

PRITARTA
Vilniaus „Santaros“
gimnazijos tarybos
2022 m. gruodžio 12 d.
protokolu Nr. 4

PATVIRTINTA
Vilniaus „Santaros“
gimnazijos 2022 m.
gruodžio 23 d.
direktoriaus įsakymu
Nr. VIG–80.1

Vilniaus „Santaros“ gimnazijos
2023 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS



1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus „Santaros“ gimnazijos 2023 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į strateginį gimnazijos planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Planas atitinka Lietuvos pažangos strategijos – „Lietuva 2030“ nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti vilniečių ugdymosi poreikius, ugdyti kritiškai mąstančias, kūrybingas asmenybes, suprantančias inovacijų svarbą, pasiruošusias gyventi žinių visuomenėje ir būti konkurencingas ekonomine prasme, laiduoti pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.
3. Vilniaus „Santaros“ gimnazijos 2023 metų veiklos planas sudarytas vadovaujantis gimnazijos 2021-2022 mokslo metais atlikto gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga, 2002 metų NŠA gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaita bei 2018-2022 metų gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo analize.
4. Planą įgyvendins Vilniaus „Santaros“ gimnazijos bendruomenė.
5. Programoje vartojami sutrumpinimai: Vaiko gerovės komisija – VGK; Valstybiniai brandos egzaminai – VBE; Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas – PUPP; Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas – NMPP; Vilniaus Universitetas – VU; informacinės komunikacinės technologijos – IKT, iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamas projektas „Kokybės krepšelis“ – KK.

2. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

2.1. DUOMENYS APIE GIMNAZIJĄ

Vilniaus „Santaros“ gimnazija – didžiausia Lietuvos Respublikos tautinių mažumų mokykla rusų mokomąja kalba, įsikūrusi Vilniaus miesto centre. Gimnazijos ištakos – Vilniaus humanitarinė gimnazija, kuri buvo įkurta 1921 m. Iki šiol gimnazijoje puoselėjamos ir kuriamos tradicijos, kuriomis rūpinasi visa gimnazijos bendruomenė. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. veikia Vilniaus „Santaros“ gimnazija, vykdanči pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, taikant Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratą elementus. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams nuosekliai įgyti integralių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, kurių reikia sprendžiant ekologines problemas, siekiant tapti atsakingais piliečiais, kuriančiais ir puoselėjančiais aplinką. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu siekiama darnios asmenybės, kuri pasižymi giliomis ekologijos ir aplinkos technologijų žiniomis, išplėtotais praktiniais gebėjimais, suformuotomis vertybinėmis nuostatomis ir aktyviai bei atsakingai veikia, siekdama

išsaugoti Žemę sau ir ateinančioms kartoms. Gimnazijos bendruomenė atvira pozityviai kaitai, bendradarbiaujanti, susitelkusi, iniciatyvi, geranoriška, kultūringa, kurianti saugią aplinką, pasitikinti savo sugebėjimais ir besididžiuojanti savo mokykla.

Klasės komplektuojamos laikantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimuose nustatyto minimalaus ir maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje bei mokyklos projektinio pajėgumo. ŠVIS 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje mokosi 1011 mokinių, yra 39 klasių komplektai, dirba 96 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 87 mokytojai ir 7 švietimo pagalbos specialistai. Vidutinis mokinių 1-4 klasėje skaičius - 24,2; 5-8 kl. - 26,7; I-II kl. - 27,5; III-IV kl. - 24,7. Nemokamą maitinimą gauna 167 mokiniai, mokosi 57 užsieniečiai, iš jų 16 – atvyko iš Ukrainos. 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokykloje mokosi 33 specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniai, kuriems sutrikimus nustatė Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai ir 44 mokiniai, turintys kalbos ir kalbėjimo sutrikimus. Dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais sėkmę lemia tai, kad vaikai gali ugdytis pagal savo gebėjimus, darbo tempą; mokytojai pamokoje taiko alternatyviuosius metodus, vaizdinę medžiagą. Su mokiniais dirba švietimo pagalbos specialistų komanda, mokytojai padėjėjai. 14 mokinių gimnazijoje pagal gydytojų konsultacinės komisijos pažymą mokomi namuose. Veikia Vaiko gerovės komisija. Socialinio pedagogo veikla orientuota į socialinių – gyvenimiškųjų įgūdžių ugdymą, darbą su mokinių grupėmis, individualią veiklą su mokiniu, jo šeima.

Mokinius moko 87 mokytojai. Tai aukštos kvalifikacijos specialistai: 5 ekspertai, 18 metodininkų, 42 vyresniųjų mokytojų, kiti - mokytojai. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas nukreiptas į besimokančios bendruomenės kūrimą. Tai atspindi gimnazijos strateginiai prioritetai ir tikslai. Mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokytojui didinti ir plėtoti savo profesines kompetencijas bei bendradarbiauti su kolegomis. Sukurta ilgalaikės profesinės pagalbos sistema. Vyksta glaudus mentorių ir naujai atvykusių, mažesnę pedagoginę patirtį turinčių mokytojų bendradarbiavimas. Mokykloje organizuojami seminarai, metodinės dienos, metodinės – praktinės konferencijos, padedančios kelti pamokų kokybę.

Du metus, nuo 2020 metų gimnazijos bendruomenė dalyvavo ES „Kokybės krepšelio“ projekte, kurio tikslas – užtikrinti 5-8 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos augimą. Projekto įgyvendinimo metu mokytojai tobulino savo skaitmenines kompetencijas, kuria individualizuotas užduotis kiekvienam koncentruoti. Sukurtas skaitmeninių užduočių bankas, kurio gali pasinaudoti kiekvienas mokytojas. Bankas patalpintas *Google classroom* platformoje. 2020-2021 m. m. EMOS ir EDUKOS mokymosi platformomis naudojasi 5-8 klasių 280 mokinių ir 34 jiems dėstantys mokytojai, 2021-2022 m. m. buvo nupirkti 425 EDUKOS klasė licencijų mokiniams ir 53 licencijas mokytojams. 74 proc. mokytojų ir 88 proc. mokinių aktyviai naudojasi platformomis EMA ir EDUKA. Buvo organizuotos matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos, atnaujintos edukacinės aplinkos. ES „Kokybės krepšelio“ projekto dėka gimnazijos teritorijoje įrengtos lauko klasės. 26 proc. mokytojų vedė pamokas Lauko klasėse. Per 2021-2022 mokslo metus organizuotos daugiau negu 70 pamokų. Mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje 2021 m. 75 proc. mokytojų, 46 proc. mokinių teigia, kad turi galimybę mokytis ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose.

Bibliotekoje įkurta 30 darbo vietų. 5-6 klasių lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai ir bibliotekininkas per metus organizavo po dvi integruotas pamokas. Nuo rugsėjo iki lapkričio pravestos 8 pamokos. Padidėjo 5-8 klasių skaitytojų skaičius nuo 95 iki 257. Mokiniai ir mokytojai geba taikyti įvairias skaitymo strategijas dirbant su tekstais pamokose. Geba paaiškinti ir taikyti

prieš tekstinių, tekstinių, po tekstinių skaitymo strategijų ypatumus. Mokiniai motyvuojami kuo daugiau skaityti, mokomi mokytis, naudoja įvairias skaitymo strategijas ruošiantys pamokoms.

Gimnazijoje kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenės reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė. Visuose kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos. Gimnazija racionaliai naudoja mokinio krepšelio, ūkio ir paramos lėšas, planingai atnaujina mokyklinius suolus, kėdes, kabinetų spintas, klasių lentas. Mokykloje iš viso yra 377 kompiuterių (111 – stacionarūs, 106 – nešiojamasis, 160 – planšetinių), 6 interaktyvios lentos, 5 interaktyvūs ekranai, 11 multimedijos projektorių, 45 televizoriai. Tai sudaro galimybes tinkamai ir šiuolaikiškai organizuoti didesnę dalį ugdymo(si) veiklų.

2.2. GIMNAZIJOS VIZIJA

Inovatyvi, ambicinga, nuolat besimokanti tautinių mažumų gimnazija, ugdanti esmines ekologijos ir aplinkos technologijų kompetencijas bei brandinanti jaunąjį žmogų.

2.3. GIMNAZIJOS MISIJA

Mes užtikriname kiekvienam vaikui geros kokybės pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, efektyvų neformalųjį švietimą. Mūsų tikslas - kūrybinga, atsakinga, atvira kultūrų dialogui, pilietiška asmenybė, siekianti išsaugoti žemę sau ir ateinančioms kartoms.

2.4. VERTYBĖS

Gimnazijos prioritetai

1. Visų besimokančiųjų socialinė, emocinė ir akademinė sėkmė saugioje aplinkoje.
2. Visų lygių darbuotojų gebėjimas savo srityje tapti lyderiais ir priimti atsakomybę už savo organizacijos rezultatus.
3. Visos bendruomenė siekimas išsaugoti Žemę sau ir ateinančioms kartoms.

Vertybės:

S SAŽININGUMAS

A AMBICINGUMAS

N NUOSEKLUMAS

T TVARUMAS

A ATSAKOMYBĖ

R REIKLUMAS

A ATVIRUMAS

Filosofija:

„Šaknimis į gimtines žemes, šakomis į pasaulio dangų“

Lotynų posakis

3. 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Mokyklos bendruomenė savo profesinę veiklą sėkmingai orientuoja šių prioritetinių tikslų įgyvendinimui ir tolesniam veiklos efektyvumo didinimui:

1. Užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmingą mokymąsi, siekiant asmeninės pažangos;
2. Formuoti savitą mokyklos kultūrą, stiprinant bendruomenės atsakingumo jausmą;
3. Ugdyti sveiką gyvenseną ir ekologinę savimonę, taikant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus.

Uždaviniai:

1. Gerinti šiuolaikinės pamokos kokybę skatinant aktyvų mokymąsi.
2. Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.
3. Kurti inovatyvias mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas, orientuotas į šiuolaikinės kartos poreikius.
4. Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas.
5. Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę.
6. Puoselėti bendruomenės palankias sveikatai ir aplinkai vertybių nuostatas.

