

PRITARTA
Vilniaus „Santaros” gimnazijos
tarybos nutarimu
2020 m. lapkričio 30 d.
protokolo Nr. 4
PATVIRTINTA
Vilniaus „Santaros” gimnazijos
Direktoriaus
2020 m. gruodžio 10 d.
įsakymu Nr. VIG - 77

Vilniaus „Santaros” gimnazijos

2021 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus „Sanataros“ gimnazijos 2020 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į strateginius gimnazijos planus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

2. Planas atitinka Lietuvos pažangos strategijos – „Lietuva 2030“ nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti vilniečių ugdymosi poreikius, ugdyti kritiškai mąstančias, kūrybingas asmenybes, suprantančias inovacijų svarbą, pasiruošusias gyventi žinių visuomenėje ir būti konkurencingas ekonomine prasme, laiduoti pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Vilniaus „Santaros“ gimnazijos 2020 metų veiklos planas sudarytas vadovaujantis gimnazijos 2019-2020 mokslo metais atlikto gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga bei 2019 metų gimnazijos veiklos programos įgyvendinimo analize. Plane įvardinti svarbiausi praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2020 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

4. Planą įgyvendins Vilniaus „Santaros“ gimnazijos bendruomenė.

5. Programoje vartojami sutrumpinimai: Vaiko gerovės komisija – VGK; Valstybiniai brandos egzaminai – VBE; Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas – PUPP; Vilniaus Universitetas – VU; informacinės komunikacinės technologijos – IKT, iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamas projektas „Kokybės kepselis“ – KK.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Gimnazijos misija

Teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą bei neformaliojo švietimo įvairiapusišką ir kokybišką ugdymą, ugdyti kūrybingą, atsakingą, pilietišką, gamtą tausojančio elgesio ir sveikos gyvensenos vertybines nuostatas puoselėjančią jaunąją kartą.

Gimnazijos vizija

Vilniaus „Santaros“ gimnazija – tai prasmės, atradimų, mokymosi sėkmės ir asmenybės ūgties siekianti gimnazija, formuojanti palankias sveikatai ir aplinkai vertybių nuostatas.

Duomenys apie gimnaziją

Vilniaus „Santaros“ gimnazija – didžiausia Lietuvos Respublikos tautinių mažumų mokykla rusų mokomąja kalba, įsikūrusi Vilniaus miesto centre. Gimnazijos ištakos – Vilniaus humanitarinė gimnazija, kuri buvo įkurta 1921 m. Iki šiol gimnazijoje puoselėjamos ir kuriamos tradicijos, kuriomis rūpinasi visa gimnazijos bendruomenė. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. veikia Vilniaus „Santaros“ gimnazija, vykdanči

pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, taikant Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams nuosekliai įgyti integralių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, kurių reikia sprendžiant ekologines problemas, siekiant tapti atsakingais piliečiais, kuriančiais ir puoselėjančiais aplinką. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu siekiama darnios asmenybės, kuri pasižymi giliomis ekologijos ir aplinkos technologijų žiniomis, išplėtotais praktiniais gebėjimais, suformuotomis vertybinėmis nuostatomis ir aktyviai bei atsakingai veikia, siekdama išsaugoti Žemę sau ir ateinančioms kartoms. Gimnazijos bendruomenė atvira pozityviai kaitai, bendradarbiaujanti, susitelkusi, iniciatyvi, geranoriška, kultūringa, kurianti saugią aplinką, pasitikinti savo sugebėjimais ir besididžiuojanti savo mokykla.

Klasės komplektuojamos laikantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimuose nustatyto minimalaus ir maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje bei mokyklos projektinio pajėgumo. ŠVIS 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje mokosi 1019 mokiniai, yra 39 klasių komplektas, dirba 104 pedagoginiai darbuotojai. Vidutinis mokinių skaičius 1-4 klasėje 23,2; 5-8 kl.- 27,6; IX-XII kl. - 26,9. Nemokamą maitinimą gauna 109 mokiniai, mokosi 86 užsieniečių. 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokykloje mokosi 43 specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniai, kuriems sutrikimus nustatė Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai ir 72 mokiniai, turintys kalbos ir kalbėjimo sutrikimus. Dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais sėkmę lemia tai, kad vaikai gali ugdytis pagal savo gebėjimus, darbo tempą; mokytojai pamokoje taiko alternatyvius metodus, vaizdinę medžiagą. Su mokiniais dirba švietimo pagalbos specialistų komanda, mokytojai padėjėjai. 11 mokinių gimnazijoje pagal gydytojų konsultacinės komisijos pažymą mokomi namuose. Veikia Vaiko gerovės komisija. Socialinio pedagogo veikla orientuota į socialinių – gyvenimiškųjų įgūdžių ugdymą, darbą su mokinių grupėmis, individualią veiklą su mokiniu, jo šeima.

Mokinius moko 89 mokytojai. Tai aukštos kvalifikacijos specialistai: 5 ekspertai, 17 metodininkų, 54 vyr. mokytojų, kiti - mokytojai. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas nukreiptas į besimokančios bendruomenės kūrimą. Tai atspindi gimnazijos strateginiai prioritetai ir tikslai. Mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokytojui didinti ir plėtoti savo profesines kompetencijas bei bendradarbiauti su kolegomis. Sukurta ilgalaikės profesinės pagalbos sistema. Vyksta glaudus mentorių ir naujai atvykusių, mažesnę pedagoginę patirtį turinčių mokytojų bendradarbiavimas. Mokykloje organizuojami seminarai, metodinės dienos, metodinės – praktinės konferencijos, padedančios kelti pamokų kokybę.

Kiekvienais metais rengiamas gimnazijos Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo veiklos planas, kurio tikslas - atkreipti moksleivių dėmesį į ekologines ir aplinkosaugos problemas, skatinti domėtis jų sprendimo būdais, formuoti palankias sveikatai ir aplinkai vertybines nuostatas. Formaliajame švietime ekologijos ir aplinkos technologijų temos bus integruojamos į visų bendrojo ugdymo dalykų programas; atskirų klasių mokiniams siūlomas vienas pasirenkamas privalomas šios srities dalykas: 5-6 klasėse – „Sveika gyvensena“ ; 7-8 klasėse – „Mokomės gamtoje ir iš gamtos“; 9-10 klasėse – „Ekologijos pagrindai“. Vidurinio ugdymo programoje mokykla siūlo mokiniui jo mokymosi poreikius atitinkančius pasirenkamus dalykus: „Biotechnologijos ir ekologija“, „Bioetika ir ekologija“, „Žmogus ir sveikata“.

Aktyviai vykdoma gimnazijos politika, siekiant stiprinti mokyklos ir tėvų partnerystę. Paskelbtas bendras mokytojų, mokinių bei jų tėvų susitarimas dėl mokyklos kultūros. Siekiant įtraukti tėvus, atsirado ir naujų netradicinių mokymosi formų. Tėvai įtraukiami priimant sprendimus, susijusius su mokykloje įgyvendinamomis priemonėmis ugdymo(si) kokybei gerinti. Organizuojami tėvų forumai, susitikimai (pvz. „Valanda su direktore“). Juose diskutuojama aktualiais gimnazijos veiklos klausimais.

Bendruomenės nariai didžiuojasi gimnazija, jos tradicijomis, kuria patrauklų gimnazijos įvaizdį. Sistemingai atliekamas gimnazijos įsivertinimo procesas, jo rezultatai panaudojami gimnazijos veiklos tobulinimui.

Palaikomi glaudūs ryšiai su profesiniais ir socialiniais partneriais mieste, respublikoje bei už jos ribų: Nacionaline švietimo agentūra,

Mokyklų tobulinimo centru, Vilniaus miesto gimnazijomis ir progimnazijomis, Vilniaus teatrais, muziejais ir turizmo agentūromis, „Skalvijos“ kino centru, bibliotekomis, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuras, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Psichologine-pedagogine tarnyba.

Gimnazijoje kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenės reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė. Visuose kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos. Gimnazija racionaliai naudoja mokinio krepšelio, ūkio ir paramos lėšas, planingai atnaujina mokyklinius suolus, kėdes, kabinetų spintas, klasių lentas. Mokykloje iš viso yra 269 kompiuteriai (37 – stacionarūs, 121 – nešiojamasis, 111 – planšetinių), 11 interaktyvių lentų, 30 multimedijos projektorių, 14 televizorių. Tai sudaro galimybes tinkamai ir šiuolaikiškai organizuoti didesnę dalį ugdymo(si) veiklų.

III. 2019 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Mokyklos bendruomenė savo profesinę veiklą sėkmingai orientuoja šių prioritetinių tikslų įgyvendinimui ir tolesniam veiklos efektyvumo didinimui:

- Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.
- Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugią gyvenančią bendruomenę.

