

## Tik mokytojams

- **Formuojamasis vertinimas – individualiai pažangai skatinti. – 2018**

Šis metodinis leidinys padės stiprinti individualios mokinio pažangos vertinimą, tobulinti formuojamo vertinimo taikymą pamokoje, atrasti prasmingų idėjų ir sprendimų, kaip tobulinti mokinių pasiekimų vertinimą.

- **Hargreaves A., Fullan M. Profesinis kapitalas: Ugdymo pertvarka kiekvienoje mokykloje. – 2019**

„...Tikslas, kurio siekėme rašydami *Profesinį kapitalą*, - stumti, traukti ir baksnoti atskirus asmenis, grupes ir visą sistemą, kad kiekvienas stengtųsi vystyti profesinį kapitalą, taip pamažu gerinant mokymosi pasiekimus...“

- **Kaner S. Grupinio sprendimų priėmimo vadovas fasilitatoriams. – 2018**

Fasilitavimo įgūdžiai ir gebėjimas juos taikyti labai svarbus kiekvienam asmeniui, norinčiam užtikrinti veiksmingą bendradarbiavimą grupėse.

Šie gebėjimai leidžia atsižvelgti, stiprinti ir sutelkti žinias, kurios, dirbant daugumai grupių, taip ir neatsiskleidžia. Be to, minėti įgūdžiai būtini kad vyrautų sveika atmosfera, padeda sudaryti sąžiningus ir tvarus susitarimus, lengviau įgyvendinti numatytus veiksmus ir planus.

- **Lipman M. Mąstymas švietimo sistemoje. – 2019**

Kad ir kokį pasirinkimo metodą naudojame, neturime garantijos, kad jis nuolat suveiks taip, kaip mes tikimės. Daug saugiau išmokyti vaikus tyrinėti sprendimų galimybes, ieškoti geriausio, suprasti, kad yra kiti žmonės, kurie daro įtaką situacijai, ir nenusiminti, kai nepavyksta, o pradėti iš naujo.

- **Wiliam D. Mokytis padedantis vertinimas. – 2020**

„...Rašydamas knygą, siekiau dviejų pagrindinių tikslų. Pirmasis tikslas – pateikti paprastų, praktinių idėjų apie tai, kokių pokyčių gali imtis kiekvienas mokytojas pamokose, siekdamas patobulinti savo mokymo praktiką, antrasis -pateikti duomenų, įrodančių, kad šie pokyčiai turės įtakos gerinant mokinių mokymosi rezultatus.“