2022 m. metinės veiklos programos priemonių įgyvendinimo svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

Ugdymas planuojamas taip, kad mokiniai galėtų siekti kuo aukštesnių rezultatų (planuojamos pamokos netradicinėse aplinkose, organizuojamos integruotos, projektinės veiklos). 2-3 kartus per metus 5-12 mokiniams klasių valandėlės skiriamos pokalbiams, diskusijoms apie mokinių atsakomybę mokantis, jų savarankiškumą. 91 proc. apklaustųjų mokinių teikia, kad jiems „svarbu mokytis“. Visi pradinį klasių mokytojai integruoja programos „Mokykis mokytis“ turinį į įvairių dalykų programas bei neformaliąją veiklą. Mokiniais gimnazijoje organizuojamos visų dalykų konsultacijos, suteikiama pagalba mokiniams, besiruošiantiems PUPP ir brandos egzaminams. Tai padeda mokiniams geriau mokytis. Mokinių nuomonių apklausos duomenimis, 79 proc. mokinių žino, kur ir kokios pagalbos mokantis gali tikėtis, 86 proc. respondentų patvirtino, kad gali naudotis konsultacijomis esant poreikiui (įvertis – 3,4). Daugumą tėvų tenkina jų vaikų mokymosi rezultatai: tėvų nuomonių apklausos duomenimis, su teiginiu „Apskritai aš esu patenkinta(-s) savo vaiko mokymosi rezultatais“ sutinka 85 proc. 1 – 4 kl., 75 proc. 5 – 8 kl., 74 proc. 9 – 12 (I – IV) kl. mokinių tėvų. Daugiau nei pusė apklaustųjų mokytojų teigė, kad maždaug 20 proc. padidėjo mokinių motyvacija, pagerėjo individuali pažanga, mokiniai nagrinėja ir lygina su ankstesniais metais savo rezultatus.

Mokinių atsparumas neigiamoms įtakoms, sveikas gyvenimo būdas ugdomas į ugdymo turinį integruojant socialinių įgūdžių ugdymo projektus („Tu ne vienas“, „Atverk paguodos skrynelę“, „Jaunimas – už gyvenimą, dorovę ir šeimos vertybes“ ir kt.), psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinį projektą „Mokiniai – mokiniams“, prevencines programas („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ „Raktai į sėkmę“), sveikatinimo renginius

(paskaitų ciklai apie sveikatos stiprinimą, higieną), sporto ir sveikatos projektus. Mokinių nuomonių apklausos duomenimis, teiginiui „Jeigu mokiniai pasako mokytojui, kad vyksta patyčios, mokytojas tikrai sprendžia šią problemą“ pritaria 82 proc. respondentų (įvertis – 3,2), 79 proc. mokinių pritaria teiginiui „Jeigu prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi teisingai“ (įvertis – 3,0). Tai leidžia daryti išvadą, kad dauguma mokinių adekvačiai vertina savo elgseną ir pasekmes. Gimnaziją lanko įvairių tautybių mokiniai (rusų, baltarusių, gruzinų, žydų, turkų, romų, ukrainiečių, vokiečių, pakistaniečių ir kt.). Mokinių teigimu, diskriminacijos nėra, patyčios retos. 82 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad „per paskutinius 2 mėnesius jie iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė“ ir 77 proc. – atsakė, kad „per paskutinius 2 mėnesius iš jų mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“.

Didžioji mokytojų dalis dirba inovatyviai, įsitraukia į projektines veiklas. Aktyvi gimnazijos projektinė veikla įtraukia mokinius, sudaro sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. 75 proc. (įvertis – 3,0) mokinių teigė, kad „Mokykloje yra daug įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų“, tam pritaria ir 88 proc. (įvertis – 3,3) tėvų. 99 proc. mokytojų apklausos metų nurodo, kad domisi mokymusi ne mokykloje. Nemaža dalis pamokų vyksta netradicinėse erdvėse. Išnaudodami „Kultūrinio paso“ galimybes (100 proc.) gimnazijoje sudarytos sąlygos mokinių kūrybingumui ugdyti.

Viena iš įgyvendinimo priemonių siekiant formuoti savitą mokyklos kultūrą – sudarytos galimybės mokiniams, mokytojams ir tėvams dalyvauti savanorystės ir pilietiškumą ugdančiose veiklose. Organizuojamos labdaros akcijos „Padėk keturkojams draugams“, pilietinės akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“, „Neužmirštuolė“, „Lietuva, su gimtadieniu“, „Gyvasis tautos žiedas“, „Tolerancijos miestas“ ir pan. Vykdomi pilietinės raiškos projektai, edukacinės pamokos valstybinėse įstaigose, įvairių šalių žymių žmonių minėjimai. Atnaujintos ir sėkmingai veikia prevencinės programos (sveikos gyvensenos, patyčių ir t.t.). Mokyklos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, elgiasi vienas su kitu pagarbiai. Tėvai pasitiki mokykla. Tęsimos sveikos gyvensenos tradicijos. Nuolat vykdomos smurto, nusikalstamumo, žalingų įpročių prevencijos programos.

Gimnazijoje nuolat kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenei reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė. Gimnazijos pagrindiniai finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Nuo 2018 metų pakeista mokyklų finansavimo sistema. Valstybė finansuoja ugdymo, pagalbos mokiniui, valdymo ir administravimo poreikių tenkinimą, o savivaldybė – aplinkos kūrimo, edukacinių erdvių priežiūros poreikių tenkinimą. Lėšos, skirtos ugdymo plano įgyvendinimui, priklauso nuo klasių skaičiaus ir jų dydžio, pereita prie klasių krepšelio. Gimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti. 2020-2022 metais, gimnazijai gavus iš Vilniaus miesto savivaldybės lėšų, iš dalies suremontuotas pirmas aukštas, atnaujinti elektros tinklai sporto salėje ir keliuose kabinetuose, modernėja aplinka, įstaigai yra suplanuotos skirti lėšos stogo remontui ir sporto aikštyno atnaujinimui. Mokykla dalį lėšų gauna bendradarbiaudama su socialiniais partneriais ir vykdydama projektus:

1. „Kokybės krepšelis“;
2. ERASMUS+
3. „Kelias į sėkmę“;
4. „Gimnazijai – 100“;
5. „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“ ir kt.

Mokinių pasiekimai ir pažanga

Mokinių mokymosi pažangumas per paskutinius trejus metus, t. y., 2019-2022 metais:

Mokslo metai	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.
Pažangumas 1- 4 kl.	99 %	100 %	100 %
Pažangumas 5 - 8 kl.	98 %	98,2 %	99,3 %
Pažangumas IX-X kl.	98,25 %	100 %	99,34 %
Pažangumas XI-XII kl.	99,33 %	98,41 %	99,33 %

Mokymosi pasiekimų lygiai per paskutinius trejus metus, t. y., 2019-2021 metais:

Metai	Koncentrai	Mokinių skaičius klasėse	Pasiekimų lygiai			
			Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
2019-2020	1-4 klasės	278	2 (0,72%)	102(36,69%)	125(44,97%)	49(17,62%)
	5-8 klasės	423	8(1,89%)	220(52%)	154(36,41%)	41(9,69%)
	I-II klasės	179(172)	3(1,74%)	97(56,39%)	63(24,43%)	10(5,81%)
	III-IV klasės	142	1(0,7%)	92(64,79%)	41(28,87%)	8(5,64%)
2020-2021	1-4 klasės	254	0	80 (31,5%)	113 (44,5%)	61 (24%)
	5-8 klasės	410	8(1,95%)	197(48,05%)	149(36,34%)	56(13,66%)
	I-II klasės	201(195)	-	93(47,69%)	86(44,1%)	16(8,2%)
	III-IV klasės	147	2(1,37%)	86(58,5%)	49(33,3%)	10(6,85%)
2021-2022	1-4 klasės	238 (246)	0	65(26,4%)	135 (54,9%)	46 (18,7%)
	5-8 klasės	425(431)	5 (1,2%)	229 (53,1%)	160 (37,1%)	37 (8,6%)
	I-II klasės	194(190)	1(0,53%)	101(53,16%)	73(38,42%)	11(5,79%)
	III-IV klasės	147	2 (1,4%)	101(69%)	41(28,2%)	2 (1,4%)

Išvada: Mokinių mokymosi pažangumas 1-8 klasių per paskutinius trejus metus pagerėjo 1 %, IX-X klasių pablogėjo 0,66 %, XI-XII klasių - pagerėjo 0,92 %.

Mokinių mokymosi pasiekimai pagal mokymosi lygius per paskutinius trejus metus 1-4 klasėse pagerėjo, dveji metai iš eilės nėra mokinių, besimokančių nepatenkinamuoju lygiu. 2021-2022 m. m. sumažėjo 5,3 % besimokančių aukštesniuoju mokymosi lygiu, besimokančių pagrindiniu lygiu 5-8 klasėse liko tiek pat.

Mokinių laimėjimai

Dalykas/sritis	Renginio pavadinimas	Prizinės vietos
		2021-2022 m. m.
Lietuvių kalba	Vilniaus m. tautinių bendrijų mokyklų 7-8 klasių lietuvių kalbos raštingiausio mokinio konkursas „Lietuviškai rašyti moku“	II (8 kl.)
	Vilniaus m. tautinių bendrijų mokyklų 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiada	II (3 kl.)
	Vilniaus m. tautinių bendrijų mokyklų 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos meninio skaitymo konkursas	III (3 kl.)
	Vilniaus m. tautinių bendrijų mokyklų 9-10 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiada	II (10 kl.)
Rusų kalba	Vilniaus miesto rusų kalbos olimpiada	I (6 kl.), I(7 kl.) III (11 kl.), IV(10kl.), VI (11 kl.)
Rusų kalba	Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių dailaus rašto konkurso „Atrask rašto paslaptį“	I (2 kl.)
Chemija	Vilniaus miesto chemijos olimpiada	II (10 kl.), Padėkos raštas
Dailė	Nacionalinis mokinių piešimo konkursas „Ateities miestai“	Paskatinamasis diplomai
Matematika	Vilniaus miesto matematikos olimpiada	III(11 kl.)

NMPP rezultatai (2021-2022 m.)

