiniams mokymosi veiklas: -šalies projektas „Mokausi iš kino“; -projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ edukacinės programos. 6. Įdiegti pamokoje naujus ugdymo organizavimo modelius. 7. Tobulinti netradicinėse erdvėse vykusių pamokų kokybę.	2017-2018 m. 2018-2019 m. 2019-2020 m. 2020-2021 m. 2018-2022m. 2018 m. 2018- 2022 m.. 2018-2022 m.	Atsiveria daugiau galimybių laisviau organizuoti ugdymo veiklą. Dalykų mokytojai, perimantys mokyti vaikus iš pradinio ugdymo pakopos, gerai susipažinę su pradinio ugdymo bendrųjų programų turiniu. Vykdomos „apskrito stalo“ diskusijos, konsultacijos. Į vertinimo tvarką įtraukiami ne tik akademiniai pasiekimai, bet ir bendra mokinio veikla. Mokytojai susipažins ir išbandys įtraukiojo ugdymo principus, taikys patirtinio mokymo (si) strategiją, aktyvesnius mokymo metodus. Edukacinės programos padės mokiniams patraukliais ir inovatyviais būdais susipažinti su kultūra, istorija,	Mokinio krepšelio lėšos Personalo išteklių Personalo išteklių Personalo išteklių Personalo išteklių Personalo išteklių Mokinio krepšelio lėšos Personalo išteklių

	<p>8. Papildyti išorinių edukacinių aplinkų bazę. Organizuoti pamokas netradicinėse edukacinėse aplinkose.</p> <p>9. Išbandyti ir įvertinti priemones, skirtas gamtos ir technologinių mokslų mokymui (ŠMM ir ŠAC projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“)</p> <p>10. Stiprinti mokinių informacinį raštingumą, medijų raštingumą.</p>	<p>2018-2022 m.</p> <p>2018 m.</p> <p>2018-2022 m.</p>	<p>meno pasauliu, lavinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Didės netradicinėse erdvėse vykusių pamokų skaičius. Bus rašomi stebėtų pamokų protokolai Bus modernizuota gamtos ir technologinių mokslų mokymo (si) aplinka.</p> <p>Bus modernizuotas ugdymo procesas. Įdiegtas informacinis raštingumas 1-4 klasių mokiniams.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekčiai</p> <p>ŠMM ir ŠAC projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšos</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekčiai</p>
	<p>1.1.2. Įtraukiojo ugdymo sąlygų kūrimas. Pagalba įvairovei.</p> <p>1. Laiku identifikuoti mokinius, potencialius pagalbos gavėjus.</p> <p>2. Atlikti tyrimus, identifikuojant mokinių gebėjimus, aiškinantis mokymosi, elgesio ir motyvacijos problemas.</p> <p>3. Efektyvinti individualią mokinių konsultavimo sistemą.</p>	<p>2018-2022 m.</p> <p>2018-2022 m.</p> <p>2018-2022 m.</p>	<p>Pedagoginę, specialiąją pedagoginę ir socialinę pagalbą mokiniams teiks dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, specialistai mokytojų padėjėjai, administracija.</p> <p>Sistemiškai atliekami tyrimai, kurie pristatomi bendruomenei kartu su rekomendacijomis, kaip spręsti problemas.</p> <p>Parengiamas konsultacijų tvarkaraštis.</p>	<p>Personalo ištekčiai</p> <p>Personalo ištekčiai.</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekčiai</p>