Mokslo metų veikla planuojama vadovaujantis strateginiu planu. 2018-2019 m.m. uždaviniai:

1.1. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, tobulinant pamokos kokybę.

1.2. Užtikrinti aktyvų savivaldų mokinių mokymąsi, taikant šiuolaikinius ugdymosi metodus.

2.1. Ugdyti sveiką gyvenimą ir ekologinę savimonę, taikant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus.

2.2. Gerinti emocinę aplinką ir skatinti pilietinį aktyvumą, suartinant ir sutelkiant bendram darbui gimnazijos bendruomenę.

2019-2020 m.m. metinės veiklos programos priemonių įgyvendinimo svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

1. Ugdymas planuojamas taip, kad mokiniai galėtų siekti kuo aukštesnių rezultatų (planuojamos pamokos netradicinėse aplinkose, organizuojamos integruotos, projektinės veiklos). 2019 – 2020 m. m. 2-3 kartus per metus 5-12 mokiniams klasių valandėlės buvo skirtos pokalbiams, diskusijoms apie mokinių atsakomybę mokantis, jų savarankiškumą. Visi pradinių klasių mokytojai integruoja programos „Mokykis mokytis“ turinį į įvairių dalykų programas bei neformaliąją veiklą. Sudaryti ir mokytojams pristatyti savivaldaus mokymosi stebėjimo pamokoje rodikliai ir lygiai. Metodinių grupių posėdžiuose aptartas strategijos „Mokinys – mokiniui“ taikymas pamokose. Mokiniam gimnazijoje organizuojamos visų dalykų konsultacijos, suteikiama pagalba mokiniams, besiruošiantiems PUPP ir brandos egzaminams. Tai padeda mokiniams geriau mokytis. Daugiau nei pusė apklaustųjų mokytojų teigė, kad maždaug 20 proc. padidėjo mokinių motyvacija, pagerėjo individuali pažanga, mokiniai nagrinėja ir lygina su ankstesniais metais savo rezultatus.

2. 2019 - 2020 m.m. mokslo metų pradžioje mokėsi 1033 mokiniai, pabaigoje – 1015 mokiniai. Visi IV klasių mokiniai sėkmingai išlaikė BE vidurinį išsilavinimą. PUPP šiais metais nebuvo vykdomas dėl epidemiologinės situacijos šalyje. Mokinių mokymosi kokybė: 1 kl. – 76,4 proc., 2 kl. – 69,6 proc., 3 kl. –

53,5 proc., 4 kl. – 50 proc., 5 kl.- 56,5 proc., 6 kl. – 44,8 proc., 7 kl. – 47 proc., 8 kl. – 37,1 proc.; I kl. 31 proc., II kl. – 29 proc.; III kl. – 37 proc.; IV kl. – 31 proc. Pagerėjo mokinių lankomumas: 1,5 karto sumažėjo nepateisintų praleistų pamokų skaičius. Nuolatinis mokinių dalyvavimas ugdymo procese skatina mokinius siekti kokybiškesnio bei veiksmingesnio ugdymo. Kiekvieno lygmens mokinių mokymosi pasiekimai palyginus su 2018-2019 m.m. pasikeitė sekančiai:

Klasės	Aukštesnysis lygmuo		Pagrindinis lygmuo	
	2018-2019 m.m.	2019-2020 m.m.	2018-2019 m.m.	2019-2020 m.m.
1- 4	5,5 proc.	6,9 proc.	5,5 proc.	6,9 proc.
5-8	2,9 proc.	2 proc.	29 proc.	26,4 proc.
9-10	1,8 proc.	1,7 proc.	18,75 proc.	20 proc.
11-12	0,8 proc.	3,6 proc.	20,5 proc.	21,9 proc.

1-4 klasių mokinių mokymosi pasiekimai aukštesniu ir pagrindiniu lygmenimis pagerėjo 1,25 karto; 9-10 klasių mokinių pasiekimai aukštesniu lygmeniu beveik nepasikeitė, bet pagrindiniu lygmeniu pagerėjo 1,1 karto.; 11-12 klasių mokinių pasiekimai aukštesniu lygmeniu pagerėjo 4,5 karto, o pagrindiniu lygmeniu – 1,1 karto. Bet atkreiptinas dėmesys į 5-8 klasių mokinių pažangumą, kuris kasmet mažėja. Nuo 2020 m. gimnazija dalyvauja ES finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“, kurio tikslas užtikrinti 5-8 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos augimą.

2019-2020 m.m. pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 81 mokiniai, brandos atestatus –64 mokiniai.

Šiais metais privalomąją lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį brandos pasirinko 31 kandidatai (sumažėjo 1,3 proc.). Išaugo kandidatų, kurie rinkosi laikyti užsienio kalbos (anglų) valstybinį brandos egzaminą, skaičius – jį pasirinko 57 (89 proc., pernai – 81,25 proc.) kandidatai (padidėjo 1,1 proc.). Šešerius metus iš eilės stebimas ši egzaminą pasirinkusių kandidatų procento didėjimas. Istorijos valstybinio brandos egzamino pasirinkimai mažėja penkerius metus iš eilės. Šiais metais egzaminą pasirinko 4 iš 64 kandidatų. Valstybinių brandos egzaminų šimto balų įvertinimus gavo 2 kandidatai (iš anglų kalbos). Analizuojant egzaminų rezultatų duomenis matyti, jog pastaruosius penkerius metus išlaikymo procentas vidutiniškai svyruoja tarp 91 – 89 proc. Galime konstatuoti, jog karantinas lemiamos reikšmės šiemet neturėjo.

2020 metais brandos egzaminų sesijoje padidėjo neišlaikiusiųjų lietuvių kalbos ir literatūros (1,1 karto) ir biologijos valstybinius brandos egzaminus abiturientų skaičius, bet sumažėjo matematikos neišlaikiusiųjų abiturientų skaičius (1,56 karto). Matematikos, fizikos ir informacinių technologijų VBE rezultatų vidurkis padidėjo atitinkamai 1,2, 1,23, 2,5 karto. Kitų VBE rezultatų vidurkis sumažėjo. Analizuojant egzaminų rezultatų duomenis matyti, jog karantinas turėjo lemiamą reikšmę šių metų brandos egzaminų prastesnėms rezultatams. Džiugina, kad lietuvių kalbos ir literatūros VBE išlaikyto pagrindiniu ir aukštesniu lygmeniu mokinių skaičius padidėjo 1,15 ir 1,08 karto atitinkamai, o patenkinamu lygmeniu išlaikiusiųjų VBE mokinių skaičius sumažėjo 1,5 karto.

Egzaminas	Metai	Neišlaikė	16-35	36-85	86-100
Lietuvių kalba ir literatūra	<i>2016-2017 m.m.</i>	14,7 %	55,9 %	29,4 %	0
	<i>2017-2018 m.m.</i>	23,4 %	39 %	54,7 %	6,3 %
	<i>2018-2019 m.m.</i>	14,6 %	54,4 %	42,8 %	2,8 %
	<i>2019-2020 m.m.</i>	16,12 %	35,48 %	46,16 %	3,22 %
Istorija	<i>2016-2017 m.m.</i>	3,3 %	43,3 %	46,7 %	6,7 %
	<i>2017-2018 m.m.</i>	2,4 %	44,3 %	46,7 %	3 %
	<i>2018-2019 m.m.</i>	0	60%	40%	0
	<i>2019-2020 m.m.</i>	0	50 %	50 %	0
Matematika	<i>2016-2017 m.m.</i>	7,2 %	30,4 %	52,2 %	10,2 %
	<i>2017-2018 m.m.</i>	5,2 %	58,4 %	41,6 %	0
	<i>2018-2019 m.m.</i>	29,7%	46,7%	50%	3,3%
	<i>2019-2020 m.m.</i>	19 %	62 %	19 %	0
Anglų kalba	<i>2016-2017 m.m.</i>	1,2 %	14,3 %	67,9 %	0
	<i>2017-2018 m.m.</i>	0	15,5 %	56,7 %	27,8 %
	<i>2018-2019 m.m.</i>	0	10 %	58 %	32 %
	<i>2019-2020 m.m.</i>	0	20 %	54,6 %	25,4 %
Chemija	<i>2016-2017 m.m.</i>	0	20 %	60 %	20 %
	<i>2017-2018 m.m.</i>	0	11 %	78 %	11 %
	<i>2018-2019 m.m.</i>	0	15%	71%	14%
	<i>2019-2020 m.m.</i>	0	66,7 %	33,3 %	0
Biologija	<i>2016-2017 m.m.</i>	0	14,3 %	78,6 %	7,1 %
	<i>2017-2018 m.m.</i>	0	0	85,7 %	14,3 %
	<i>2018-2019 m.m.</i>	0	0	85,7%	14,3%
	<i>2019-2020 m.m.</i>	12,5 %	0	62,5 %	25 %
Fizika	<i>2016-2017 m.m.</i>	0	20 %	80 %	0
	<i>2017-2018 m.m.</i>	0	46 %	54 %	0
	<i>2018-2019 m.m.</i>	0	33,3%	33,3%	33,3%
	<i>2019-2020 m.m.</i>	0	25 %	50 %	25 %
Informacinės technologijos	<i>2016-2017 m.m.</i>	22,2 %	66,7 %	11,1 %	0
	<i>2017-2018 m.m.</i>	18,2 %	62,5 %	37,5 %	0
	<i>2018-2019 m.m.</i>	50%	100%	0	0
	<i>2019-2020 m.m.</i>	0	50 %	50 %	0
Geografija	<i>2016-2017 m.m.</i>	0	85,7 %	14,3 %	0
	<i>2017-2018 m.m.</i>	16,7 %	100 %	0	0
	<i>2018-2019 m.m.</i>	0	50%	50%	0
	<i>2019-2020 m.m.</i>	0	33,33 %	66,67 %	0

Šiais metais džiugina abiturientų stojamieji rezultatai: 44 proc. įstojo į aukštąsias mokyklas; 31 proc. – į aukštesniąsias; 9 proc. – į profesines mokyklas; 16 proc. – dirba. 25 proc. laidos išvažiavo mokytis į užsienį.