Pasiėkimų lygis	4 klasės (70 dalyvių)			6 klasės (102 dalyviai)		8 klasės (108 dalyviai)			
	Skaitymas	Matematika	Pasaulio pažinimas	Skaitymas	Matematika	Skaitymas	Matematika	Gamtos mokslai	Socialiniai mokslai
Aukšt.	2 (3%)	5 (6,8%)	0	18(19,2%)	2 (2%)	1(0,9%)	1(0,9%)	1(0,9%)	0
Pagr.	39 (51,1%)	48 (79,7%)	24(40%)	69(73,4%)	31(31,3%)	51(47,7%)	20(18,9%)	38(35,5%)	51(47,7%)
Patenk.	21 (31,8%)	7(6,8%)	31(51,7%)	6 (6,4%)	42(42,4%)	44(41,1%)	53(49,5%)	51(47,7%)	29(38,3%)
Nepat.	4 (6,1%)	0	5(8,3%)	0	24 (24,2%)	6(5,6%)	29 (27,1%)	12(11,2%)	2(4,7%)

2022 metais ketvirtokų NMPP matematikos vidurkis – 6,71 balo, kas atitinka pagrindinį mokymosi lygį; skaitymo – 5,88 balo, pasaulio pažinimo – 5,20 balo. Tai atitinka patenkinamąjį mokymosi lygį.

2022 metais šeštokų NMPP matematikos 4,63 balo (tai atitinka patenkinamąjį mokymosi lygį); skaitymo testo vidurkis – 7,75 balo. Džiugina, kad skaitymo testo vidurkis atitinka pagrindinio mokymosi lygį.

2022 metais aštuntokų NMPP lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai - 5,48 balo , matematikos 4,25 balo, gamtos mokslų – 5,14 balo, socialinių mokslų - 5,55. Tai atitinka patenkinamąjį mokymosi lygį.

PUPP rezultatai (2020-2022 m.)

Matematikos PUPP rezultatų palyginimas:

Metai	Rezultatai			
	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Visa Lietuva 2022 m.	33,22 %	45,16 %	15,34 %	6,28 %
Vilniaus m. 2022 m.	28,33 %	47,5 %	16,45 %	7,73 %
„Santaros“ gimnazija, 2022 m.	17,48 %	58,25 %	16,5 %	7,77 %

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų palyginimas:

Metai	Rezultatai			
	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Visa Lietuva 2022 m.	4,75 %	47,08 %	38,19 %	9,97 %
Vilniaus m. 2022 m.	5,03 %	42,57 %	40,4 %	11,99 %
„Santaros“ gimnazija, 2022 m.	5,83 %	61,17 %	31,07 %	1,94 %

Gimtosios (rusų) kalbos PUPP rezultatų palyginimas:

Metai	Rezultatai			
	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Visa Lietuva 2022 m.	0,99 %	17,7 %	45,67 %	35,64 %
Vilniaus m. 2022 m.	0,75 %	18,65 %	46,77 %	33,83 %
„Santaros“ gimnazija, 2022 m.	-	3,96 %	51,49 %	44,55 %

PUPP pasiekimai šiais metais pakankamai geri ir džiugina savo rezultatais. Palyginus su 2019 metais (2020 m. PUPP dėl COVID- 19 ligos pandemijos nevyko) pagerėjo: lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimo kokybė padidėjo 23 proc., rusų kalbos – 2 proc., matematikos – 42 proc.

VBE rezultatai (2019-2022 m.)

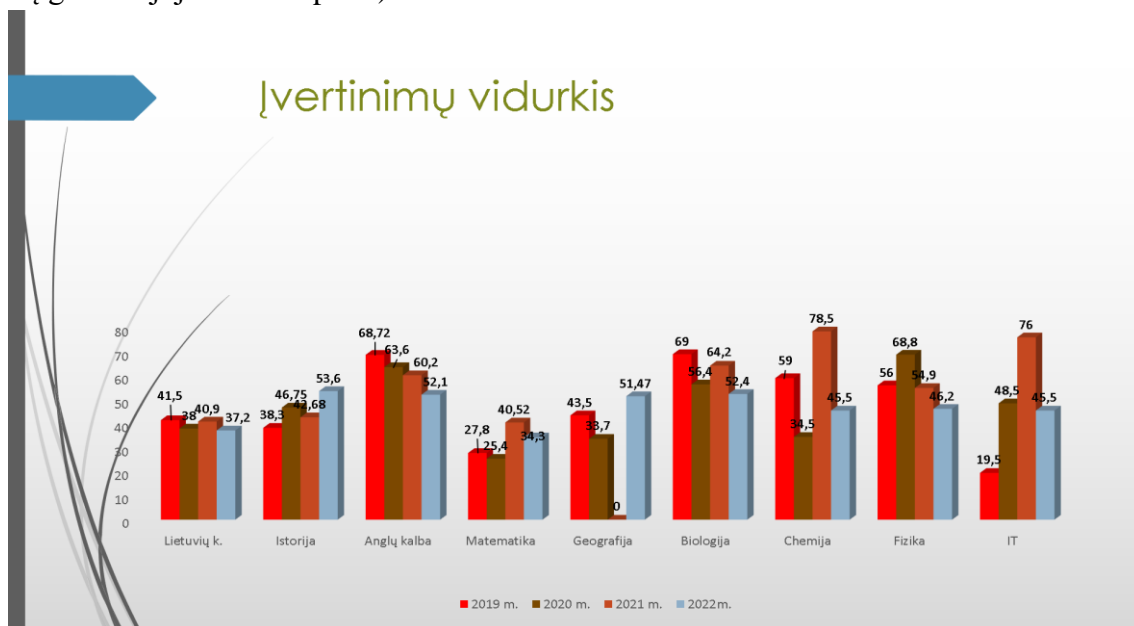
Egzaminas	Metai	Neišlaikė	16-35	36-85	86-100
Lietuvių kalba ir literatūra	2019-2020 m.m.	16,12 %	35,48 %	46,16 %	3,22 %
	2020-2021 m.m.	8,37%	32,39%	47,27%	11,97%
	2021-2022 m.m.	22%	58,9 %	25,4%	1,6%
Istorija	2019-2020 m.m.	0%	50 %	50 %	0
	2020-2021 m.m.	0%	0%	35,27%	64,73%
	2021-2022 m.m.	0%	20%	74%	6%
Matematika	2019-2020 m.m.	19 %	62 %	19 %	0
	2020-2021 m.m.	9,09%	32,72%	47,29%	10,9%
	2021-2022 m.m.	26%	46%	50%	4%
Anglų kalba	2019-2020 m.m.	0%	20 %	54,6 %	25,4 %
	2020-2021 m.m.	0%	20,58 %	54,42 %	25 %
	2021-2022 m.m.	4%	28%	60%	8%
Chemija	2019-2020 m.m.	0%	66,7 %	33,3 %	0%
	2020-2021 m.m.	0%	0%	50 %	50 %
	2021-2022 m.m.	0%	50%	50%	0%
Biologija	2019-2020 m.m.	12,5 %	0%	62,5 %	25 %
	2020-2021 m.m.	0%	5,88%	58,83%	35,29%
	2021-2022 m.m.	0%	33,33%	55,55%	11,11%
Fizika	2019-2020 m.m.	0%	25 %	50 %	25 %
	2020-2021 m.m.	0%	20%	40%	40%
	2021-2022 m.m.	0%	60%	20%	20%
Informacinės technologijos	2019-2020 m.m.	0%	50 %	50 %	0%
	2020-2021 m.m.	0%	0%	75%	25%
	2021-2022 m.m.	20%	60%	0%	20%
Geografija	2019-2020 m.m.	0%	33,33 %	66,67 %	0%
	2020-2021 m.m.	0%	0%	0%	0%
	2021-2022 m.m.	0%	14,3%	71,4%	14,3%

2021-2022 m. m. mokėsi 67 abiturientai. Prašymus laikyti brandos egzaminus pateikė 65 kurie pareikė p, juos išlaikė ir įgijo vidurinį išsilavinimą. Šiais metais privalomąjį lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį brandos egzaminą pasirinko 54 kandidatai (90,7 proc.). Pernai buvo 70,97 proc. Taigi, laikusių valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą padidėjo 19,73 proc. Šiais mokslo metais sumažėjo kandidatų, kurie rinkosi užsienio (anglų) kalbos egzaminą. Jį pasirinko 49 mokiniai, tai 76,82 proc., pernai 87 proc. sumažėjo 10,18 proc. Matematikos egzaminą pasirinko 50 kandidatų (78,46 proc., pernai pasirinko 71 proc.), padidėjo daugiau nei 7 proc. Istorijos valstybinio brandos egzaminą pasirinko 22 kandidatai (tai sudaro 33,8 proc., pernai tik 23,4 proc.), palyginus su pernai padidėjo 10 proc. Geografijos valstybinio brandos egzaminą pasirinko 7

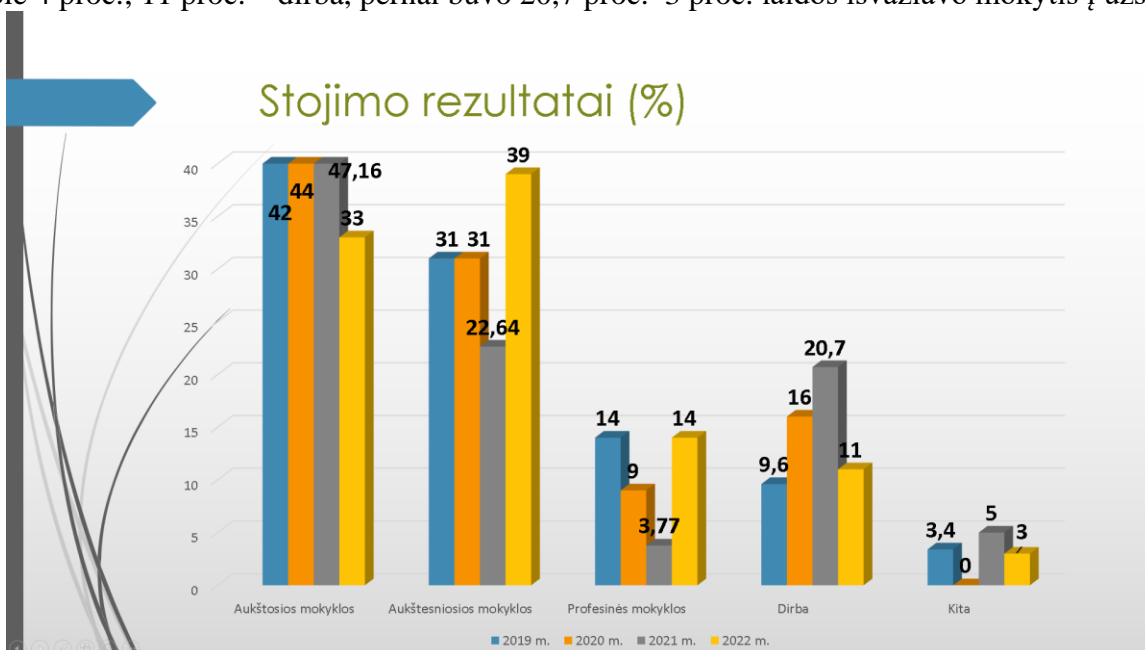
kandidatai (tai sudaro 10,76 proc., pernai nebuvo kandidatų). IT brandos egzaminą pasirinko 5 kandidatai (7,7 proc.). Biologijos valstybinį brandos egzaminą pasirinko 8 kandidatai (tai sudaro 13,8 proc.), chemijos 6 kandidatai (tai sudaro 9,23 proc.). Fizikos valstybinį brandos egzaminą pasirinko 5 kandidatai (tai sudaro 7,7 proc.).