	<p>4. Teikti mokymosi pagalbą organizuojant trumpalaikes, ilgalaikes konsultacijas: -naujai atėjusiems 1- ujų klasių mokiniams; -„ribiniams“ mokiniams (po NMPP patikrinimo) -SUP mokiniams; -mokiniams užsieniečiams; -mokiniams, grįžusiems iš užsienio; -silpnai besimokantiems; -mokiniams iš kitų mokyklų; -mokiniams su elgesio, emocijų sutrikimais.</p> <p>5. Organizuoti pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams: mokinys – mokinių mokytojas.</p> <p>6. Organizuoti namų darbų atlikimą pailgintose dienos grupėse.</p> <p>7. Efektyvinti mokymąsi namuose analizuojant namų darbų poveikį mokymuisi. Atnaujinti „Namų darbų skyrimo tvarką.“</p> <p>8. Tobulinti mokinių skaitymo įgūdžius: -mokinių supažindinimas su įvairiomis skaitymo strategijomis;</p>	<p>2018 -2022m.</p> <p>2018-2022 m.</p> <p>2018 -2022m.</p> <p>2018 m. 2018-2020m.</p> <p>2018-2020 m.</p>	<p>Konsultacine pagalba naudojasi ne mažiau kaip 50 %mokinių, 5 % gerėja žemų pasiekimų mokinių individuali pažanga.</p> <p>Suburtos savitarpio pagalbos grupės klasėse pagal poreikį. Pakyla mokinių, susibūrusių į savitarpio pagalbos grupes, mokymosi kokybė.</p> <p>Bus pakoreguota namų darbų skyrimo tvarka ir mokymosi krūvis. Vykdomas realus dalykų turinio integravimas. Bus sudaromos sąlygos paruošti namų darbus mokykloje.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai Mokinio krepšelio lėšos</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p>
--	--	--	--	--

	<p>-bibliotekos skaitymo populiarinimo akcijos; -skaitytojų klubo veikla (4, 8 kl.); -labiausiai skaitančios klasės konkursas; -bendradarbiavimas su miesto bibliotekomis: Kalvarijų, A. Mickevičiaus, M. Mažvydo.</p> <p>9. Sudaryti palankias galimybes pradinėms klasių mokiniams įgyti mokėjimo mokytis kompetencijas. Tęsti kurso „Mokykis mokytis“ 1-4 klasių mokiniams dėstymą. Stebėti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos raidą.</p> <p>10. Supažindinti 5-ą klasių mokinius su mokymosi strategijomis: medžiagos įsiminimo, mokymosi planavimo, pagalbos gavimo.</p> <p>11. Pateikti visiems dalykų mokytojams, klasių auklėtojams rekomendacijas apie mokymosi stilius.</p> <p>12. Pagerinti pamokoje diferencijavimą ir individualizavimą: -teminiai pamokų stebėjimai; -patirties sklaida.</p>	<p>2018-2022 m.</p> <p>2018-2022 m.</p> <p>2018-2022 m..</p> <p>2018-2022 m.</p> <p>2018-2022m.</p>	<p>Bus stiprinami mokinių skaitymo gebėjimai. Didės mokinių susidomėjimas literatūra. Bus tikslingai ir kryptingai siekiama geresnių gimtosios kalbos bei lietuvių kalbos pasiekimų. Dalykų mokytojai mokys mokinius per visų dalykų pamokas dirbti su įvairių žanrų tekstais. Mokinių tėvai bus įtraukiami į skaitymo įgūdžių gerinimo veiklas. Auga mokinių mokėjimo mokytis kompetencija. Dauguma mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymąsi. Mokiniai bus supažindinami su įvairiomis mokymosi strategijomis.</p> <p>Visi dalykų mokytojai turės rekomendacijas apie mokinių mokymosi stilius.</p> <p>Pamokoje padaugės diferencijuotų užduočių, atsižvelgiant į mokinių gabumus. Namų darbai bus diferencijuojami. Išaugės mokymosi veiklos diferencijavimo lygis pamokoje (NMVA apklausa).</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p>
--	---	---	--	--