3. Gimnazijos mokiniai dalyvavo miesto, respublikos konkursuose, varžybose, olimpiadose ir projektuose. 2018–2019 m. m. – 23 mokinių tapo olimpiadų, konkursų laimėtojais arba prizininkais. Mokinių pasiekimai įvairių konkursų - „Euklidas“, „Bebras“, „Kengūra“, „Olympis“, Kings, Konstitucijos

egzamino, Tarptautinių debatų turnyre įvertinti diplomais, padėkomis. Šiomet pirmą kartą 168 8-10 klasių mokinių dalyvavo Aplinkosaugos konkurse nuotoliniu būdu.

Mokinių pasiekimai šalies ir miesto konkursuose ir olimpiadose:

Nr.	Olimpiados, konkurso pavadinimas	Vieta, apdovanojimas	Nugalėtojų skaičius	Klasė
1.	Vilniaus miesto ir Vilniaus rajono tautinių mažumų mokyklų 3-4 klasių mokinių rašinio konkurso „Laiškas Lietuvai“	I	2	1-4 kl.
2.	Vilniaus miesto lietuvių kalbos olimpiada	II	1	3 kl.
3.	Vilniaus miesto gimtosios (rusų) kalbos olimpiada	III	1	3 kl.
4.	Vilniaus miesto gimtosios (rusų) kalbos olimpiada	II	1	11 kl.
		III	1	11 kl.
5.	Tarptautinė konferencija „Nauji filomatai“	III	1	4kl.
6.	Vilniaus miesto matematikos olimpiada	Pagyrimo raštas	1	11 kl.
7.	Vilniaus miesto matematiko olimpiada	III	1	9 kl.
8.	Vilniaus miesto matematikos olimpiada	Padėka	1	11 kl.
9.	Informacinių technologijų konkursas „Olympis“	I	3	5kl.,7kl.,9 kl.
10.	Informacinių technologijų konkursas „Olympis“	II	2	6kl.,7kl.
11.	Informacinių technologijų konkursas „Olympis“	III	1	9kl.
12.	Miesto anglų kalbos konkursas	IV	1	9kl.
13.	Vilniaus miesto biologijos olimpiada	II	1	9 kl.
		I	1	11kl.
14.	Vilniaus miesto fizikos olimpiada	Padėka	1	9 kl.
15.	Vilniaus miesto chemijos olimpiada	I	1	11 kl.
16.	Vilniaus miesto prancūzų kalbos konkursas	V	1	7 kl.
17.	Šalies prancūzų kalbos konkursas	II	1	7 kl.

4. Mokinių atsparumas neigiamoms įtakoms, sveikas gyvenimo būdas ugdomas į ugdymo turinį integruojant socialinių įgūdžių ugdymo projektus („Tu ne vienas“, „Atverk paguodos skrynelę“, „Jaunimas – už gyvenimą, dorovę ir šeimos vertybes“ ir kt.), psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinį projektą „Mokiniai – mokiniams“, prevencines programas („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Raktai į sėkmę“), sveikatinimo renginius (paskaitų ciklai apie sveikatos stiprinimą, higieną), sporto ir sveikatos projektus.

5. Didžioji mokytojų dalis dirba inovatyviai, įsitraukia į projektines veiklas. Aktyvi gimnazijos projektinė veikla įtraukia mokinius, sudaro sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. Sėkmingai įgyvendinami mokyklos, nacionaliniai ir tarptautiniai projektai: „Tu ne vienas“, „Profesinė mentorystė“, „Mokausi rūšiuoti“, „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“, „Mokausi iš kino“, „Kompiuteriukai vaikams“, „Eko mada“, „Mes – dalis Europos mozaikos“, Erasmus+KA2 „Socialiniai iššūkiai šiuolaikinėje mokykloje“, Erasmus+KA2 „Europos DNR“ ir kt.

98,3 proc. mokytojų apklausos metų nurodo, kad domisi mokymusi ne mokykloje. Nemaža dalis pamokų vyksta netradicinėse erdvėse. Išnaudodami „Kultūrinio paso“ galimybes (100 proc.) gimnazijoje sudarytos sąlygos mokinių kūrybingumui ugdyti.

6. Daug gimnazijos bendruomenės dėmesio skirta ekologijos ir aplinkos technologijų konkursų ir projektų vykdymui. Dalyvavome miesto projekte „Vilnius - ekologiškai neabejingų moksleivių miestas“ (8f kl.); projekte Vilniaus vaikams „Mokausi rūšiuoti“ (8f kl.); aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojame“ (8f ir 10b kl.); Nacionalinėje Žaliojoje olimpiadoje. Projektų ir konkursų metu mokiniai domėjosi ne tik atliekų rūšiavimu, gamtos išteklių taupymu, mažesniu vartojimu, kraštovaizdžio bei miesto tarša, bet ir stengėsi surasti sprendimus, kaip kiekvienas iš mūsų galime prisidėti, mažinant neigiamą įtaką gamtai. Vykdam gimnazijoje ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą, skatiname gimnazijos bendruomenės iniciatyvas, įtraukiame mokinius į nuolatinį aplinkos tvarkymo ir kraštovaizdžio kūrimo procesą, plėtojame sąmoningą požiūrį į aplinką, ugdome atsakomybę.

7. Gimnazijoje nuolat kuriamos mokymosi ir poilsio erdvės: įrengta nauja poilsio vieta prie valgyklos, visos dienos mokyklėlė papildomai aprūpinta edukacinėmis priemonėmis, mokyklos teritorijoje atidarytos trys lauko klasės netradiciniams ir tradiciniams užsiėmimams organizuoti.

8. Viena iš įgyvendinimo priemonių siekiant gerinti emocinę aplinką ir skatinti pilietinį aktyvumą yra sudaryti galimybes mokiniams, mokytojams ir tėvams dalyvauti savanorystės ir pilietiškumą ugdančiose veiklose. Istorijos mokytojai, klasių vadovai, sutelkę visas nuo 1 iki 12 gimnazijos klases bei mokinių tėvus, organizavo ne vieną pilietinę akciją. Visa gimnazijos bendruomenė dalyvavo akcijoje „Dalinkime gerumą“, skirtoje Tolerancijos dienai paminėti. Pilietinėje akcijoje „Konstitucija gyvai“ dalyvavo 400 moksleivių iš 5-8 klasių; 60 II – IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavo „Konstitucijos egzamine“. Taipogi gimnazijos bendruomenė dalyvavo pilietinėse akcijose „Atmintis gyva, nes liudija“, „Neužmirštuolė“. Gimnazijoje buvo organizuoti valstybinių ir tautos švenčių minėjimai „Žvakutė ant užmiršto kapo“, kurioje dalyvavo 26 10 B (II) klasės mokiniai; pilietinėje akcijose „Ištieskime Lietuvos vėliavą“ dalyvavo visa pradinė mokykla bei 10(II) ir 11(III) klasių mokiniai (apie 450 mokinių); „Gyvasis tautos žiedas“ 10(II) klasė (90 mokinių); Taip pat dalyvavome jaunimo eisenoje „Valstybės keliu“ Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti, kurioje sulaukėme apie šimtą 9(I) – 12(IV) klasių dalyvių. Gimnazijoje buvo organizuoti ir bendrakultūriniai renginiai: Lietuvių kultūros dienos (susitikimas su rašytoja K. Gudonyte, koncertas, parodos, piešinių konkursas, debatai, mokyklinė olimpiada, raiškiojo skaitymo konkursas, vaidybinių filmų peržiūra „Skalvija“ ir „Pasaka“ kinoteatruose (projektas „Mokausi iš kino“), edukaciniai užsiėmimai Kalvarijų, Mickevičiaus bibliotekose, Lietuvos tautosakos institute. Kaip ir kasmet gimnazijoje įvyko tradiciniai renginiai: Europos kalbų diena; etnokultūrinės šventės: „Papročiai. Lietuviškumo paveldas“, kuriose dalyvavo pradinė mokykla ir 5-6 kl.; kalendorinės šventės: Kalėdos, Užgavėnės, Velykinėje akcijoje „Lietuviški meduoliai“ dalyvavo apie 500 mokinių. Neliko užmištos Holokausto aukų atminimo diena (26 (IIB) klasės mokiniai dalyvavo minėjime Paneriuose) bei Romų holokausto atminimo diena (Romų ansamblio koncertas mokykloje). Gimnazijos moksleiviai noriai dalyvavo savanorystės ir labdaros akcijose: „Darom“, „Maisto bankas“. Gimnazija bendradarbiavo su Vilniaus Vilkpėdės slaugos ligonine ir dalyvavo labdaros ir paramos akcijoje „Dalinu gerumą“ bei labdaros ir paramos akcijoje „Ištiesk draugui ranką“, skirtoje Vilniaus „Atgajos“ specialiajai mokyklai.

9. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Įsivertinant ar reflektuojant savo veiklą rodiklių sistema naudojamas platusis ir teminis vertinimas. 2019-2020 m.m. teminiam įsivertinimui Mokyklos tarybos ir Mokytojų tarybos sprendimu atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui buvo pasirinktas:

Sritis: Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Veiklos rodiklis: 2.2.2. Mokymosi organizavimas

Pagalbinis rodiklis: Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

MOKINIŲ SKIRTYBĖMIS PAGRĪSTAS DIFERENCIJAVIMAS

Išvados:

Išnagrinėjus vertinimo šaltinius, nustatyta, kad diferencijavimas pamokose vykdomas, bet dar nepakankamai gerai. Nepakankamas mokymosi pamokoje ir namų darbų diferencijavimas. Pamokoje dažnai neatsižvelgiama į skirtingų gebėjimų mokinius, mažai skirtingų praktinio pobūdžio uždavinių. Mokytojai retai taiko įvairius grupavimo metodus.

Rekomendacijos:

1. Pamokos veiklose įprastus diferencijavimo būdus, skiriant skirtingo sudėtingumo užduotis ir / ar numatant skirtingą užduočių kiekį, vertėtų praplėsti ir pagilinti taikant individualizuoto ir suasmeninto ugdymo strategijas, tikslingai orientuotas į asmeninės pažangos siekį.
2. Išplėsti skirtingų pagal sudėtingumą užduočių pasiūlą pamokose. Nuolat aptarti asmeninės mokinių pažangos matavimą. Ugdyti gebėjimą kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą.
3. Daugiau dėmesio skirti mokinių grupavimui pagal jų mokymosi poreikius, nes tai padidins jų motyvaciją, mokiniai patys galės palyginti, kaip jų poreikiai skiriasi nuo kitų, galės mokytis vienas iš kito.
4. Sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas.
5. Tęsti mokytojų asmeninę profesinę tobulėjimą bei gerinti šiuolaikinio mokytojo (auklėtojo) kompetencijas, pvz.: kviesti mentorius, ekspertus-praktikus, kurie konsultuotų, kaip diferencijuoti, individualizuoti ir suasmeninti ugdymo turinį gimnazijoje.

INDIVIDUALIZAVIMAS PAGAL KIEKVIENO GALIMYBES

Išvados:

Išnagrinėjus vertinimo šaltinius, nustatyta, kad ugdymo individualizavimas pamokose vykdomas, bet dar nepakankamai gerai. Reikėtų nuosekliau ir sistemingiau individualizuoti ugdymą.

Rekomendacijos:

1. Dažniau sudaryti sąlygas patiems mokiniams pasirinkti užduočių atlikimo būdus ir formas.
2. Organizuoti daugiau praktinių seminarų mokytojams apie ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą.
3. Dažniau pateikti mokiniams skirtingų lygių užduotis, kad mokiniai galėtų patys jas atlikti.

MOKYMOSI SUASMENINIMAS

Išvados:

Mokytojų ir mokinių apklausų rezultatai panašūs tik nagrinėjant asmeninių metodų pasirinkimą. Mokytojams sekasi tinkamai parinkti metodus, susijusius su mokinių suasmeninimu. Mokiniai geba pritaikyti tuos metodus savo savivaldžiam mokymuisi. Galima teigti, kad tai yra stiprioji pusė.

Tobulintina sritis – namų darbai. 71 procentas mokytojų teigia, kad atsižvelgia į mokinių pasiekimų lygį ir suteikia galimybę pasirinkti namų darbų apimtį. Tuo tarpu tik 33 procentai mokinių teigia, kad gali pasirinkti namų darbų apimtį.

Išnagrinėjus vertinimo šaltinius, nustatyta, kad suasmeninimui skiriama mažai dėmesio.

Rekomendacijos:

1. Tęsti mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą bei gerinti šiuolaikinio mokytojo (auklėtojo) kompetencijas, pvz.: kviesti mentorius, ekspertus-praktikus, kurie konsultuotų, kaip suasmeninti mokymą(si).
 2. Nuolat aptarti asmeninės mokinių pažangos matavimą su mokiniais. Ugdyti gebėjimą kelti sau mokymosi tikslus.
 4. Išplėsti skirtingų pagal sudėtingumą užduočių pasiūlą pamokos. Ugdyti gebėjimą savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, mokyti susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos.
 5. Išplėsti skirtingų pagal sudėtingumą namų darbų užduočių pasiūlą. Suteikti mokiniams galimybę pasirinkti namų darbų apimtį, siekiant asmeninės pažangos.
 6. Organizuoti (įvairiais būdais ir formomis) veiklas tėvams ir mokiniams, kuriose mokiniai įgytų gebėjimų tikslingai planuoti savo laiką, o tėvai galėtų jiems padėti tai padaryti.
- Bendras įsivertinimas: Rodiklis **Mokymosi organizavimas** atitinka **3 lygį**.

Svarbiausios gimnazijos problemos praėjusiais mokslo metais

Gerinant pamokos kokybę yra pokyčių, bet būtinas tolesnis mokytojų tobulėjimas, nes kvalifikacijos tobulinimas nepakankamai veikia pamokos kokybę. Mokytojams trūksta kompetencijų taikyti inovatyvius metodus, ugdant mokinių aukštesnio lygio gebėjimus, dirbant su skirtingų mokymosi poreikių turinčiais mokiniais. Mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo rezultatai parodė, kad gimnazijoje vyrauja mokymo paradigma (66,25% pamokose), dažniausiai naudotos tradicinės mokymo priemonės (vadovėliai, pratybos, mokytojo parengta dalijamoji medžiaga). Pamokose nedažnai stebėtas tikslingas IKT ir kitų šiuolaikinių mokymo priemonių panaudojimas. Pamokose buvo retai akcentuojama individuali kiekvieno mokinio ar grupės pažanga, nekonstruktyviai organizuotas mokinių savęs vertinimas. Mokytojams sunkiai sekėsi tinkamai diferencijuoti, personalizuoti veiklą pamokoje (58 % pamokų).

Dauguma būsimų pirmokų iš ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų ateina labai prastai mokėdami valstybinę kalbą arba jos visai nemokėdami ir tai apsunkina jų sėkmingą mokymąsi pagal pradinio ugdymo programą. Mokant lietuvių kalbos, stinga didaktinės medžiagos, šiuolaikinių priemonių ir metodinių rekomendacijų, kurios mokytojams, suinteresuotiems ugdymo kokybe ir gerais pasiekimais, yra tiesiog būtinos. Mokykla susiduria su nemenkais iššūkiais integruodama imigrantų ir reemigrantų vaikus, teikdama jiems švietimo pagalbą, padėdama pažinti šalies, kurioje šiuo metu jie gyvena ir mokosi, istoriją, kultūrą, tradicijas, mokydama sugyventi įvairių tautybių ir socialinių grupių vaikus.

Gimnazijoje yra tik du informatikos kabinetai, 126 kompiuteriai, visiems jiems - virš 5 metų. Tai reiškia, kad norint pagerinti mokytojams sąlygas personalizuoti mokinių ugdymą, būtina įsigyti ne mažiau kaip 50 nešiojamų kompiuterių komplektų ir 50 planšetinių kompiuterių. Dar viena būtinybė - užsakyti elektronines mokymo(si) pratybas. Akivaizdus elektroninių mokymosi aplinkų privalumas – įvairaus lygio užduotys, automatinis užduočių taisymas, galimybė stebėti mokymosi pažangą. Naujos interneto priemonės ir paslaugos padeda besimokantiems kurti ir tvarkyti savo skaitmeninę mokymosi aplinką, mokymosi medžiagą, motyvuoja mokinius ir gerina mokymosi rezultatus.