Daugiausia kandidatų laikė pagrindinės sesijos lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų) ir matematikos VBE. Geriausi kandidatų rezultatai gauti iš lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos ir IT.

Visų gamtos mokslų dalykų brandos egzaminų rezultatai aukštesni negu Vilniaus miesto rezultatai. Matematikos VBE rezultatai per pastaruosius metus vis mažėja. (šalyje neišlaikiusiųjų 32,38 proc., mūsų gimnazijoje tik – 19 proc.)



Šiais metais džiugina abiturientų stojamieji rezultatai: 33 proc. įstojo į aukštąsias mokyklas; 39 proc. – į aukštesniąsias; padidėjo studijuojančių į profesines mokyklas -14 proc., pernai buvo tik apie 4 proc.; 11 proc. – dirba, pernai buvo 20,7 proc. 3 proc. laidos išvažiavo mokytis į užsienį.



Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Įsivertinant ar reflektuojant savo veiklą rodiklių sistema naudojamas platusis ir teminis vertinimas. 2022 m. m. teminiam įsivertinimui atidesniam gimnazijos veiklos kokybės tyrimui buvo pasirinktas *Ugdymosi aplinkos* srities rodiklis *Aplinkų bendrakūra*,
Raktiniai žodžiai – mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas

Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės
<p>Mokinių įtraukimas <i>Mokytojai:</i> 1.9 - Mano mokiniai rengdami vaizdinę medžiagą dalijasi kūrybinėmis idėjomis – 3,24. 1.7 - Mano mokiniai įgyvendindami kūrybinius sumanymus vertina galimybę būti ir veikti drauge – 3,08. 1.8 - Mano mokiniai rengdami vaizdinę medžiagą įgyja bendruomeninės patirties - 3,08</p> <p><i>Mokiniai:</i> 1.5 - Aš atsakingai atlieku man patikėtas klasės puošimo užduotis - 2,79. 1.6 - Aš atsakingai atlieku man patikėtas mokyklos erdvių puošimo užduotis - 2,89. 1.9 - Aš rengdamas vaizdinę medžiagą dalinuosi kūrybinėmis idėjomis – 2,72.</p> <p>Mokinių darbų demonstravimas <i>Mokytojai:</i> 2.10 - Mano mokiniai noriai demonstruoja savo darbus – 3,16. 2.13 - Aš visada demonstruoju savo mokinių atliktus darbus klasėse – 3,01. 2.11 - Mano mokiniams patinka jų klasės aplinka – 2,97.</p> <p><i>Mokiniai:</i> 2.13 - Man patinka klasės, kurioje mokausi, aplinka – 2,89. 2.17 - Aš saugau savo sukurtus darbus ir mokausi iš jų – 2,59. 2.18 - Aš vertinu, domiuosi kitų mokinių sukurtais darbais ir mokausi iš jų – 2,58.</p>	<p>Mokinių įtraukimas <i>Mokytojai:</i> 1.2 - Aš įtraukiu mokinius į bendrą mokyklos erdvių įrengimą ir dekoravimą - 2,65. 1.1 - Aš įtraukiu mokinius į klasės erdvių įrengimą ir dekoravimą – 2,81. 1.6 - Aš skatinu mokinius atsakingai atlikti jiems patikėtas mokyklos erdvių puošimo užduotis – 2,89. <i>Mokiniai:</i> 1.3 - Aš jaučiuosi mokyklos kūrėju ir šeiminingu – 2,01. 1.2 - Aš įsitraukiu į bendrą mokyklos erdvių įrengimą ir dekoravimą – 2,29. 1.4 - Aš padedamas (-a) mokytojo rengiu vaizdinę medžiagą stendams, kuri padeda mokytis – 2,31.</p> <p>Mokinių darbų demonstravimas <i>Mokytojai:</i> 2.14 - Mano mokinių darbai demonstruojami įvairiose gimnazijos erdvėse – 2,37. 2.15 - Mano mokiniai saugo savo sukurtus darbus ir mokosi iš jų – 2,86. 2.17 - Aš nuolat stengiuosi gerinti, įvairinti savo kabineto erdves – 2,86. <i>Mokiniai:</i> 2.16 - Mano darbai demonstruojami įvairiose gimnazijos erdvėse – 1,91. 2.19 - Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginių programose ir demonstruoju savo gebėjimus (orkestro, teatro, šokio pasirodymuose ir kt.) – 2,02. 2.15 - Mano darbai visada demonstruojami klasėje – 2,13.</p>

MOKINIŲ ĮTRAUKIMAS

Išvados:

1. Mokytojai įtraukia mokinius į gimnazijos bendrakūrą ir skatina juos dalytis kūrybinėmis idėjomis.
2. Mokiniai atsakingai atlieka jiems patikėtas **klasės** puošimo užduotis.
3. Mokiniai atsakingai atlieka ir jiems patikėtas **mokyklos** erdvių puošimo užduotis.
4. Mokytojai per mažai mokinių įtraukia į mokyklos erdvių įrengimą ir dekoravimą.
5. Kelti aukštesnius kriterijus mokinių rengiamai vaizdinei medžiagai, atsižvelgti į jos paskirtį – padėti mokytis.
6. Ne visi mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjai ir šeimininkai.

Rekomendacijos:

1. Mokytojams reikėtų į bendrą mokyklos erdvių įrengimą ir dekoravimą įtraukti daugiau mokinių.
2. Mokytojai turėtų kelti aukštesnius kriterijus mokinių rengiamai vaizdinei medžiagai, atsižvelgti į jos paskirtį – padėti mokytis.
3. Mokytojai turėtų numatyti priemonių, kaip aktyviau skatinti mokinius, kad jie jaustųsi mokyklos kūrėjai ir šeimininkai.
4. Reikėtų bendrą erdvių kūrimo ir naudojimo mokymuisi, mokinių į(si)traukimo temą svarstyti ir pedagogų, mokyklos ir mokinių taryboje, nutarimus įtraukti į dokumentus.

MOKINIŲ DARBŲ DEMONSTRAVIMAS

Išvados:

1. Mokiniais ir mokytojams patinka jų klasių aplinka.
2. Mokiniai saugo savo sukurtus darbus ir vertina, domisi kitų mokinių darbais ir mokosi iš šių darbų.
3. Mokiniai vertina, domisi kitų mokinių sukurtais darbais ir mokosi iš jų.
4. Mokytojai visada demonstruoja savo mokinių atliktus darbus klasėse.
5. Mokinių darbų demonstravimas įvairiose gimnazijos erdvėse bei klasėse.
6. Neaktyvus mokinių dalyvavimas mokyklos renginių programose ir savo gebėjimų demonstravimas.

Rekomendacijos:

1. Rekomenduojama skatinti mokinius aktyviau dalyvauti mokyklos renginių programose.
2. Siūloma dažniau keisti mokinių darbų parodas ir demonstruoti ne tik klasėse, bet ir kitose erdvėse, pavyzdžiui, socialiniuose tinkluose.

Gimnazijos veiklos išorinis vertinimas

2019 metai vyko gimnazijos veiklos išorinis rizikos vertinimas, po kurio dvejus metus gimnazijos bendruomenė dalyvavo iš ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „KOKYBĖS KREPŠELIS“ projekte, kurio tikslas - užtikrinti 5-8 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos augimą. 2020-2022 m. m. įgyvendinus mokyklos veiklos

tobulinimo plane numatytas veiklas, orientuotas į GM koncepcijos aspektų *Orientavimasis į mokinio poreikius, Ugdymo (si) organizavimas, Mokymasis* rodiklių požymių stiprinimą. 2022 metais rugsėjo 27 d. vyko gimnazijos veiklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas, kurio metu užfiksuoti gimnazijos ir mokinių pasiekimai:

1. Visiems įvairių gabumų mokiniams sudarytos sąlygos žinias gilinti ir šalinti mokymosi spragas mokomųjų dalykų konsultacijose. Gimnazijos apklausų duomenimis, 72 proc. mokytojų nurodė, kad jeigu mokiniams kyla sunkumų, jie lanko dalyko konsultacijas. Jiems pritaria 71 proc. mokinių ir 78 proc. tėvų.
2. Gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams bręsti kaip asmenybėms – vyrauja geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam nepaisant tautinių, kultūrinių, socialinių skirtumų – tinkamai orientuojamasi į gimnazijos vizijoje numatytą asmenybės ūgties siekį.
3. Įgyvendinant projektą KK gimnazijoje buvo skiriamas dėmesys mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimui, individualizuotų užduočių kiekvienam koncentruoti kūrimą, stebimas stiprėjantis bendruomeniškumas ir asmeninė atsakomybė.
4. Projekto KK lėšomis gimnazijoje modernizuoti gamtos mokslų kabinetai, įrengtos lauko klasės, mokytojų ir mokinių teigimu, sudarė geras galimybes ugdyti praktinės tiriamosios veiklos įgūdžius, mokytis patyriminiu būdu, o įsigytos IKT priemonės ir įranga leido mokiniams patirti įvairesnius mokymosi būdus ir formas.
5. Tikslingas skaitmeninių priemonių naudojimas (gimnazijos mokytojų sukurtas skaitmeninis užduočių bankas, skaitmeninės mokymosi aplinkos „EMA“, „EDUKA“) sudarė mokiniams galimybę patirti įvairesnius mokymosi būdus ir formas bei mokymosi sėkmę. Tam pritaria 70 proc. mokinių ir 73 proc. tėvų
6. 5-8 klasių mokinių pažangumas palyginus su 2019-2020 m.m. pagerėjo 1 proc., o kokybė – 3,8 proc. ir pasiekė 50 proc.: 5 klasių mokinių mokymosi kokybė pagerėjo 1 proc., 6 klasių – 6,45 proc., 8 klasių – 11,4 proc., tik 7 klasių pablogėjo 4,5 proc.
7. 5-8 klasių mokinių lankomumas palyginus su 2020-2021 m. m. pagerėjo: vienas mokinys praleido be pateisinamos priežasties vidutiniškai 6 pamokas. Tai devyniomis pamokomis mažiau negu 2020-2021 m.m.
8. Nepažangių mokinių 5-8 klasėse skaičius sumažėjo 0,81 proc. 2021-2022 m.m. metais tokių mokinių tik 4.

