



# Vilniaus „Santaros“ gimnazijos rizikos išorinis vertinimas

Vertinimo santrauka



# Gerai vykdoma mokyklos veikla:

- Mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams bręsti kaip asmenybėms – vyrauja geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam, nepaisant tautinių, kultūrinių, socialinių skirtumų, mokiniai noriai bendrauja, veikia kartu ir planuoja ateitį.
- Geri individualūs mokinių formaliojo ir neformaliojo švietimo pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektinėje veikloje patvirtina dalies mokinių aukštus akademinis ir neakademinis gebėjimus, stiprią motyvaciją ir sveikas ambicijas.
- Ugdymo turinio ryšys su gyvenimo praktika, mokytojų parengtos užduotys ir mokymosi medžiaga, supratinga mokytojų reakcija į mokinių klaidas, palanki mokymui (-si) atmosfera pamokose dažnu atveju stiprina mokinių motyvaciją, skatino smalsumą ir įsitraukimą į veiklą nuopamokos pradžios iki pabaigos.




# Rizikinga mokyklos veikla, kuriai reikia skirti daugiau dėmesio:

- ▶ Daugumos mokytojų taikyti tradiciniai ugdymo metodai pamokose neužtikrino aktyvaus, savivaldaus mokinių mokymosi, neskatino jų imtis iniciatyvos ir atsakomybės už savo pažangą ir optimalius dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymosi rezultatus.
- ▶ Netiksliai suformuluoti, nenumatyti ar su mokiniais neaptarti mokymosi uždavinio įgyvendinimo kriterijai dažnu atveju nesudarė galimybių mokiniams objektyviai įsivertinti daromą pažangą pamokoje, konstruktyviai reflektuoti, aptarti pamokos rezultatus ir tikslingai numatyti tolesnio ugdymo (-si) siekius.



# Rizikinga mokyklos veikla, kuriai reikia skirti daugiau dėmesio:

- ▶ Nepakankamos investicijos į aplinkų kūrimą ir ugdymo (-si) sąlygų gerinimą neužtikrina visapusiškai saugaus, sveiko, šiuolaikiško ir kokybiško ugdymo (-si) proceso, tinkamos pagalbos mokiniui ir turi neigiamos įtakos mokinių savijautai, integracijai, pasiekimams ir mokinių tėvų pasitenkinimui mokykla.
- ▶ Nepakankamas dėmesys lietuvių kalbos vadovėlių, kitų mokymo priemonių, didaktinės medžiagos ir metodinių rekomendacijų rengimui, per mažas lietuvių kalbos savaitinių pamokų skaičius ikimokykliniame, priešmokykliniame ugdyme ir pradinėse klasėse, per siauros mokytojų padėjėjų funkcijos ir labai ribotas jų skaičius mokykloje apsunkina tautinių mažumų mokyklos galimybę pasiekti aukštų lietuvių kalbos mokymo (-si) rezultatų.



# Rekomendacijos:


- ▶ Gimnazijos administracijai rekomenduojama tobulinti mokytojų didaktinę kompetenciją – padėti pereiti nuo poveikio ar saveika grįstos mokymo sampratos į mokymąsi akcentuojančią pedagoginę veiklą, skatinti mokytojus taikyti netradicinius, mokinius aktyvinančius, savivaldų mokymąsi stiprinančius ugdymo (-si) metodus, sudaryti sąlygas mokiniams mokytis pagal gebėjimus, bendradarbiaujant tarpusavyje;
- ▶ Stiprinti mokytojų gebėjimus formuluoti pamokos uždavinio įgyvendinimo kiekybinius ir kokybinius kriterijus. Aiškūs, pamatuojami, su mokiniais aptarti vertinimo kriterijai leistų mokiniams tinkamai analizuoti, reflektuoti ir įsivertinti savo pažangą, mokytojams – teikti konstruktyvų, pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.



# Gimnazijos savininkui – Vilniaus m. savivaldybei rekomenduojama:

- ▶ artimiausiu metu investuoti į mokyklos aplinkų sutvarkymą ir ugdymo (-si) sąlygų gerinimą ( lauko aikštyno ir poilsio zonų įrengimą, teritorijos aptvėrimą, elektros instaliacijos sutvarkymą), kad būtų užtikrinamas mokinių saugumas, jų gera savijauta ir visų klientų pasitenkinimas mokykla. Rekomenduojama peržiūrėti sprendimą dėl mokytojo padėjėjų – didesnis jų skaičius palengvintų dalies mokinių integraciją ir padėtų užtikrinti ugdymo (-si) sėkmingumą.





## Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai ir kitoms nacionalinio lygmens institucijoms rekomenduojama:

- ▶ priimti reikiamus sprendimus dėl lietuvių kalbos valandų skaičiaus didinimo tautinių mažumų ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme.
- ▶ atnaujinti, papildyti lietuvių kalbos vadovėlių ir kitų mokymo/ didaktinių priemonių, skirtų tautinių mažumų mokykloms, pasiūlą, atkreipiant dėmesį į minėtų priemonių kokybę ir mokyklų poreikius.
- ▶ peržiūrėti mokytojo padėjėjų funkcijas šių dienų mokymo (-si) aktualijų kontekste.