Nuotolinio ugdymo praktika parodė, kad tik 22,2 % gimnazijos mokytojų gerai susipažino ir įvaldė Google Classroom platformą. Todėl būtina tobulinti mokytojų skaitmeninį raštingumą.

Norint organizuoti kokybišką ugdymąsi ir suteikti mokiniams galimybę mokytis įvairių modulių ir pasirenkamųjų dalykų, būtinos papildomos patalpos, naujos edukacinės erdvės. Pagal išorinio rizikos audito duomenis nepakankamos investicijos į aplinkų kūrimą ir ugdymo (si) sąlygų gerinimą neužtikrina

visapusiškai saugaus, sveiko, šiuolaikiško ir kokybiško ugdymo (si) proceso, tinkamos pagalbos mokiniui ir turi neigiamos įtakos mokinių savijautai, integracijai, pasiekimams ir mokinių tėvų pasitenkinimui mokykla. Įvairių mokymosi būdų, formų, įvairių rūšių užduočių individualiai ir grupėse išbandymui būtina modernizuoti biblioteką (įsigyti baldus, sukurti 30 darbo vietų aktyviam mokymuisi) bei įkurti gamtos laboratoriją. Siekiame padidinti gimnazijos mokinių ugdymo kokybę ir pasiekimus, modernizuojant 5- 8 klasių mokinių gamtos ir technologinių mokslų tiriamosios bei praktinės veiklos aplinką, patį mokymo(si) procesą. Mokyklai pasirinkus gamtamokslinę-ekologinę kryptį, siekiama ekologijos ir aplinkos technologijų žinių plėtimo, praktinių gebėjimų ir atsakingo ugdymo, gamtą tausojančio elgesio formavimo, sveikos gyvensenos skatinimo. Ugdymo plane numatomos ir organizuojamos ekologinių, gamtamokslinių, tyriminių, projektinių veiklų dienos. Gimnazija praktinių tiriamųjų darbų atlikimui, patirtinio mokymo(si) organizavimui, gamtosauginių, gamtotyriminių projektų atlikimui naudojami mokykloje esančiomis priemonėmis. Nuo 2017 m. dalyvaujame ES projekte "Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis". Įsigijome nemažai gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonių ir įrangos, bet nėra galimybių jas tikslingai panaudoti, nes gimnazijoje nėra laboratorijos ir negalime įvykdyti Ugdymo plano reikalavimų. Gimnazijoje tik 14,8 proc. pamokų skirti tyrimam ir praktiniam darbui.

2019 METŲ VEIKLOS SSGG ANALIZĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aukšta mokytojų kvalifikacija, juos siejanti aukšta savivertė, ryškus bendruomeniškumas. 2. Dėmesys mokytojų kvalifikacijai ir jos tobulinimui. 3. Aktyvi gimnazijos metodinės tarybos veikla. 4. Ugdymo proceso įvairinimas netradicinėmis veiklomis. 5. Ugdymui(si) palankus klasių mikroklimatas. 6. Ugdymo turinio ryšys su gyvenimo praktika. 7. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas. 8. Teikiama pagalba gabiems ir turintiems mokymosi spragų mokiniams. 9. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. 10. Efektyvi pagalba atvykusiems iš užsienio ar kitakalbių Lietuvos mokyklų. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daugumos mokytojų taikyti tradiciniai ugdymo metodai neužtikrino aktyvaus, savivaldaus mokinių mokymosi. 2. Nesistemiškai vertinama individuali mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje. 3. Nepakankama mokinių mokėjimo mokytis integracija į ugdymo procesą. 4. Kai kurių mokytojų skaitmeninių kompetencijų stoka organizuojant pamokas nuotoliniu būdu. 5. Mokant lietuvių kalbos, stinga didaktinės medžiagos 6. Savęs matymas kaip atskiro vieneto kolektyve apsunkina bendruomenės kaip visumos veiklą. 8. Mokiniais trūksta pagal visus ES saugos reikalavimus įrengto aikštyno.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymosi aplinkos ir ugdymo priemonių atnaujinimas. 2. Užduočių individualizavimas ir diferencijavimas labiau tenkins individualius skirtingų gebėjimų mokinių poreikius. 3. Mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas. 4. Mokytojų skaitmeninės kompetencijos tobulinimas. 5. Naujų bendradarbiavimo su tėvais formų taikymas. 6. Mokinių mokymosi motyvacijos didinimas. 7. Gimnazijos mokinių savivaldos aktyvinimas. 8. Lyderystės kaip atsakomybės formavimas. 9. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas. 10. Nuotolinio mokymosi būdu taikymas ugdymo procese. 11. Gimnijos apsirūpinimas nuotoliniam darbui reikalinga technika. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neigiamas mokyklos socialinės aplinkos poveikis dėl išorinių socialinių negerovių (smurto, rūkymo, alkoholio). 2. Mažėjanti mokinių motyvacija mokytis. 3. Mokytojų ir mokinių lyderystės įgūdžių stoka. 4. Prastėjanti mokinių sveikata. 5. Galimos pasikartosiančios pandemijos neigiama įtaka mokymuisi.

MOKYKLOS VEIKLOS PRIORITETAS

1. Bendros atsakomybės prisiėmimas gerinant mokinių pažangą.

IV. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai	Uždaviniai
1. Užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos augimą.	1.1. Sudaryti sąlygas šiuolaikinės pamokos organizavimui ir savivaldžiam mokinių ugdymui; 1.2. Didinti mokytojų ir bendruomenės profesinį kapitalą
2. Formuoti savitą mokyklos kultūrą, saugią ir palankią mokymosi aplinką.	2.1. Ugdyti sveiką gyvenseną ir ekologinę savimonę. 2.2. Puoselėti gimnazijos bendruomenės pilietinį sąmoningumą ir lyderystę. 2.3. Kurti ir atnaujinti edukacines erdves patraukliam ir prasmingam mokymuisi.

V. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

I. Tikslas Užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos augimą.

Uždavinys 1.1. Sudaryti sąlygas šiuolaikinės pamokos organizavimui ir savivaldžiam mokinių ugdymuisi

Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
1.1.1. Identifikuoti 5-8 klasių nesėkmingai besimokančius mokinius.	2021 m. sausis	Žmogiškieji ištekliai	Metodinių grupių pirmininkai Metodinė taryba	Lietuvių kalbos ir literatūros, rusų kalbos, matematikos ir gamtos mokslų dalykų mokytojų metodinėse grupėse atlikta mokytojų apklausa, siekiant išsiaiškinti bendrų mokymų poreikį.
1.1.2. Organizuoti kokybišką nuotolinį ugdymą esant neapibrėžtų sąlygų aplinkybėse.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija	Parengtas lankstus nuotolinio mokymo tvarkos aprašas, pagal kurį organizuojamas kokybiškas ugdymo procesas 5-12 klasių mokiniams.
1.1.3. Konsultuoti mokytojus dirbant su <i>Google classroom Suite for education</i> platforma.	Per metus	„Kokybės krepšelio“ lėšos	IT mokytojai	3 informacinių technologijų mokytojai 2 valandas per savaitę visus metus konsultuos gimnazijos mokytojus dirbti su <i>Google classroom Suite for education</i> platforma.
1.1.4. Organizuoti šiuolaikines pamokas lauko klasėse.	2021 m. gegužė-spalis	„Kokybės krepšelio“ lėšos	Dalykų mokytojai Darbo grupė	Lauko klasėje organizuotos ne mažiau kaip 4 integruotų dalykų dienos kiekvienai 5-8 klasei. Bus pravesta ne mažiau kaip 60 pamokų.
1.1.5. Taikyti skaitymo strategijas moderniai įrengtoje bibliotekoje.	2021 m. sausis-kovas	„Kokybės krepšelio“ lėšos	Bibliotekininkė, rusų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, pradinė klasių mokytojai	5-6 klasių lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai (4 asm.) ir bibliotekininkė organizuoja ne mažiau kaip dvi integruotas pamokas per metus. Pravestos 8 pamokos. Dalyvauja ne mažiau kaip 56 mokiniai.
1.1.6. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų susirinkimus.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	V. Franukevičienė	Ne rečiau kaip vieną kartą per savaitę organizuojami susitikimai, kurių metu sprendžiami SUP mokiniams aktualiausi klausimai ir planuojama tikslinė pagalba.