Vilniaus „Santaros“ gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas. Įgyvendindama mokyklos KK tobulinimo planą didžiausią pažangą gimnazijos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias 4 rodiklius: 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas – šių rodiklių veiklos kokybė įvertinta aukštesniu (3) lygiu.

2019 ir 2022 metų rodiklių vertinimo lygių paliginimas:

Sritis	Rodiklių pavadinimas	2019 m.	2022 m.
		Vertinimo lygis	Vertinimo lygis
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	3	3
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	2
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	3	3
	2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	2	3
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	3
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	2
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	3
	3.3. Ugdymo (si) organizavimas	2	3
	3.4. Mokymasis	2	2
	3.5.(Isi)vertinimas ugdymui	2	2

IŠORINIO VERTINIMO REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos administracijai, mokytojams:

Tęsti kryptingą ir nuoseklų mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo kaitą (ypač lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos), mokinių individualios pažangos stebėseną, stiprinti mokytojų kompetencijas, kurios padėtų nuo tradicinės (mokymo arba poveikio) paradigmos pereiti į sąveikos ar mokymosi paradigmą, taip stiprinant visų bendruomenės narių bendradarbiavimą, kuriant kiekvieno mokinio įtrauktį, pažangą, mokymosi sėkmę ir savivaldumą užtikrinančią ugdymo(si) praktiką, daugiau pasitikėti ir įtraukti mokinius į veiklų planavimą, priemonių ir veiklos formų ir būdų pasirinkimą pamokoje.

VEIKLOS, KURIŲ RYŠKESNIO POKYČIO IR VEIKLOS TVARUMO VERTĖTŲ SIEKTI

- toliau tobulinti pamokų struktūrą, pakankamai dėmesio skiriant ne tik pamokos uždavinio formulavimui, bet ir jo įgyvendinimo kriterijų aptarimui su mokiniais, kad mokiniams būtų visiškai aišku, ko iš jų tikimasi ir ką jie turi pasiekti;

- mokymosi uždavinius ir vertinimo kriterijus formuluoti atsižvelgiant į mokinių mokymosi patirčių, gebėjimų įvairovę, sudarant tinkamas sąlygas rinktis užduočių atlikimo būdą, tempą, priemones, tokiu būdu realizuojant įtraukiojo ugdymo nuostatas;
- tinkamą dėmesį skirti formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei pamokose, užtikrinant savalaikį, informatyvų, mokyti padedantį grįžtamąjį ryšį, mokytojo ir mokinio dialogą, kad mokiniams būtų aišku, ko jie išmoko pamokoje, kas jiems nepavyko ir ką turėtų padaryti geriau;
- stiprinti įsivertinimo, refleksijos įgūdžius, susietus su mokymosi savivaldumu, skatinančius apmąstyti mokymosi sėkmes, nesėkmes ir tolesnio mokymosi tikslus;
- inicijuoti sėkmingai taikomos mokinių vertinimo ir į(si)vertinimo, tinkamo grįžtamojo ryšio, refleksijos patirties sklaidą, taikant kolegialaus mokymosi principą.

Išskyrus išorės vertinimų gimnazijoje buvo atlikti tyrimai: „Mokytojų skaitmeninio raštingumo gebėjimų tobulinimas“, „III-IV gimnazinių klasių nuotolinio ugdymosi kokybės įvertinimas“, „Įtraukimo didinimas nuotoliniame ugdyme“, „Gimnazijos nuotolinio ugdymo organizavimo kokybės įsivertinimas 1-12 klasių tėvams“, „NŠA pažangos ir įsivertinimo anketa“, „Kokybės krepšelio projekto veiklų vertinimo“ apklausa, „Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas“, „Mokinių socialinės emocinės būsenos vertinimas“, „Gimnazijos mikroklimatas“, Psichosocialinės rizikos vertinimas, „Rizikos vertinimo“ bei „Vidaus kontrolės“ klausimynai.

Svarbiausios gimnazijos problemos praėjusiais mokslo metais

Lietuvos švietimas gyvena nuolatinės kaitos sąlygomis, todėl ir mokyklose kaskart vyksta pokyčiai, įnešantys į jų bendruomenes daug nerimo, reikalaujantys drąsos priimti naujus iššūkius. Apsivertė požiūris į mokymosi priemones, atsirado virtualių mokymosi aplinkų gausa, pasikeitė mokytojo vaidmenys, prireikė mokinių savarankiškumo. Nekyla abejonų, kad švietimo sistemai reikalingas greitas reagavimas pereiti nuo tradicinės mokymo ir mokymosi sistemos prie veiksmingesnės, naujoviškesnės mokymosi priemonės, o taip pat spartaus skaitmenizavimo, atveriančio naujas galimybes panaudoti šiuolaikines technologijas. Nepilnai pavyko laiku suteikti kryptingą pagalbą mokiniams, nukentėjo patyriminis ugdymasis, buvo įgyvendintos ne visos numatytos veiklos, kai kuriems mokytojams pritrūko skaitmeninio raštingumo įgūdžių.

Reaguojant į iššūkius, 2023 metų veiklos plane išaugo būtinybė daugiausiai dėmesio skirti šioms kryptims:

- Patyriminio mokymosi organizavimas;
- Perėjimas nuo mokymo prie mokymosi paradigmos;
- Socialinių emocinių ugdymo programos atnaujinimas;
- Pilietiškumo ugdymas;
- Mikroklimato gerinimas.

4. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pakankamai aukšti mokytojų skaitmeniniai įgūdžiai ir jų panaudojimas ugdymosi procese. 2. Aktualus bendruomenei Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas. 3. Kryptingai išnaudotos bendrųjų ugdymo planų galimybės. 4. <i>Gimnazijoje</i> ir už jos <i>ribų</i> vykdomos integruotos ir patyriminės veiklos. 5. Efektyvi mokinių, atvykusių iš užsienio integracija į bendruomenės veiklas. 6. Mokinių elgesio taisyklių pažeidimų, smurto ir patyčių atvejų mažėjimas. 7. Gimnazijos veiklos planavimas pagrįstas tyrimų ir apklausų duomenų analize. 8. Gimnazijos teritorijos aptvėrimas užtikrina pakankamai saugią mokymosi aplinką. 9. Naujų edukacinių erdvių ir mokymosi priemonių kūrimas. 10. Prizinių vietų laimėjimas miesto olimpiadose, konkursuose. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mažėjanti mokinių motyvacija dalyvauti miesto, šalies olimpiadose, konkursuose ir renginiuose. 2. Dalies mokytojų laikymasis mokymo paradigmos, prastas kompiuterinis raštingumas. 3. Diferencijuoto ir personalizuoto ugdymosi stoka. 4. Nesistemingas dėmesys kiekvieno mokinio pažangos įvertinimui ir giluminiam įsivertinimui. 5. Neaktyvi savivaldos institucijų veikla. 6. Vieningo <i>veiksmingo pagalbos</i> mokiniui modelio trūkumas. 7. Nepakankamas gimnazijos tvarkos taisyklių ir susitarimų laikymasis 8. Mokymąsi skatinančių edukacinių erdvių trūkumas. 9. Neformalaus ugdymo pasiūla neatitinka paklausos. 10. Prasti PUPP, brandos egzaminų matematikos ir lietuvių kalbos rezultatai. 11. Sporto salės užimtumo galimybės neatitinka Ugdymo plano ir Higienos normų reikalavimus.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių įtraukimas į bendruomenės veikla puoselėjančius projektus. 2. Perėjimas prie mokymosi paradigmos. 3. Ugdymo turinio ir skaitmeninių mokymosi priemonių atnaujinimas, kompetencijų ugdymas. 4. Bendruomenės lyderystės, kaip atsakomybės, formavimas. Mokytojų kolegialaus mokymosi skatinimas. 5. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas. 6. Ugdymo turinio personalizavimas ir integracija. 7. Mokymosi aplinkų atnaujinimas. 8. Socialinio emocinio ugdymo plėtra ir <i>karjeros ugdymui programos įgyvendinimas</i>. 9. Pagalbos mokiniui modelio tobulinimas. Įtraukiojo ugdymo plėtra. 10. Mokytojų perkvalifikavimo, naujų mokytojų pritraukimo galimybių išnaudojimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų trūkumas. 2. Dėl nepalankios geopolitinės situacijos šalyje galimas mokomosios medžiagos ir vadovėlių trūkumas. 4. Per didelis pedagogų darbo krūvis ir netinkamos darbo sąlygos įtakoja mokytojų perdegimą. 5. Mokiniais trūksta pagal visus ES saugos reikalavimus įrengto sporto aikštyno. 6. Dėl didėjančio atvykusių iš užsienio mokinių skaičiaus klasėse mažėja mokymosi kokybė. 7. Nepalankų, ekstremalių sąlygų neigiamai įtaka mokinių mokymosi motyvacijai ir mokytojų psichologiniam saugumui. 8. Nuolatinis gimnazijos tobulėjimas gali kelti mokytojų, nespėjančių reaguoti į pokyčius, nepasitenkinimą. 9. Mažėjantis tėvų įtraukimas į gimnazijos veiklą.

5. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI



Programa „Šiuolaikiškas ugdymas – mokinių žinių ir pasiekimų garantas“

Tikslas: Sudaryti geras sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštos ugdymosi kokybės, pasikliaujant kiekvieno vaiko individualiais gebėjimais.

Uždaviniai:

1. Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigmą.
2. Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.
3. Auginti mokytojų gebėjimus veiksmingai bendradarbiauti ir stiprinti atsakomybę.
4. Kurti inovatyvias mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas, orientuotas į šiuolaikinės kartos poreikius.



Programa „Tapk ateities žmogumi“

Tikslas: Sudaryti sąlygas skleisti mokinio asmenybei, padėti įgyti bendruosius ir socialinius įgūdžius, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.

Uždaviniai:

1. Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas.
2. Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę.
3. Skatinti tautinį, pilietinį bei politinį sąmoningumą ir tarpusavio pasitikėjimą.



Programa „Tvarumo link“

Tikslas: Sudaryti sąlygas ugdyti asmenybę, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, gebėjimus, vertybines nuostatas ir galinčią aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.

Uždavinys:

1. Ugdyti bendruomenės ekologinį mąstymą, pasirinkti tvaresni gyvenimo būdą.

6. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1 tikslas: Sudaryti geras sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštos ugdymosi kokybės, pasikliaujant kiekvieno vaiko individualiais gebėjimais.			
1.1. Uždavinys: Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigmą.			
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Laukiami rezultatai
1.1.1. Mokytojų veikla pagal parengtą UTA veiklos planą	Direktorius MT pirmininkas	Sausis-spalis	Įgyvendintas UTA veiklos planas. Nuo 2023-2024 m. m. pradžios diegiamos atnaujintos programos 1, 3, 5, 7, 9, 11 klasėse.
1.1.2. Mokomųjų skaitmeninių programų panaudojimas ugdymo procese	Pavadootojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Mokiniai sėkmingai naudojami mokomosiomis programomis: <i>Eduten, Ema, Eduka, Vedliai</i> .
1.1.3. Geros pamokos standarto koregavimas	MT pirmininkas	Kovas- balandis	Pakoreguotas geros pamokos standartas pagal UTA, mokytojai naudoja jį šiuolaikiškai pamokai organizuoti.
1.1.4. Mokinių įtraukimas į pamokos tikslų ir uždavinių formulavimą	Pavadootojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Ne mažiau 20 proc. stebėtų pamokų metu mokiniai įtraukiami į pamokos tikslų ir uždavinių formulavimą.
1.1.5. Skaitmeninių kompetencijų ugdymas pradiniam ugdyme	V. Franukevičienė Mokytojai	Sausis - birželis	1 - 4 klasių mokiniai sėkmingai naudojami „Eduten“, „Vedliai“ skaitmeninėmis mokomosiomis programomis.
1.1.6. Giluminės refleksijos skatinimas pamokose	Pavadootojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Ne mažiau 50 proc. mokinių aktyviai įsitraukia į įsivertinimo procesą.
1.1.7. Mokinių pažangos nuolatinis stebėjimas	Mokytojai	Per metus	60 proc. mokinių stebi savo pažangą pamokų metu.
1.1.8. Mokinių pasiekimų vertinimo aprašo atnaujinimas	V. Franukevičienė	Gegužė	Atnaujintas mokinių pasiekimų vertinimo aprašas. Apie 25 proc. mokytojų taiko kaupiamąjį vertinimą pamokose.
1.1.9. Dalyvavimas projekte „Vilnius kalba“ (su Nacionaline dailės galerija)	Lietuvių kalbos mokytojai	Sausis - birželis	Ne mažiau 4 integruotų pamokų organizuota Nacionalinėje dailės galerijoje. Didėja socialinių partnerių kiekis.

1.1.10. Muziejų dienos organizavimas	V. Franukevičienė	Balandis	Organizuota Muziejų diena, kurios metu 100 proc. mokinių aplanko Lietuvos muziejus ir dalyvauja edukaciniuose renginiuose.
1.1.11. Dalyvavimas projekte „Mokausi iš kino“		Per metus	46 proc. mokytojų organizuoja patyrimines veiklas už mokyklos ribų.
1.1.12. Pamokų organizavimas lauko klasėse, pagal <i>kultūros pasą</i>	V. Franukevičienė E. Avižienienė	Per metus	
1.1.13. Teminių dienų organizavimas pradinių klasių mokiniams	Mokytojai	Per metus	Organizuotos ne mažiau 9 teminių dienų kiekvienai 1-4 klasei.
1.1.14. Kompetencijomis grįsto ugdymosi skatinimas	Pavaduotojai ugdymui	Per metus	Sėkmingai diegiančių atnaujintas BU programos mokytojų dalis ne mažiau 45 proc.
1.1.15. Tyrimosios veiklos organizavimas gamtos mokslų pamokose	Pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Ne mažiau 30 proc. pamokų organizuojama tyriamoji veikla.
1.1.16. Integruotų pamokų organizavimas bibliotekoje	Bibliotekininkė Mokytojai	Vasaris- spalis	Organizuota ne mažiau 15 integruotų pamokų (5-8 kl.).
1.1.17. Informacinio raštingumo įgūdžių ugdymas (pamokos bibliotekoje pagal sudarytą programą)		Per metus	2-12 klasių mokiniai moka atrinkti, suprasti, įvertinti ir pateikti informaciją internete ir savarankiškai panaudoti užsibrėžtiems tikslams įgyvendinti.
1.1.18. Integruotų ilgalaikių projektų, skirtų patyriamiam ugdymui, įgyvendinimas	Pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Rugsėjis- gruodis	Per metus įgyvendinti 5 projektai (5-8 klasėse).
1.1.19. Aktyvių mokymosi metodų taikymas pamokose		Per metus	Ne mažiau 30 proc. mokytojų taiko aktyvius mokymosi metodus, mokiniai mokosi bendradarbiaujant.
1.2. Uždavinys: Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.			
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
1.2.1. Gabių mokinių ugdymo tvarkos atnaujinimas	Pavaduotojai ugdymui	Sausis	Atnaujintas aprašas, mokytojai supažindinti su juo.
1.2.2. Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose	MG pirmininkai Pavaduotojai ugdymui	Per metus	Gimnazijoje organizuotos visų mokomųjų dalykų olimpiados, miesto olimpiados ir konkursuose dalyvauja ne mažiau 10 proc. mokinių. Laimėtojų skaičius viršija 10 mokinių.

1.2.3. Aukštesniųjų gebėjimų turinčių mokinių mokymosi organizavimas	Mokytojai	Per metus	Pagrindinių dalykų mokytojai kuria aukštesniųjų gebėjimų mokiniams užduočių banką.
1.2.4. Aktyvių ir gabių mokinių skatinimas	Klasių vadovai Pavadootojai ugdymui		Organizuota „Sėkmės diena“, mokiniai apdovanoti suvenyrais, jiems organizuota išvyka.
1.2.5. Mokinių galimybių rinktis uždavinius ir atlikimo būdus skatinimas	Mokytojai	Per metus	Ne mažiau 20 proc. mokinių į klausimą „Ar turi pasirinkimo galimybę pamokose?“ atsakys teigiamai.
1.2.6. Konsultacijų organizavimas silpnai besimokantiems mokiniams	Pavadootojai ugdymui Mokytojai	Per metus	20 proc. silpnai besimokančių mokinių lanko konsultacijas. Mokymosi pažangumas neblogėja.
1.2.7. Mokinių konsultavimas nuotoliniu būdu	Mokytojai		Ne mažiau 10 proc. mokytojų organizuoja konsultacijas nuotoliniu būdu.
1.2.8. SUP mokinių įtraukimas į skaitmeninių platformų panaudojimą	Mokytojai	Per metus	10 proc. SUP mokinių naudojami elektroninėmis mokymosi platformomis. 100 proc. mokinių mokosi be įsiskolinimų.
1.2.9. Karjeros planų pildymas	Karjeros specialistė	Per metus	Visi 5-11 klasių mokiniai pildo <i>Karjeros planus</i> .
1.2.10. Grupinių ir individualių konsultacijų organizavimas karjeros klausimais	Karjeros specialistė	Per metus	10, 12 klasių mokiniai ir jų tėvai supažindinti su Studijų pasirinkimo galimybėmis. 11 ir 12 klasių mokiniai supažindinti su tolimesnio mokymosi galimybėmis užsienyje.
1.2.11. Karjeros savaitės organizavimas	Karjeros specialistė J. Jermolenko	Gegužė	Ne mažiau 20 proc. klasių tėvų dalyvauja karjeros veikloje.
1.2.12. Vidurinio ugdymo individualių planų koregavimas	J. Jermolenko T. Ginovič	Kovas- balandis	Pakoreguoti ugdymo planai atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio rekomendacijas.
1.2.13. Naujų pasirenkamųjų dalykų ir būrelių programų pasiūla	Mokytojai	Balandis- liepa	Parengtos 2 naujos programos
1.2.14. Iniciatyvos „Grupinio pažangumo stebėseną“ įgyvendinimas	Klasių vadovai Pavadootojai ugdymui	Kovas- birželis	5- tų klasių mokinių pasiekimai didėja 1,2 proc.

