

## С вниманием и пониманием

### К особенностям первоклассника

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность. Психические процессы претерпевают изменения и переходят на качественно - новый уровень развития.

Развитие **мышления** характеризуется переходом от *анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями*. Особые трудности возникают у младших школьников в понимании причинно-следственных связей. Ребенку легче установить связь от причины к следствию (прямая связь), чем от следствия к причине (рассмотрение факторов в обратном порядке, т.е. анализ причин). Младший школьник учится осмысливать собственные действия и их соответствие окружающей действительности.

**Память** развивается в двух направлениях: *усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания; ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления* (запоминание, воспроизведение). Первоначально у младшего школьника преобладает механическое запоминание, без осознания смысловых связей. Поэтому очень важно учить ребенка приемам осмысленного запоминания, одним из которых является – деление текста на смысловые части, составление плана. Сложность заключается в том, что младший школьник *практически неспособен вычленять существенную, главную мысль*.

В процессе обучения **восприятие** становится более анализирующим, более дифференцированным, принимает характер организованного наблюдения. Одним из эффективных методов развития восприятия является сравнение (выделение существенных признаков сравниваемых предметов).

Возможности волевого регулирования **внимания** в младшем школьном возрасте ограничены. В самом начале обучения у ребенка преобладает *непроизвольное внимание* (отвлекаемость на отстраненные предметы, ситуации). *Произвольное внимание* развивается в работе, требующей большой умственной активности (анализ, сравнение, выделение существенного и т.д.) при условии, что изучаемый материал эмоционально-окрашен и доступен пониманию, а также соответствует потребностям учащихся. В среднем, младший школьник способен концентрировать внимание не более 15 минут, далее ребенок либо начинает искать новые «энергоресурсы» (для поддержания активности), отвлекаясь на посторонние стимулы, либо перестает воспринимать информацию (активность снижается). Целесообразно «разбавлять» когнитивную (умственную) деятельность ребенка двигательной активностью (что также «энергоресурсно»), однако «отвлекаемость» внимания в этом случае приобретает организованный характер.

Личностные **потребности** младших школьников также видоизменяются (от материальных к духовным; для себя, для близких и т.д.). *Потребность в самооценке* приобретает осознанный характер. Результаты учебы оцениваются преимущественно окружающими и поэтому определяют положение школьника в новой для него среде, от чего зависит его психологическое состояние.

**Поведение** младшего школьника зачастую характеризуется импульсивностью, склонностью к незамедлительному действию, причиной тому является слабая волевая регуляция (возрастная особенность).

С началом учебного года, первоклассники приходят в школу со своими потребностями: получение знаний (зрелая школьная мотивация), интерес к учебным принадлежностям или возможность на перемене поиграть с одноклассниками.

Главной задачей, способствующей успешной адаптации ребенка в школе, является **формирование у него положительного отношения к учебному процессу.**

➤ Важно с пониманием и ответственностью относиться к возрастным особенностям ребенка. Если у первоклассника изначально не сформирована школьная зрелая мотивация (отсутствие познавательного мотива), необходимо способствовать ее формированию, например, обращать внимание ребенка на успех выполнения им той или иной учебной деятельности, способствовать возможности применения знаний, полученных во время урока и т.д.

➤ Поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка.

➤ Не сравнивать ребенка с одноклассниками и с кем-либо вообще, чтобы не способствовать формированию у него страха к самовыражению, неуверенности в себе.

➤ Не добиваться успеха силой, наказывая за неуспехи, особенно, лишая чего-либо на длительный срок;

➤ С пониманием относиться к ошибкам, исправлениям, стремиться к тому, чтобы ребенок видел разницу между аккуратной и небрежной работой.

➤ Важно следить за самочувствием ребенка, предупреждать переутомление. В процессе выполнения заданий следует делать перерывы, в среднем, каждые 15 минут. Деятельность лучше планировать так, чтобы по ее завершению, у ребенка оставалось личное время.

➤ Способствовать познавательной активности ребенка. По возможности честно и терпеливо отвечать на задаваемые вопросы («не отмахиваться», а если вопрос покажется «глупым» – аккуратно его скорректировать).

➤ И самое главное, **соизмерять свои ожидания относительно будущих успехов ребенка с его возможностями.**

Уважаемые родители, учитывая вышеизложенные рекомендации, учебный процесс будет положительным и не переполненным эмоционально-стрессовыми ситуациями как для ребенка, так и для вас.

Психолог гимназии  
*Маргарита Борисова*



Вильнюс  
2018