1.1.7. Sukurti užduočių banką individualizuotam mokinių ugdymui(si).	2021 m. vasaris-gegužė	Žmogiškieji ištekliai	Metodinė taryba	50 % mokytojų į muge pristatė savo naudojamą mokymosi priemones mokinių diferencijuotam ugdymuisi ir naudoja mokymosi procese.
1.1.8. Naudoti skaitmenines mokymosi platformas ir elektronines pratybas diferencijuojant užduotis.	2021 m. sausis	Žmogiškieji ištekliai	Administracija N. Vorkovič	Įsigyta elektroninė prieiga prie elektroninių pratybų EMA, Edukraftas ir Eduka sistemos. Naudojasi 1-8 klasių mokiniai. Du kartus per savaitę 5 mėnesius 5-8 klasių mokiniams organizuojamos edukacinio būrelio veiklos.
1.1.9. Organizuoti lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijas 5-8 klasių mokiniams.	Per metus	„Kokybės krepšelio“ lėšos	Metodinių grupių pirmininkai	Organizuotos ne mažiau kaip 5 skirtingos konsultacijos per savaitę. Bent 20 proc. nesėkmingai besimokančių mokinių dalyvauja konsultacijose.
1.1.10. Sudaryti sąlygas mokymosi grupėms planuoti, reflektuoti veiklas.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija	Pamokų tvarkaraštis antradieniais pritaikytas mokytojų grupėms rinktis į savo posėdžius.
1.1.11. Įsivertinti naujų mokytojų kolegialaus profesinio augimo galimybes.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Metodinė taryba Mokytojai mentoriai	Kiekvienas naujai atvykęs mokytojas turi mentorių. Kas pusmetį organizuojamos refleksijos dienos naujai patirčiai aptarti.
1.1.12. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją organizuojant edukacines išvykas į Kauno tvirtovės VII fortą.	2021 m. kovas-birželis	„Kokybės krepšelio“ lėšos	Administracija	Organizuotos edukacinės išvykos kiekvienam klasių koncentrai: 5 kl. mokiniams – 2 išvykos 6 kl. mokiniams – 2 išvykos 7 kl. mokiniams – 2 išvykos 8 kl. mokiniams – 2 išvykos
1.1.13. Išnaudoti kultūros paso galimybes mokinių kūrybingumui ugdyti.	Per metus	Kultūros paso lėšos	E. Avižienienė Klasių vadovai	Kiekvienam gimnazijos mokiniui sudarytos sąlygos kultūros ir meno pažinimui plėsti.
1.1.14. Organizuoti įvairių dalykų integruotas pamokas, projektus.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Pradinių klasių metodinė grupė, kitos metodinės grupės	40 % mokytojų suplanuoja ir praveda bent vieną integruotą pamoką, projektą, kuriame dirba bent dviejų dalykų mokytojai.
1.1.15. Organizuoti mokinių projektinių darbų savaitę.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Metodinė taryba Metodinių grupių pirmininkai	Organizuota mokinių projektinių darbų savaitė, nukreipta į mokinių mokėjimo mokytiis gebėjimų demonstravimą bei kūrybiškumo ugdymąsi.

1.1.16. Tęsti pradinėse klasėse programą „Mokykis mokytis“.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Pradinių klasių metodinė grupė	Visi pradinių klasių mokytojai integruoja „Mokykis mokytis“ programos turinį į įvairius dalykus bei neformaliąją veiklą.
1.1.17. Stebėti pamokas ir teikti mokytojams grįžtamąjį ryšį.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija	Direktorius pavaduotojos ugdymui stebi po 1-2 kiekvieno mokytojo pamoką ir su mokytojais analizuoja.
1.1.18. Organizuoti 1-4, 5-8, I-III gim. klasėse refleksijų dienas.	Karta per trimestrą	Žmogiškieji ištekliai	Klasių vadovai	Klasių vadovai 3 kartus per metus organizuoja klasėse diskusiją, kurioje mokiniai pataria vieni kitiems, kaip geriau mokytis. Dauguma mokinių supranta savo mokymąsi, apmąsto savo sėkmes ir tobulintinas puses.
1.1.19. Įvertinti mokinių savivaldaus mokymosi nuotoliniu būdu lygį.	2021 m. m. kovas	Žmogiškieji ištekliai	Administracija	Pravesti mokinių, tėvų ir mokytojų tyrimai „Nuotolinio mokymosi kokybės gerinimas“.
1.1.20. Plėtoti patirtinį mokymąsi. Vesti pamokas 1-4, 5-8 klasėse naudojant platformą „Vedlys“.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Metodinė taryba Metodinių grupių pirmininkai	Mokiniai susipažins su laboratorijos įranga, atliekamais tyrimais, bus formuojami jų tyrinėjimo įgūdžiai bei ekologinė kultūra.
1.1.21. Įvertinti gimtosios kalbos, matematikos, lietuvių kalbos priemonių plano kokybei gerinti veiksmingumą.	2021m. kovas rugpjūtis	Žmogiškieji ištekliai	Administracija	Visi mokiniai išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos PUPP ir brandos egzaminus.
1.1.22. Dalyvauti projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“.	2021 m. sausis-gegužė	Žmogiškieji ištekliai	Administracija	2,3,5 klasių mokiniai matematikos mokymui(si) ir pažangos stebėsenai naudos dirbtinio intelekto technologiją.
1.1.23. Organizuoti tiriamąją praktinę veiklą.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Gamtos mokslų MG pirmininkas	2 chemijos ir 3 biologijos mokytojai organizuos ne mažiau kaip 20 praktinių užsiėmimų per metus. Organizuota viena praktinė-tiriamoji konferencija per metus pradinių klasių mokiniams.
1.1.24. Aktyvinti „Vyturio“ bibliotekos elektroninės skaityklos panaudojimą.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Lietuvių kalbos metodinių grupių pirmininkai N. Vorkovič	Gimnazijos mokiniams bus suteiktos priegios prie „Vyturio“ bibliotekos elektroninės skaityklos. Mokiniais bus sudarytos sąlygos inovatyviai ir operatyviai surasti reikiamus literatūros kūrinius, pagerės lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi rezultatai.

1.1.25. Dalyvauti tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose: ERASMUS+ tarptautiniai projektai: - „Europos DNK“ Respublikiniai projektai: - „Mokyklos - Europos parlamento ambasadorės“	Per metus	Žmogiškieji ištekliai Projektų lėšos	A.Jurevičienė L. Kovzan	Igyvendinti trys tarptautiniai projektai. Projektų metu mokiniai stiprins kultūros paveldo pažinimą ir suvokimą, ugdydys savo pilietišką šaknis. Bus sukurti ilgalaikiai mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai skirtingose Europos šalyse. Skatinamas aktyvus gimnazistų domėjimasis Europos Sąjungos sprendimais ir aktualijomis.
1.1.26. Atnaujinti IKT bazę.	Per metus	„Kokybės krepšelio“ lėšos Mokyklos krepšelio lėšos	Darbo grupė	Atnaujinta IKT bazė: įsigyta 72 kompiuteriai, 5 televizoriai. Atnaujintas internetas.WI-FI. Nupirkti 50 planšetinių kompiuterių.
Uždavinys 1.2. Didinti mokytojų ir bendruomenės profesinį kapitalą				
1.2.1. Tęsti pradinėse klasėse programą „Mokykis mokytis“.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Pradinių klasių metodinė grupė	Visi pradinių klasių mokytojai integruoja programos turinį į įvairius dalykus bei neformaliąją veiklą.
1.2.2. Tobulinti mokytojų didaktines ir skaitmenines kompetencijas, organizuojant mokymus ir seminarus.	Per metus	„Kokybės krepšelio“ lėšos Mokyklos krepšelio lėšos	Administracija	Mokymai įtakos mokytojų kompetenciją, dėl ko tikėtina pagerės mokinių pasiekimai. Patenkinamas lygmuo – neblogės; Pagrindinis lygmuo – 1,5%; Aukštesnysis lygmuo – 1,2%.
1.2.3. Parengti mokytojų MG veiklas, įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą.	2021 m. sausis	Žmogiškieji ištekliai	Metodinių grupių pirmininkai Metodinė taryba	Visų metodinių grupių mokytojai suskirstyti į keturias veiklų sritis: Integruotų pamokų dienų organizavimas, skaitymo strategijų taikymas bibliotekoje, tiriamosios veiklos organizavimas, pamokų organizavimas lauko klasėje.
1.2.4. Organizuoti mokytojų kūrybinių partnerystių ir lyderystės susitikimus.	Per metus	„Kokybės krepšelio“ lėšos	Administracija Metodinė taryba	Organizuoti 3 mokymai per metus. Mokymuose dalyvauja 60 proc. mokytojų. Organizuotos 4 kūrybinės dirbtuvės, kuriose dalyvauja 52 mokytojos.
1.2.5. Išnaudoti „Kokybės krepšelio“ projekto galimybes susipažįstant su kitų mokyklų patirtimi.	Per metus	„Kokybės krepšelio“ lėšos	Administracija Metodinė taryba	Vyko 2 mokytojų komandiruotės į kitas Lietuvos mokyklas siekiant dalintis gerąja patirtimi.
1.2.6. Organizuoti mokytojų metinius (veiklos	2021 m.	Žmogiškieji	Administracija	Birželio mėnesį vyks visų mokytojų išsikeltų