	<p>1.1.3. Mokinių gabumų realizavimas</p> <p>1. Identifikuoti gabius mokinius 1-8 klasėse. Nustatyti mokinių mokymosi stilius.</p> <p>2. Plėtoti galimybes gabiems mokiniams dalyvauti įvairiose veiklose.</p> <p>3. Organizuoti 1-4 klasių mokinių teorinę - praktinę konferenciją „Pažink pasaulį“.</p> <p>4. Tęsti projektinius darbus 5-8 klasėse. Pristatyti rezultatus bendruomenei.</p> <p>5. Organizuoti Žinių konkursą 5 -8 kl. mokiniams.</p> <p>6. Skatinti mokinių dalyvavimą KINGS olimpiadose, edukaciniame konkurse „Olympis“, įvairiuose konkursuose.</p> <p>7. Skatinti mokinius dalyvauti moksleivių mokslinėje tiriamojoje konferencijoje „Naujieji filomatai“ A. Karskio gimnazijoje Gardine.</p> <p>8. Tobulinti formas ir būdus mokinių kūrybiškumui ugdyti.</p> <p>9. Organizuoti susitikimus su gerai besimokančiais mokiniais, turinčiais</p>	<p>2018-2022 m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022 m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022m.</p>	<p>Patobulinta gabių mokinių atradimo ir ugdymo sistema.</p> <p>Gabieji mokiniai plečia savo žinias, lankydami švietimo būrelius mokykloje bei mieste, dalyvaudami olimpiadose, konkursuose, varžybose (saviraiškos realizacija).</p> <p>Didėja gabių mokinių pasiekimai miesto olimpiadose, konkursuose.</p> <p>Kasmet iš kiekvieno dalyko nors vienas mokinys taps I-V vietos laimėtoju ar konkurso laureatu. Projektai numatomi iš anksto, fiksuojami ilgalaikiuose planuose, kaip mokymo metodas taikomi pamokose. Dauguma 5-8 klasių mokinių dalyvauja projektuose. Auga laimėtų prizinių vietų skaičius olimpiadose, konkursuose, varžybose.</p> <p>Mokiniai pristatys savo pasiekimus įvairiose sferose, paskatins sekti jų pavyzdžiu.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai Tėvų teikiama 2% pajamų lėšų parama</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai Mokinio krepšelio lėšos</p>

	meninių gabumų, sportuojančiais mokiniais.			
	<p>1.1.4. Personalizuoto mokymosi stiprinimas.</p> <p>1. Parengti mokinių individualios pažangos bei pasiekimų identifikavimo procedūras.</p> <p>2. Organizuoti dalykų mokytojų individualius pokalbius su mokiniais dėl dalykų pažangos bei pasiekimų.</p> <p>3. Analizuoti klasės valandėlių metu mokinių mokymosi perspektyvas.</p> <p>4. Analizuoti 1-8 klasių mokinių individualią pažangą, organizuojant individualius susitikimus su mokiniais bei jų tėvais trimestro, mokslo metų pabaigoje.</p> <p>5. Paskatinti mokinius nuolat organizuoti pamokose savęs vertinimo procedūras, padedančias identifikuoti asmeninę kiekvieno mokinio pažangą.</p> <p>6. Organizuoti 5-8 klasių mokiniams savęs pažinimo ir saviugdos praktikumus.</p>	<p>2018 m..</p> <p>2018-2022 m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022 m.</p> <p>2018 -2022m.</p>	<p>Progimnazijoje sukurta ir veikia mokinio individualios pažangos fiksavimo sistema.</p> <p>Sukurama ir patvirtinama mokinių pažangos stebėsenos sistema 1-8 klasių mokiniams.</p> <p>Auga mokinių asmeninė pažanga: kasmet iš žemesnio lygio į aukštesnį lygį „pereina“ bent 5 % mokinių.</p> <p>Dauguma mokinių teigia, kad savęs pažinimo veiklos skatina mokymosi motyvaciją.</p> <p>Ugdomas pasitikėjimas savimi, stiprinama mokymosi motyvacija. Mokiniai geriau supranta savo mokymąsi, išmoksta apmąstyti sėkmes ir tobulintinas puses.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p>