1.3. Uždavinys: Auginti mokytojų gebėjimus veiksmingai bendradarbiauti ir stiprinti atsakomybę.

Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.3.1. Dalykų mokytojų dalyvavimas UTA mokymuose	V. Franukevičienė	Sausis-gegužė	Mokymuose dalyvauja ne mažiau nei 40 proc. mokytojų.
1.3.2. Mokytojų gerosios patirties sklaida tarpusavio pamokų stebėjimo metu	MT pirmininkas MG pirmininkai	Kovas-gegužė	40 proc. mokytojų skleidžia patirtį ir dalijasi naujienomis, stebi pamokas, dirba MG grupėse rengiant kompetencijų ir dalyko žemėlapius, pamokų planus, ilgalaikių planų projektus, analizuos naują skaitmeninį turinį.
1.3.3. MG veikla diegiant atnaujintas programas (UTA veiklos planas)		Per metus	
1.3.4. Mokytojų perkvalifikavimas siekiant įgyti papildomų kompetencijų	Mokytojai	Per metus	2 mokytojai persikvalifikuos ir sėkmingai dirbs gimnazijoje.
1.3.5. Naujai atvykusių mokytojų mentorystė	MG pirmininkai		Naujai atvykusiems mokytojams skirta metodinė ir psichologinė pagalba.
1.3.6. Dalykų mokytojų, ketinančių dirbti pradiniam ugdyme, kompetencijų ugdymas	V. Franukevičienė		7 mokytojai kelia savo kompetencijas dirbti pradinėse klasėse.
1.3.7. Mokytojų mokymai, padėsiantys tobulinti įtraukiojo ugdymo praktiką		10 mokytojų dalyvaus mokymuose „Kaip padėti mokyti vaikui, turinčiam specifinius (skaitymo, rašymo) mokymosi sutrikimus“.	
1.3.8. Vertinimo ir įsivertinimo būdų panaudojimo ugdymo procese sklaida	Mokytojai	Sausis – balandis	50 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose refleksijos duomenų sisteminimo, apdorojimo ir analizės temomis.
1.3.9. Matematikos ir pradinių klasių mokytojų glaudus bendradarbiavimas	Mokytojai T. Ginovič	Per metus	Organizuoti ne mažiau nei 3 susirinkimai. Parengtas bendradarbiavimo planas. 1,2 proc. gerėja mokinių matematikos dalyko pasiekimai 5-ose klasėse.

1.4. Uždavinys: Kurti inovatyvias ir atnaujinti esamas mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas, orientuotas į šiuolaikinės kartos poreikius.

Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminai	Laukiami rezultatai
1.4.1. Vaikų žaidimo aikštelės įrengimas	Direktorius Pavaduotojas ūkio reikalams	Balandis	Baigtas vaikų žaidimo aikštelės montavimas gimnazijos teritorijoje.

1.4.2. Menų studijų/kolektyvų, aprūpinimas naujais kostiumais		Gegužė	Nupirkta 8 nacionaliniai kostiumai.
1.4.3. Sporto aikštyno renovacijos pradžia		Balandis	Atnaujintas gimnazijos sporto aikštynas.
1.4.4. Mokytojų kambario remontas		Birželis - rugpjūtis	Atliktas remontas.
1.4.5. Direktorius kabineto remontas			Atliktas 109, 112, 224 kabinetų remontas
1.4.6. Kabinetų remontas			Atliktas kosmetinis 321, 322, 313, 314 kabinetų remontas.
1.4.7. Kabinetų kosmetinis remontas			
1.4.8. Skaitmeninės įrangos ir mokymosi priemonių įgijimas	Pavaduotojas ūkio reikalams Bibliotekininkas	Per metus	Įgyta ne mažiau 10 stacionarių kompiuterių, 25 nešiojamų kompiuterių, 7 spausdintuvų.
1.4.9. Baldų įgijimas	Pavaduotojas ūkio reikalams	Per metus	Įsigyta poilsio baldų komplektas II aukštui, 30 mobilių baldų, spinta muzikiniams instrumentams, baldai IT kabinetui, 30 kėdžių, kėdės mokytojams.

2 tikslas: Sudaryti sąlygas skleisti mokinio asmenybei, padėti įgyti bendruosius ir socialinius įgūdžius, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.

2.1. Uždavinys: Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
2.1.1. Gimnazijos mokinių dalyvavimas prevencinėse programose: „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“	V. Franukevičienė Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	100 proc. mokinių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programose. Prevencinių programų metu mokiniai mokomi, kaip įveikti kasdienius emocinius sunkumus, skatinami kalbėti apie savo jausmus, mokomi empatijos. Mokytojai įgyvendina numatytas veiklas klasių valandėlių metu.
2.1.2. Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo parengimas	V. Franukevičienė VGK grupė	Per metus	Parengtas pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas.
2.1.3. Socialinio emocinio ugdymo (SEU) programos veiklų įgyvendinimas (pagal atskirą programą)	V. Franukevičienė Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	Parengta SEU programa metams, 1-12 klasių mokiniai gerina bendradarbiavimo įgūdžius su

			bendraamžiais, dalinasi savo jausmais, problemomis, iššūkiais. Per metus pastebėta ir užfiksuota ne daugiau kaip 5 patyčių ir smurto atvejai.
2.1.4. Trišalių susitikimų su SUP mokinių tėvais organizavimas	V. Franukevičienė Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	Organizuota po vieną susitikimą su specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiais mokinių tėvais mokymosi pasiekimams aptarti. Visų SUP mokinių mokymosi pasiekimai neblogėja.
2.1.5. Paskaitų tėvams, skirtų tėvystės įgūdžiams stiprinti, organizavimas	M. Borisova	Per metus	Organizuota ne mažiau trijų paskaitų tėvams tėvystės įgūdžiams stiprinti.
2.1.6. Projektų/veiklų, skirtų emocinei aplinkai gimnazijoje gerinti, įgyvendinimas	Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	1-8 kl. įgyvendinta ne mažiau dviejų projektų emocinei aplinkai gimnazijoje gerinti.
2.1.7. Tyrimų organizavimas: <ul style="list-style-type: none"> • Mikroklimate • Popamokinės veiklos pasiūlos • SUP mokinių ugdymo veiksmingumo • Pažangos • Veiklos kokybės įsivertinimo 	Direktorė Pavduotojai ugdymui	Sausis-gegužė	Atlikta ne mažiau 2 mikroklimate gimnazijoje tyrimų. Teigiamas mokytojų gimnazijos mikroklimate pokyčių vertinimas. Gimnazijos vadyba grįsta surinktais duomenimis.
2.1.8. Smurto ir priekabiavimo prevencijos tvarkos aprašo rengimas	V. Franukevičienė VGK grupė	2023-2024 m. m.	Parengtas smurto ir priekabiavimo prevencijos tvarkos aprašas.
2.2. Uždavinys: Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę			
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
2.2.1. Klasių vadovų veiklos aprašo rengimas	T. Bruskinė V. Franukevičienė	Sausis	Parengtas klasių vadovų veiklos aprašas
2.2.2. Projektų įgyvendinimas: <ul style="list-style-type: none"> • ERASMUS+ „Sustainable development“ • MEP „Europos ambasadoriai“ • Travelling tales 	I. Rovda L. Kovzan T. Bruskinė	Per metus	20 mokinių ir 5 mokytojai plečia tarpkultūrinės ir komunikacinės kompetencijas. Gimnazijos bendruomenė priima atstovus iš 5 šalių.

			Mokyklos bendruomenė susipažins su ES ir EP veikla, politikos problemomis ir ES vertybėmis. Kuriami šilti santykiai tarp veiklos dalyvių, skatinamas komandinis darbas, diskusijos.
2.2.3. Savivaldos organų iniciatyvų įgyvendinimas	Gimnazijos taryba Mokinių taryba	Per metus	Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 savivaldos organų iniciatyvos.
2.2.4. Sėkmingo mokymosi centro veiklos plėtra	T. Ginovič Mokytojai	Per metus	Ugdomas mokinių kūrybiškumas, palaikoma jų lyderystė.
2.2.5. Tėvų forumų organizavimas	Tėvų forumo pirmininkas	Per metus	Organizuota ne mažiau 2 tėvų forumų per metus.
2.2.6. Mokinių kūrybinių darbų, parodų organizavimas	Pavadootojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Organizuota ne mažiau 3 mokinių kūrybinių darbų parodų per metus.
2.2.7. Kultūros paso galimybių panaudojimas mokinių kūrybingumui ugdyti	Klasių vadovai E. Avižienienė	Per metus	Kiekvienam gimnazijos mokiniui sudarytos sąlygos kultūros ir meno pažinimui plėsti.
2.2.8. Užsieniečių adaptacija/įtraukimas į gimnazijos bendruomenės veiklas	Pavadootojai ugdymui Švietimo pagalbos specialistai Mokytojai	Per metus	80 proc. naujai atvykusių mokinių saugiai jaučiasi gimnazijoje, dalyvauja bendruomenės gyvenime.
2.2.9. Lietuvių kalbos konsultacijų organizavimas atvykusiems iš užsienio mokiniams	V. Franukevičienė	Per metus	100 proc. atvykusių iš užsienio mokinių lanko lietuvių kalbos konsultacijas, mokosi lietuvių kalbos ir susipažįsta su lietuvių tautos papročiais.
2.2.10. Darbas su atvykusių iš užsienio mokinių tėvais	V. Franukevičienė	Per metus	Mokiniai, atvykę iš užsienio, sėkmingai adaptuojasi gimnazijoje, vyksta lietuvių kalbos konsultacijos, organizuojamos <i>focus</i> grupės, vyksta individualūs pokalbiai su tėvais ir t.t.).
2.2.11. Menų studijų veiklos plėtra	E. Avižienienė Studijų vadovai	Per metus	Organizuoti atsiskaitomieji menų studijų koncertai. Gimnazijos orkestras dalyvauja ne mažiau nei 2 miesto/šalies koncertuose/renginiuose.

2.2.12. „Fab Lab” dirbtuvės įrengimas	J. Jermolenko	Birželis	Įrengta šiuolaikiška įranga aprūpinta inovacijų bei išradimų kūrimo platforma. Ugdomos mokinių kūrybinės kompetencijos
2.2.13. Tėvų forumo ir Mokytojų tarybos nuostatų atnaujinimas	V. Franukevičienė	Sausis	Pakoreguoti nuostatai, apibrėžtos narių teisės ir pareigos, funkcijos.
2.2.14. Geriausio metų abituriento iškilmingos kalbos išleistuvių metu įteisinimas	J. Jermolenko	Liepa	Ugdomos lyderystės kompetencijos, pasididžiavimo savo gimnazija jausmas. Skatinama viešojo kalbėjimo praktika.
2.2.15. Savanorių savaitės organizavimas gimnazijos mastu (<i>pagal atskirą planą</i>)	T. Bruskina	Gruodis	Ne mažiau nei 30 proc. mokinių dalyvauja skirtingose veiklose. Veikla leidžia sukurti pokyčius pačių savanorių gyvenimuose, į problemas ir įvairias gyvenimiškas situacijas pažvelgti kitomis akimis, įvertinant galimybę pagelbėti kitiems.
2.2.16. Savanorystės veiklų įgyvendinimas: <ul style="list-style-type: none"> • Inicijatyva „Mokinys – mokiniui“ • Akcija „Padėkime beglobiams gyvūnams“ • Lektorių klubo veikla 	Klasių vadovai Mokytojai	Per metus	Savanoriaujančių moksleivių gimnazijoje skaičius bus ne mažesnis negu 30 mokinių. Lektorių klubo dalyviai organizuoja paskaitas 1-6 klasių mokiniams.
2.2.17. 11-12 klasių mokinių, mokytojų ir tėvų sutelktumo renginio „Naktis mokykloje“ organizavimas	J. Jermolenko	Lapkritis	Mokiniai mokosi kurti naujas idėjas.
2.3. Uždavinys: Skatinti tautinį, pilietinį bei politinį sąmoningumą ir tarpusavio pasitikėjimą			
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
2.3.1. Tolerancijos centro veikla	Tolerancijos centro koordinatorius	Per metus	Organizuota ne mažiau 4 tolerancijos centro inicijuojamų renginių per metus.
2.3.2. Mokinių dalyvavimas tradiciniuose gimnazijos renginiuose	Klasių vadovai Mokytojai	Per metus	Ne mažiau kaip 60 % gimnazijos bendruomenės narių aktyviai dalyvauja rengiant šventes: siūlo idėjas, prisideda organizuojant ir vedant renginius.