vertinimo) pokalbius.	birželis	ištekliai		individualių tobulinimosi uždavinių įsivertinimas bei veiklos vertinimas.
1.2.7. Organizuoti konferenciją „Bedisciplininis ugdymas”.	2021 m. gegužė	„Kokybės krepšelio“ lėšos	MT pirmininkė	Organizuota mokyklinė konferencija, kurios metu pristatomos ne mažiau kaip aštuonios skirtingų dalykų integruotos atviros pamokos. Mokytojai dalinasi patirtimi.
1.2.8. Organizuoti mokymus gamtos mokslų mokytojams.	2021 m. spalio	„Kokybės krepšelio“ lėšos	Administracija	2 chemijos ir 3 biologijos mokytojai apmokyti dirbti naujai įkurtose laboratorijose.
1.2.9. Tobulinti patyriminę mokytojų kvalifikaciją: -gamtamokslinio raštingumo srityje; -ekologinio ir aplinkosaugos kompetencijų srityje.	2021 m. kovas- birželis	„Kokybės krepšelio“ lėšos	Administracija	Organizuotos ne mažiau kaip du bendruomenės žygiai su Trenkturu ir ne mažiau 2 edukacinių išvykų į Kauno tvirtovės VII forto muziejų. Mokymosi dalyvauja ne mažiau 50 % mokytojų.
1.2.10. Teikti IKT specialistų pagalbą dalykų mokytojams (šešėliavimas).	2021 m. vasaris- birželis	„Kokybės krepšelio“ lėšos	Administracija	Konsultantas kartu su dalykų mokytojais suplanuos pamokas. Bus prarastos 24 pamokos.
1.2.11. Dalyvauti „Pavadootojų akademijos” mokymuose ir seminaruose.	Per metus	VŠPC lėšos	J. Jermolenko V. Franukevičienė	Gimnazijos pavadootojai ugdymui tobulina savo kompetencijas, įgyja naujos patirties sprendžiant ugdymo proceso klausimus.
1.2.12. Dalyvauti mokymuose, skirtuose pradedantiems mokyklų vadovams.	Per metus	MTC lėšos	J. Beliajeva	Naujai įgytas žinios taikytinos praktikoje.
1.2.13. Dalyvauti priešgaisrinės saugos mokymuose.	2021 m. sausis	Mokyklos krepšelio lėšos	G. Novickij	Visi darbuotojai įgyja priešgaisrinės saugos žinias.
1.2.14. Dalyvauti tipinės civilinės saugos mokymuose.	2021 m. sausis	Mokyklos krepšelio lėšos	G. Novickij	Visi darbuotojai įgyja tipinės civilinės saugos žinias.
1.2.15. Parengti mokytojų MG veiklas, įgyvendinant „Kokybės krepšelio” projektą.	2021 m. sausis	Žmogiškieji ištekliai	Metodinių grupių pirmininkai Metodinė taryba	Visų metodinių grupių mokytojai suskirstyti į keturias veiklų sritis: integruotų pamokų dienų organizavimas, skaitymo strategijų taikymas bibliotekoje, tiriamosios veiklos organizavimas, pamokų organizavimas lauko klasėje.
1.2.16. Tęsti mentorystės veiklą.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija, mentorai	Tęsiamas ilgalaikis mentorystės projektas, kurio metu tobulinamas naujai atvykusių mokytojų kompetencijos ir ruošiami lyderiai.

2. Tikslas Formuoti savitą mokyklos kultūrą, saugią ir palankią mokymosi aplinką.

Uždavinys. 2.1. Ugdyti sveiką gyveneną ir ekologinę savimonę.

Igyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
2.1.1. Dalyvauti respublikiniame pradinių klasių mokinių projekte „Olimpinis meniu“.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	1-4 klasių mokytojai	Mokiniai per projekto laikotarpį skatinami daugiau judėti, sveikiau maitintis bei mažinti laiką, praleistą prie telefonų ar kompiuterių.
2.1.2. Organizuoti sveikos gyvenenos ir ekologijos lektorių klubo veiklą (I—III gim. kl.).	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Ekologinė grupė	1-8 klasių mokiniai gaus daugiau žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatos palaikymą ir stiprinimą.
2.1.3. Parengti 2020-2021 m.m. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo veiklos planą.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Ekologinė grupė	Parengtas Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo metinis planas.
2.1.4. Dalyvauti respublikiniuose bei miesto ekologiniuose projektuose: - Dalyvauti Respublikiniame projekte „Sveikatiada“; - Projektas „Saugokim Vilniaus medžius“; - Projektas „Sodinam“; - Nacionalinė Žalioji olimpiada; - Nacionalinis aplinkosaugos projektas „Mes rūšiuojam“; - Projektas „Mokausi rūšiuoti“; - Projektas „Ekologinė situacija didžiuosiuose Lietuvos miestuose“ 9A kl.; - Aplinkosaugos projektas „101 inkilas“; - Žurnalo paroda „Jaunasis gamtininkas“.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Ekologinė grupė	Projektai supažindins dalyvius su įvairiomis iniciatyvomis, eko idėjomis, kurios plės akiratį, supratimą apie ekologijos ir aplinkosaugos svarbą. Mokiniai supras, jog ne kas kitas, o jie patys daro įtaką aplinkai. Sudarytos sąlygos mokiniams nuosekliai įgyti integralių ekologijos žinių, gebėjimų, kurių reikia ekologinėms problemoms spręsti, tapti atsakingais piliečiais, kuriančiais ir puoselėjančiais aplinką.

2.1.5. Dalyvauti mokyklos, miesto, šalies ekologijos ir gamtos mokslų srities konkursuose, projektuose: -„Linkėjimai, maistas“ turnyras su Lietuvos vartotojų instituto atstovais,7 kl. - Vilniaus miesto mokyklų konkursas - paroda „Saugok save originaliai“ (apsauginių veido kaukių kūrimas) – (9-12 kl.); - Nacionalinė aplinkosaugos olimpiada 7 – 8 klasės; - Gimnazijos gamtos mokslų olimpiados; - Miesto gamtos mokslų olimpiados; - Respublikinė Žalioji olimpiada; - Integruotas ekologinis projektinis darbas „Žmogaus veiklos įtaka aplinkai. Šeimininkas savo kieme“ 2019-2021 m.m. (ilgalaikis projektas); - Projektinis darbas „Antras gyvenimas . Atliekų perdirbimas namų sąlygomis 10 kl. 2020 -2021m.m.;	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Ekologinė grupė	Mokiniai dalyvauja ne mažiau 10 projektuose ir 5 olimpiadose.
2.1.6. Organizuoti gimnazijos Ekologijos žinovų konkursą (I-II gim. kl.).	2021 m. kovas	Žmogiškieji ištekliai	G. Kurčevskij A. Tiščenko	Mokiniai pagilins žinias aplinkos apsaugos, resursų taupymo, atliekų rūšiavimo ir vartojimo mažinimo srityse.
2.1.7. Integruoti ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sistemos elementus į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį.	2020-2021 m.m.	Žmogiškieji ištekliai	Visų dalykų mokytojai	Ekologinio ugdymo elementai padės mokiniams plačiau suvokti dalykų temas ir problemas.
2.1.8. Dalyvauti projekte „10000 žingsnių yra vieni juokai“ 5-11 kl.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Fizinio ugdymo mokytojai	Ugdoma sveika gyvensena ir ekologinė savimonė.
2.1.9. Dalyvauti Vilniaus „Santaros“ gimnazijos privačiame iššūkyje „WALK 15. Mokyklos eina“.	2021m. sausis	Žmogiškieji ištekliai	J. Jermolenko Klasių vadovai	Ugdomas atktyvus gyvenimo būdas. Ne mažiau 50% gimnazijos mokinių ir mokytojų dalyvauja projekte.
2.1.10. Dalyvauti gimnazijos bendruomenės susivienijimo žygiuose.	2021 m. gegužė	„Kokybės krepšelio“ lėšos	Administracija, fizinio ugdymo mokytojai	Skatinamas ir puoselėjamas bendruomenės aktyvus gyvenimo būdas. Organizuoti 2 žygiai, kuriuose dalyvauja bendruomenės nariai.