	<p>7. Atlikti dalyvaujant Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime 2018 m. mokyklos pridėtinės vertės matavimą.</p> <p>8. Parengti ir aptarti su 2, 4, 6, 8 klasių mokiniais bei tėvais testų profilius.</p> <p>9. Organizuoti veiklas, sudarančias galimybę 5-8 klasių mokiniams surasti savo būsimą karjerą.</p> <p>10. Burti mokinių socialinę bendrystę, savitarpio pagalbos grupes.</p> <p>11. Organizuoti Sėkmės dieną kiekvienoje klasėje.</p>	<p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022 m.</p> <p>2018-2022m.</p>	<p>Suburtos savitarpio pagalbos grupės klasėse pagal poreikį. Bent 2 % pakyla mokinių, susibūrusių į savitarpio pagalbos grupes, mokymosi kokybė.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai Tėvų teikiama 2% lėšų parama</p>
	<p>1.1.5. Tėvų pagalba mokantis :</p> <ul style="list-style-type: none"> -individualūs pokalbiai su klasės auklėtojais; -tėvų konsultacijų valandos; -atvirų durų dienos; -tėvų vedamos pamokos, klasių valandėlės; -tėvų įtraukimas į vaiko pažangos stebėseną; -tėvų įtraukimas į skaitymo įgūdžių gerinimo veiklas; -SUP vaikų tėvų klubas „Mes galime“; 	<p>2018-2022m.</p>	<p>Tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą mokykloje ir pagalbą namuose teigiamai veiks ne tik vaikų mokymosi pasiekimus, bet ir jų psichinę sveikatą bei socialinius santykius su aplinkiniais.</p>	<p>Personalo ištekliai</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -individualios konsultacijos spec. poreikių mokinių tėvams; -per el. dienyną siūsti tėvams straipsnius, rekomendacijas vaikų ugdymo tematika; - tėvų informavimo bei komunikavimo sistemos atnaujinimas. 	2018-2022m.	Atnaujinta tėvų informavimo bei komunikavimo sistema	Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai
1.2. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo	<p>1.2.1.Mokytojų profesinio augimo konsultuojantis kultūros stiprinimas</p> <p>1. Projekto „Renkuosi mokyti - mokyklų kaitai“ įgyvendinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -mokytojų, mokinių, tėvų tyrimo „Įtraukiojo ugdymo situacija mokykloje“ rezultatų analize; -projekto veiklos plano sudarymas; -komandos narių, mokytojų mokymai, Profesinių kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo srityje; -supervizijų organizavimas; -projekto „Renkuosi mokyti - mokyklų kaitai“ komandos patirties sklaida. <p>2. Progimnazijoje veikiančios mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistemos efektyvumo didinimas.</p> <p>3. Mokytojų mokymosi modelis:</p> <ul style="list-style-type: none"> -mokytojų metodininkų , ekspertų individualios konsultacijos; 	2018-2019m.	Per dvejus projekto metus bus įgyvendinta inovatyvi profesinio tobulinimosi bei konsultavimo programa, kuri padės sparčiau judėti visuotinio įtraukiamojo ugdymo link. Bus taikomi pažangūs vadybos principai.	Projekto „Renkuosi mokyti - mokyklų kaitai“ lėšos Personalo ištekliai
		2018-2022m.	Veikia kvalifikacijos kėlimo savoje mokykloje modelis, mokytojų pripažįstamas kaip efektyvus.	Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai
		2018-2022m.	Nuolatinis mokytojų mokymasis, bendradarbiavimas užtikrins ugdymo proceso kokybės gerėjimą.	Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai

	<p>-mokytojų profesinis bendradarbiavimas; -gerosios patirties sklaida: „Kolega kolegai“; -konferencijų organizavimas; -mokytojų mentorių patirties sklaida; -bendri seminarai mokyklų bendruomenei; -mokytojų savišvietos organizavimas; -Mokytojų TV transliacijos.</p> <p>4. Mokytojų įsivertinimas. Vadovų įvertinimas.</p> <p>5.Ugdomojo proceso stebėsenos ir pagalbos mokytojui sistemos kurimas.</p> <p>6. Mokytojų įgalinimas naudoti interaktyvias edukacines erdves.</p> <p>7. Mokytojų kompetencijų taikant IKT technologijas tobulinimas: -naudojimasis „Šviesos“ leidyklos skaitmenine platforma “Eduka klase“, skaitmininės mokymo priemonės “Ugdymo sodas“; -nuotolinio mokymosi technologijų naudojimas, jeigu mokinys laikinai negali lankyti mokyklos;</p>	<p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022 m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022 m.</p>	<p>Skleidžiamos pedagoginės ir metodinės naujovės, dalijamasi gera pedagogine patirtimi. Aukštas mokytojų įgytų naujų kompetencijų taikymo efektyvumo laipsnis (tyrimo duomenų analizė)</p> <p>Bus įdiegta įsivertinimo sistema, kuri padės mokytojams nustatyti ir tobulinti veiklos aspektus.</p> <p>Parengtas ir įdiegtas ugdomojo proceso stebėsenos ir pagalbos mokytojui sistemos aprašas.</p> <p>Išaugusi pamokų kokybė ir teigiami mokinių pasiekimų pokyčiai (vadovaujantis statistiniais duomenimis).</p> <p>90 % mokytojų naudoja interaktyvias edukacines erdves, kuriose ras vertingos informacijos aktualiomis švietimo temomis.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p>
--	---	--	---	---

	<p>-naudojimas internetu platforma IQES online Lietuva.</p> <p>8.Parengti ilgalaikę progimnazijos mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programą.</p>	<p>2018-2022 m.</p>	<p>Laiku teikiama informacija mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, parengta atestacijos programa. Sklandžiai vyksta mokytojų veiklos ir kompetencijos vertinimas.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p>
--	---	---------------------	---	--

2. TIKSLAS . Kurti pilietišką, kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę

Uždaviniai	Priemonės	Terminas	Laukiami rezultatai	Materialinių resursų ir kvalifikacijos tobulinimo poreikis
2.1. Formuoti savitą mokyklos kultūrą ir palankią mokymosi aplinką	2.1.1. Savita mokyklos kultūra			
	1. Formuoti tautinę, kultūrinę bei socialinę savimone, taikant Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratą.	2018-2022 m.	Diegiamos humanistinės kultūros vertybinės nuostatos.	Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai
	2. Parengti formaliojo ir neformaliojo meninio ugdymo modelį.	2018-2019 m.	Parengtas meninio ugdymo modelis.	Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai
	3. Organizuoti veiklas kultūros vertybėms puoselėti.	2018-2022 m.	Auga projektų, konkursų, parodų kompetencijų kokybė. Jose dalyvauja ne mažiau kaip 50 % mokinių.	
	4. Organizuoti tradicines mokyklos šventes: Mokyklos diena, atvirų durų savaitė „Savita mokykla“, rusų, lietuvių, tautinių mažumų kultūros dienos, muziejaus diena, sporto diena, projekto diena, bendruomenės šventė „Sėkmės diena“.	2018-2022m.	Bus palaikomos progimnazijos ir gimnazijos bendruomenę vienijančios tradicijos, ugdomas mokinių pilietiškumas, pagarba „Santaros“ mokyklai.	Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai Tėvų teikiama 2% pajamų lėšų parama
	5. Vykdyti bendrą su E. Karskio gimnazija (Baltarusija) projektą „Mes – dalis Europos mozaikos“.	2018-2022m.	Skatinamas įvairiapusiškas pasaulio pažinimas per įvairias projekto veiklas.	Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai
6. Surinkti buvusių mokyklos mokinių sėkmės istorijas.	2018-2022m.		Personalo ištekliai	