2.3.3. Mokinių dalyvavimas Lietuvos valstybinių švenčių minėjimuose, iniciatyvose	Klasių vadovai Mokytojai	Per metus	Ne mažiau kaip 80 % bendruomenės narių (mokytojai, mokiniai) aktyviai dalyvauja organizuojant valstybines šventes, iniciatyvas ir minėjimus.
2.3.4. Tęstinio projekto „Aš myliu Vilnių“ įgyvendinimas	T. Bruskina Klasių vadovai	Per metus	Visų klasių mokiniai dalyvauja nors vienoje projekto veikloje. Projekto bendrakūra eksponuojama gimnazijos patalpose ir svetainėje.
2.3.5. Medijų raštingumo ugdymo paskaitų organizavimas	V. Franukevičienė	Per metus	Organizuota ne mažiau 2 medijų raštingumo ugdymo paskaitų vyresnių klasių mokiniams per metus.
2.3.6. Renginių, skirtų Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos ugdymui, organizavimas	J. Jermolenko	Per metus	Organizuota ne mažiau 2 renginių Nacionaliniam saugumui ir krašto gynybai skatinti.
2.3.7. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo aprašo atnaujinimas	Pavadootojas ugdymui	Balandis	Atnaujintas socialinės-pilietinės veiklos organizavimo aprašas.
2.3.8. Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas Šnipiškių bendruomenės veiklose	Vadovai, mokytojai, mokiniai	Per metus	Ne mažiau kaip 15 % gimnazijos bendruomenės narių aktyviai dalyvauja Šnipiškių bendruomenės veiklose.

3 Tikslas: Sudaryti sąlygas ugdyti asmenybę, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, gebėjimus, vertybines nuostatas ir galinčią aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo

Uždavinys: Ugdyti bendruomenės ekologinį mąstymą, pasirinkti tvaresni gyvenimo būdą.

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
3.1.1. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo metinio veiklos plano rengimas	J. Jermolenko EKO grupė	Rugsėjis	Parengtas planas, įgyvendintas metų bėgyje
3.1.2. Integruotų ekologijos ir aplinkos technologijų pamokų organizavimas	Mokytojai	Per metus	Organizuotos ne mažiau 22% integruotų pamokų
3.1.3. Neformalaus švietimo programų/ būrelių ekologine ir aplinkosaugine tema organizavimas	Mokytojai J. Jermolenko	Rugsėjis	Organizuoti 4 neformalaus ugdymo būreliai
3.1.4. Mokytojų dalyvavimas mokymuose ekologine tematika	Mokytojai	Per metus	Ne mažiau 20 proc. mokytojų dalyvauja ekologinių kompetencijų tobulinimo mokymuose

3.1.5. Motyvacinių priėmimo testų/ užduočių susijusių su ekologine tematiką rengimas/koregavimas	EKO grupė Gamtos mokslų mokytojai	Sausis - kovas	Koreguoti stojamieji į gimnaziją motyvaciniai testai į 1, 5, 9, 11 klasių mokiniams
3.1.6. Dalyvavimas aplinkosaugos olimpiadose, konkursuose, egzaminuose: <ul style="list-style-type: none"> • Gamtosaugos olimpiada • Nacionalinė aplinkosaugos olimpiada (7-8 kl.) • Edukacinis konkursas „Olympinis mėnuo 2023“ • Respublikinis aplinkosauginis projektas „Mes rūšiuojam“ • Respublikinis projektas „Žalioji palangė“ • „Atliekų kultūros egzaminas!“ • Tarptautinė elektronikos atliekų diena“ 	J. Jermolenko Mokytojai	Per metus Spalis Lapkritis Balandis Spalis	Mokiniai dalyvauja ne mažiau dviejų miesto ir šalies olimpiadų, konkursų, egzaminų ekologine ir aplinkosaugos tematika
3.1.7. Dalyvavimas ekologijos ir aplinkos technologijų miesto, šalies ir gimnazijos projektuose: <ul style="list-style-type: none"> • Integruotas geografijos – chemijos projektas Vilniaus mikrorajonų lankomos vietos ir oro bei dirvožemio užterštumas juose. • Ekologinė savaitė ir Žemės dienos renginiai • Klimato kaitos savaitė • Ekologinių datų kalendorius • „Mokomės rūšiuoti“ ir t.t. 	J. Jermolenko Mokytojai	Per metus Balandis Spalis	Įgyvendinti ne mažiau kaip 4 projektai
3.1.8. Edukacinių išvykų, susijusių su ekologija ir aplinkosaugos sampratą organizavimas 1– 4 kl.: <ul style="list-style-type: none"> • VU Gyvybės mokslų centras • Vilniaus energetikos ir technikos muziejus • Molėtų observatorija • Alpakų ūkis • Pelėdų ūkis • VU Botanikos sodas 	Mokytojai Klasių vadovai	Per metus	Organizuotos ne mažiau 4 išvykų, edukacijų kiekvienos klasės mokiniams
3.1.9. Edukacinių išvykų, susijusių su ekologija ir aplinkosaugos samprata organizavimas 5 – 8 kl.: <ul style="list-style-type: none"> • Jaunojo tyrėjo laboratorija • Klimato kaitos muziejus 	Mokytojai Klasių vadovai	Per metus	Organizuotos ne mažiau 3 išvykų, edukacijų kiekvienos klasės mokiniams

<ul style="list-style-type: none"> • Saugomų teritorijų nacionalinį lankytojų centras • Geologijos muziejus • VU Gyvybės mokslų centras • VU Botanikos sodas • Nacionalinė Martyno Mažvydo biblioteka 			
<p>3.1.10. Edukacinių išvykų, susijusių su ekologija ir aplinkosaugos sampratą organizavimas 9–12 kl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VU Gyvybės mokslų centras • Vilniaus energetikos ir technikos muziejus • Vilniaus miesto nuotekų valykla • VU Botanikos sodas • Kinocentras „Skalvija“ • LITEXPO BALTTECHNIKA 2023 	Mokytojai Klasių vadovai	Per metus	Organizuotos ne mažiau 2 išvykų, edukacijų kiekvienos klasės mokiniams
<p>3.1.11. Socialinių partnerių su ekologine ir aplinkosaugos kryptimi įtraukimas į gimnazijos bendruomenės veiklą</p>	J. Jermolenko	Per metus	Bendradarbiavimas su ne mažiau kaip dviem naujais socialiniais partneriais: 1. Alisa Palavenis 2. VU Zoologijos ir geologijos muziejus 3. Vilniaus energetikos ir technikos muziejus
<p>3.1.12. Integruotų pamokų organizavimas vartojimo kultūros sampratos ugdymui</p>	Mokytojai	Per metus	Organizuotos ir prarastos ne mažiau 10 integruotų pamokų vartojimo kultūros tematika
<p>3.1.13. Gimnazijos bendruomenės narių dalyvavimas ekologijos ir aplinkosaugos akcijose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kylam į žaliąją bangą“ • „Darom“ • „River Cleanup Lietuva Vilnius“ • „Nacionalinis Judumo iššūkis“ • „WALK#15“ • „Taupyk vandenį“ • Tarptautinė diena be automobilio • Elektros taupymo diena • „Lesykla“ 	J. Jermolenko Mokytojai Klasių vadovai	Balandis - Lapkritis Kovas Spalis Gruodis- kovas	Mokyklos bendruomenė dalyvavo ne mažiau nei 5 akcijose

VI. LAUKIAMAS REZULTATAS

1. Užtikrintas kokybiškas ugdymo procesas, ugdomosios veiklos planavimas, ugdymo proceso stebėsenos vykdymas.
2. Pamoka tampa šiuolaikiškesnė, gimnazijos bendruomenė pasiruošusi nuo 2023 metų diegti atnaujintas Bendrojo ugdymo programas.
3. Mokytojai įgyja įtraukiojo ugdymo kompetencijas ir suteikia galimybę įvairių gebėjimų mokiniams patirti mokymosi sėkmę.
4. Gimnazijoje daugėja mokinių, kuriems skaitmeninių mokymosi platformų panaudojimas padeda siekti aukštesnių rezultatų.
5. Neformaliojo švietimo užsiėmimų veikloje tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, ugdomas mokinių kūrybiškumas, sveika gyvensena.
6. Nuolatinis mikroklimato vertinimas ir renginiai, skirti bendruomenės sutelktumui, užtikrina mokinių ir mokytojų socialinės emocinės būsenos gerėjimą.
7. Bendri susitarimai suteikia mokytojams saugumo ir užtikrina sklandžią kolegialaus grįžtamojo ryšio eigą.
8. Bendrakūra užtikrina jaukesnę mokymosi aplinką, skatinančią kūrybiškumą ir mokymosi motyvaciją didėjimą.
9. Vilnius atsiveria ir tampa mokykla visiems gimnazijos mokytojams ir mokiniams: žinios siejamos su patyrimu, dalykai integruojami, o smalsumas ir motyvacija mokytis auga, didėja pilietinė atsakomybė ir ekologinis sąmoningumas.

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Priežiūrą vykdys gimnazijos direktorius, mokyklos strateginio plano ir metinio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.