2.1.11. Dalyvauti edukacinių aplinkų kūrimė: - Ekologinių datų kalendorius; - Stendo rengimas „Žalioji žinynas“; - Žurnalo paroda „Jaunasis gamtininkas“; - Fotografijų konkursas „Saugokim Vilniaus medžius“; - Kūrybinių darbų paroda. Ekologiškas portretas „Mano augintinis“; - Plakatų paroda „Sukurkite savo ženklą gindami tai, kas supa jus“, skirta Žemės dienos minėjimui; - Plakatų konkursas „Apsaugokime mūsų žemę“; - Plakatų paroda „Išsaugoti nykstančius gyvūnus“; 4kl. - Naujametiniai žaislai iš antrinių žaliavų „Kalėdinė pasaka“; - „Padėkime paukšteliams žiemą“.	2020-2021 m.m.	Žmogiškieji ištekliai	Ekologinė grupė L. Giedroit I. Amosova - Novikova Technologijų mokytojai	Kurti toleranciją ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką, kurioje mokinys turi galimybę rodyti iniciatyvą, veikti savarankiškai ir atrasti bendraminčių. Gimnazijoje organizuojamos ne mažiau 7 parodų ir 5 konkursų ekologine tematika.
2.1.12. Teikti LR Sveikatos apsaugos ministerijos rekomendacijas dėl viruso COVID-19 grėsmės ir laikytis jų.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija Sveikatos priežiūros specialistė	Rekomendacijos padeda užtikrinti saugias ir sveikas darbo ir mokymosi vietas dėl pandemijos reikšmingai pasikeitusioje aplinkoje.
Uždavinys 2.2. Puoselėti gimnazijos bendruomenės pilietinį sąmoningumą ir lyderystę.				
2.2.1. Sudaryti galimybes mokiniams, mokytojams, tėvams dalyvauti savanorystės ir pilietiškumą ugdančiose veiklose.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija	Mokiniai, tėvai, mokytojai inicijuoja ir dalyvauja gimnazijos pilietinėse akcijose ir renginiuose.
2.2.2. Organizuoti Savanorių dieną: - nuotolinė konferencija „Savanorystė. Savo ateities link“; - savanoriaujančių mokytojų, mokinių, tėvų istorijos.	2021m. gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Darbo grupė	Gimnazistai supažindinami su savanorių veikla, jų tarnybomis, skatinami siūlyti savo paslaugas savanoriauti gimnazijoje ir Vilniuje.
2.2.3. Suburti tėvų/globėjų savanorių grupę.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Darbo grupė	Tėvai savanoriai veda mokiniams netradicines pamokas, organizuoja klasių šventes, išvykas.

2.2.4. Plėtoti „Mokinys – mokiniam“ veiklas: - mokinių nuotolinė pagalba; - klasių valandėlių vedimas.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Klasių vadovai	30 % mokinių dalyvauja gimnazijoje organizuojamose „Mokinys – mokiniam“ veiklose. Gerėja mokymosi rezultatai ir emocinė aplinka.
2.2.5. Organizuoti gimnazijos 100 –mečio jubiliejaus šventines veiklas.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Darbo grupė	Parengtas gimnazijos 100-io sukakties renginių planas. Per metus organizuojamos ne mažiau 3 parodų, 5 varžybų, 2 koncertų, 2 iškilmingų minėjimų, skirtų gimnazijos gimtadieniui paminėti.
2.2.6. Vykdyti programą „Raktai į sėkmę“ (mokymasis tarnaujant).	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija Klasių vadovai	9-ų,10-ų klasių programos mokytojai susipažino su įrodymais pagrįsta programa, kuri padeda kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius, padėsiančiais mokiniams išgyventi paauglystės metus.Mokiniams užtikrinama saugi emocinė ugdymo(si) aplinka.
2.2.7. Tęsti prevencinių programų įgyvendinimą 1-4 klasėse: „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Paguodos skrynelė“.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai, kvalifikacijos lėšos	1-4 klasių vadovai Socialiniai pedagogai	Prevencinių programų metu 1-4 klasių mokiniai mokomi, kaip įveikti kasdienius emocinius sunkumus, skatinami kalbėti apie savo jausmus, mokomi empatijos. Konkrečiais atvejais nurodoma, kur kreiptis pagalbos.
2.2.8. Atnaujinti gimnazijos pozicionavimo simbolius.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija	Bus sukurti arba atnaujinti gimnazijos himnas bei vėliava.
2.2.9. Sukurti gimnazijos „Mokytojo mokymo filosofiją“ mokymo procese.	2021 m. rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių taryba	Mokinių tarybos narių surinkta informacija apie mokytojų mokymo filosofiją pristatyta Mokytojų dienos šventės metu.
2.2.12. Organizuoti gimnazijos bendruomenės sutelktumo renginius: - Žygius; - Šventinius koncertus; - Tėvų forumus.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija E. Avižienienė Fizinio ugdymo mokytojai	Mokyklos bendruomenė dalyvauja mažiausiai 2 žygiuose. Organizuota ne mažiau 3 tėvų forumų. Bendruomenės tėvai dalyvauja mažiausiai 2 gimnazijos koncertuose.
2.2.13. Dalyvauti Lietuvos valstybinių švenčių minėjimuose.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai 1,2 % lėšos	Gimnazijos bendruomenė	70 % bendruomenės narių (mokytojai, mokiniai) aktyviai prisideda organizuojant ir vedant renginius.
2.2.14. Organizuoti tradicines gimnazijos bendruomenės šventes.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Administracija Klasių vadovai	30 % bendruomenės narių (mokytojai, mokiniai, tėvai) aktyviai dalyvauja rengiant šventes: siūlo

		1,2 % lėšos		idėjas, prisideda organizuojant ir vedant renginius.
2.2.15. Organizuoti virtualias edukacijas ir parodas.	Per metus	Žmogiškieji ištekliai	Klasių vadovai	70% mokinių dalyvauja mažiausiai 2 klasių vadovų organizuotose virtualiose parodose.
Uždavinys. 2.3. Kurti ir atnaujinti edukacines erdves patraukliam ir prasmingam mokymuisi.				
2.3.1. Įkurti edukacines aplinkas (lauko klases) aktyviam ugdymuisi gimnazijos teritorijoje.	2021 m. gegužė	„Kokybės krepšelio“ lėšos	Administracija Darbo grupė	2 naujos edukacinės aplinkos įkurtos gimnazijos teritorijoje. Lauko klasėje organizuotos ne mažiau kaip 4 integruotų dalykų dienos kiekvienai 5-8 klasei.
2.3.2. Atnaujinti bibliotekos erdves.	2021 m. sausis-kovas	„Kokybės krepšelio“ lėšos	Bibliotekininkė	Bibliotekos patalpoje įkurta 30 darbo vietų, įgyta 20 mobilių lentynų.
2.3.3. Įkurti gamtos laboratoriją patraukliam ir prasmingam mokymuisi.	2021 m. birželis-rugsėjis	„Kokybės krepšelio“ lėšos	Administracija Darbo grupė	Įkurta gamtos mokslų laboratorija, kurioje įrengta ne mažiau kaip 15 atskirų darbo vietų. Atnaujintas biologijos kabinetas.
2.3.4. Atnaujinti mokymosi erdves patraukliam mokymuisi.	2021 m. sausis-birželis	„Kokybės krepšelio“ lėšos	Administracija Darbo grupė	Įkurtos poilsio zonos mokiniams bei mokytojams koridoriuose. Įrengtas WI-FI. Pravesta ne mažiau kaip 10 aktyvių mokymosi veiklų 5-8 klasių mokiniams per metus.
2.3.5. Atnaujinti sportinį inventorių.	2021 m. sausis	Europos Sąjungos lėšos	Administracija I. Kačerauskienė	Įgytas sportinis inventorių leis mokiniams, būrelių ugdytiniams kokybiškai sportuoti fizinio lavinimo pamokose.
2.3.6. Atnaujinti pučiamųjų instrumentų orkestro muzikos instrumentus ir kitas priemones.	2021 m. sausis		Administracija L. Avižienis	Įgyti muzikos instrumentai ir kitos priemonės: mikrofinai, tūbos, trimitai, trombonai.
2.3.7. Parengti gimnazijos 2021 metų pirkimų planą.	2021 m. sausis	Žmogiškieji ištekliai	G. Novickij	Parengtas metinis pirkimų planas, kuriame atsižvelgta į kiekvienos mokytojų MG pageidavimus ir gimnazijos metinę sąmatą.

VI. LAUKIAMAS REZULTATAS

1. Įgyvendinus uždavinius bus užtikrintas kokybiškas ugdymo procesas, ugdomosios veiklos planavimas, pedagoginės priežiūros vykdymas.
2. Gerės nesėkmingai besimokančių mokinių mokymosi pasiekimai.
3. Neformaliojo švietimo užsiėmimų veikloje bus tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, ugdomas mokinių kūrybiškumas, sveika gyvensena;
4. Mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas sudarys galimybes geriau pažinti kiekvieną gimnazijos mokinį, skatins mokymosi motyvaciją.
5. Gimnazija taps besimokančia organizacija, kurios nariai nuolat reflektuoja savo veiklą ir siekia tobulėti.
- 6.
7. Bus patenkintas mokymo priemonių poreikis, gerės ugdomoji aplinka.

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Priežiūrą vykdys gimnazijos direktorius, mokyklos strateginio plano ir metinio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.
-