	2.1.2. Saugi ir palanki mokymosi aplinka.			
	1.Mokytojų įgalinimas laikytis bendrų susitarimų ir taisyklių.	2018-2022m.	Visi mokytojai laikosi bendrų susitarimų ir taisyklių. Mažėja vidaus darbo tvarkos pažeidimų skaičius.	Personalo ištekliai
	2.Integruoti į ugdymo procesą alkoholio, tabako ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo programą, sveikatos programą, kultūrinio sąmoningumo programą.	2018-2022m.	Padidės mokinių , teigiančių, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojai, skaičius (mokinių apklausa, NMVA)	Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai
	3.Tobulinant tęsti pradinių klasių mokinių konkursą „Kultūringiausias mokinys“.	2018-2022m.	Kiekvienas 1-8 klasių mokinys dalyvauja bent vienoje	Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai
	4.Sukurti ir įgyvendinti 5-8 klasių mokinių „Kultūringo elgesio skatinimo programą“.	2018-2022 m.	prevencinėje programoje. Padidės mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių klasės ir mokyklos mikroklimatą (mokinių apklausa, NMVA)	
	5.Įgyvendinti smurto, patyčių prevenciją, siejant veiklas su socialinės kompetencijos ugdymu. Paruošti „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos ugdymo mokykloje tvarką“.	2018-2022m.	Dauguma pradinių klasių mokinių įgis socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.	
	6.Tęsti ankstyvosios prevencijos programą.	2018-2022m.	Tėvai palankiai vertins sukurtą palankų emocinį klimatą.	Mokinio krepšelio lėšos
	7.Kasmet įgyvendinti 5-8 klasėse 2-3 prevencines programas.	2018-2022m.		Personalo ištekliai
8.Supervizijų (refleksinių pokalbių su 1-4 klasių auklėtojais ir 5-8 klasių auklėtojais) diegimas.	2018-2022m.	Suteikta psichologinių žinių,padedančių sėkmingai bendrauti ir bendradarbiauti su vaiku.	Personalo ištekliai	

	<p>9.Sukurti mokyklą reprezentuojančias priemones.</p> <p>10.Sukurti bibliotekoje aplinką, inicijuojančią informacinės kultūros formavimą.</p> <p>11.Sukurti elektroninę informacinę duomenų bazę. 12. Plėtoti komunikacinę sistemą.</p> <p>13. Įrengti filmavimo kameras mokinių susibūrimo vietose.</p> <p>14. Kiekvienais metais organizuoti vasaros dienos stovyklėlę 1-4 klasių mokiniams.</p> <p>15.Užtikrinti atvirų erdvių naudojimą mokyklos bendruomenės nariams. Parengti tvarką, reglamentuojančią mokyklos bendruomenės lankymąsi mokykloje laisvu nuo ugdymo proceso ir mokinių atostogų metu.</p> <p>16.Atnaujinti pamokų lankomumo ir vėlavimo į pamokas tvarką. Gerinti mokinių lankomumo kontrolės sistemą.</p>	<p>2018-2019 m.</p> <p>2018-2019 m.</p> <p>2018-2022 m.</p> <p>2018 m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018m. 2018-2022 m. 2018-2022 m.</p>	<p>Išleisti leidiniai, bloknotai, tušinukai su progimnazijos simbolika, straipsniai spaudoje, Turtinga resursų biblioteka sudaro geresnes sąlygas mokinių informacijos paieškai, mokymosi motyvacijai, savitam mokyklos kultūros formavimui. Komunikacijai bus naudojamas modernus informacinių duomenų tvarkymas.</p> <p>Mokinių susibūrimo vietose įrengti stebėjimo kameras.</p> <p>Atviros mokyklos erdvės (sporto ir aktų salės, biblioteka, klasės) bendruomenės nariams laisvu nuo ugdymo proceso ir mokinių atostogų metu. Parengta tvarka, reglamentuojanti mokyklos bendruomenės lankymąsi mokykloje laisvu nuo ugdymo proceso ir mokinių atostogų metu.</p> <p>Mažes vėlavimo į pamokas ir be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai Tėvų teikiama 2 % pajamų lėšų parama Personalo ištekliai</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p>
--	---	--	--	---

	17. Organizuoti bendruomenės apklausas.	2018-2022m.	Gerės mokyklos mikroklimatas, tarpusavio santykiai. Bus sukurta saugesnė atmosfera ir aplinka mokykloje.	
2.2. Puoselėti mokyklos bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą ir lyderystę	2.2.1 „Aš – Lietuvos pilietis“ 1. Pilietinė iniciatyva-projektas „Lietuvos vaikai myli Lietuvą“. Pilietinių akcijų organizavimas: „Konstitucija gyvai“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Ištieskim Lietuvos vėliavą“, „Težydi mūsų Lietuva“, Lietuvos trispalvė, Gerumo akcijos; Edukacinės pamokos Vilniaus gatvėse, Europos informaciniame centre, Valdovų rūmuose, Signatarų namuose. 2. Paskatinti progimnazijos bendruomenę aktyviai paminėti Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmetį. 3. Kiekvienais metais rengti konkursą 5-8 klasių mokiniams „100 klausimų apie Lietuvą“. 4. Skatinti pilietinio ugdymo plėtotę per neformalųjį ugdymą. 5. Išnaudojant Pirmoko paso galimybes supažindinti mokinius su Lietuvos istorija, valstybės simbolika, kalba.	2018-2019m.	Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti pilietinėse akcijose, projektuose. Mokiniai ir mokytojai inicijuoja ir dalyvauja pilietinėse akcijose ir renginiuose. Augs pilietinės kultūros lygis (tyrimo duomenys, analizė).	Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekčiai
		2018-2022 m.		Personalo ištekčiai
		2018-2022m.	Dalyvaudami konkurse mokiniai praplės savo žinias apie Lietuvą.	Personalo ištekčiai
		2018-2022m.	Viena neformaliojo ugdymo diena bus skirta lankymuisi valstybės institucijose, kariuomenės batalionuose, įsimintinose valstybės vietose. 1-ųjų klasių mokiniai susipažins su Lietuvos istorija, valstybės simbolika, kalba.	Mokinio krepšelio lėšos Personalo ištekčiai
		2018-2022 m.		Personalo ištekčiai

	<p>6. Supažindinti pradinių klasių mokytojus su UPC metodine medžiaga „Ugdome Lietuvos pilietį.“</p> <p>7.Integruoti pilietinę tematiką į visų dalykų programas.</p> <p>8.Progimnazijoje veikiančio Tolerancijos ugdymo centro veiklos efektyvumo didinimas</p>	<p>2018-2019 m.</p> <p>2018 m.</p> <p>2018-2022m.</p>	<p>Pradinių klasių mokytojai susipažins su metodine medžiaga „Ugdome Lietuvos pilietį“ ir aktyviai taikys savo darbe.</p> <p>Pakoreguoti dalykų planai. Visi mokytojai prisideda prie pilietinio ugdymo .</p> <p>Aukštas renginių lygis, dauguma mokinių įtraukiami į Tolerancijos ugdymo centro veiklą.</p>	<p>Personalo ištekliai</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos</p> <p>Personalo ištekliai</p>
	<p>2.2.2. Ugdome lyderius</p> <p>1. Parengti naują socialinės – pilietinės veiklos aprašą.</p> <p>2.Stiprinti mokinių savivaldą ir įtraukti gerai besimokančius mokinius į pagalbos teikimą silpniesiems.</p> <p>3..Organizuoti lyderystės mokymus mokinių tarybos nariams.</p> <p>4.Inicijuoti ir įgyvendinti „Mokinys – mokiniams“ veiklas.</p> <p>5. Tobulinti klasės valandėlių praktiką, kai jas veda patys mokiniai.</p> <p>6.Inicijuoti mokinių dalyvavimą mokyklos valdyme.</p>	<p>2018-2022m</p> <p>2018-2022 m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022m.</p> <p>2018-2022m.</p>	<p>Didesnis socialinės –pilietinės veiklos valandų skaičius padės mokiniams aktyviau dalyvauti klasės bei mokyklos veikloje.</p> <p>Padidės mokinių, aktyviai dalyvaujančių įgyvendinant įvairias iniciatyvas, skaičius.</p> <p>5-8 klasių mokiniai savanoriaujis pradinėse klasėse, padės mokiniams išspręsti sunkumus ir savo pavyzdžiu rodys pageidaujamą elgesį mokykloje.</p> <p>Visi 5-8 klasių mokiniai per mokslo metus dalyvauja</p>	<p>Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos</p> <p>Personalo ištekliai</p> <p>Personalo ištekliai</p>

	<p>7.Tobulinti mokytojų komandinio darbo sistemą.</p>	2018-2022m.	<p>„mokinys-mokiniui“ veikloje kaip dalyviai arba organizatoriai. Dauguma savivaldos atstovų dalyvaus mokyklos veiklos planavime bei vertinime. Savivaldos grupės rodys daugiau iniciatyvos, gerinant mokyklos veiklą.</p>	Personalo ištekliai
	<p>8.Suformuoti grupę strateginio plano vykdymo stebėsenai.</p>	2018-2022m.	<p>Sukurtos 3 ilgalaikės komandos, skirtos strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenai. Trumpalaikėms užduotims atlikti formuojamos laikinos darbo grupės.</p>	Personalo ištekliai

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginį planą rengia progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano rengimo ir stebėsenos grupė. Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė plano projektą pristato progimnazijos bendruomenei ir progimnazijos tarybai. Bendruomenė turi galimybę teikti pasiūlymus ir pageidavimus. Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano vykdymo ir stebėsenos grupė kiekvienais metais rugpjūčio mėn. pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano neatsiejama dalis yra veiklos planų įgyvendinimas.

Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus įsakymu 2017 m. liepos 27 d. Nr. A15-1738/17-(2.1.4-KS) „Dėl ugdymo įstaigų strateginių planų derinimo ir stebėsenos“ progimnazijoje vykdoma strateginio plano stebėseną ir iki kiekvienų metų vasario 1 dienos pateikiama Švietimo, kultūros ir sporto departamentui užpildyta strateginių tikslų pasiekimo analizės forma už praėjusius kalendorinius metus.

UGDYMO ĮSTAIGŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Kriterijai:

Planas įgyvendintas gerai:

1. 2 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įsivertintas gerai.
2. Vidinio audito įvertinimai teigiami arba pastebėti trūkumai ištaisyti pakoregavus kito etapo strateginės programos turinį.
3. 90 procentų sėkmės rodiklių įgyvendinta.

Planas įgyvendintas patenkinamai:

1. 2 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įsivertintas patenkinamai.
2. Vidinio audito įvertinimai patenkinami, dalis trūkumų ištaisyta pakoregavus kito etapo strateginės programos įgyvendinimą.
3. 2/3 sėkmės rodiklių įgyvendinta.

Planas įgyvendintas blogai:

1. 2 metų veiklos programų įgyvendinimas įvertintas blogai.
2. Audito išvados neturėjo įtakos strateginei gimnazijos veiklos programai.
3. 2/3 sėkmės rodiklių neįgyvendinta.

XI. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO KOREGAVIMAS

Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas :

1. Kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą.
2. Kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į vidinio audito ir išorinių gimnazijos tikrinimų išvadas.
3. Pasikeitus šalies, savivaldybės švietimo politikai arba pasikeitus valstybinėms ar savivaldybės strateginėms programoms.