

PRITARTA
Vilniaus „Santaros“
gimnazijos tarybos
2023 m. gruodžio 20 d.
protokolu Nr.3

PATVIRTINTA
Vilniaus „Santaros“
gimnazijos 2023 m.
gruodžio 20 d.
direktoriaus įsakymu
Nr. VIG–89

Vilniaus „Santaros“ gimnazijos
2024 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS



1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus „Santaros“ gimnazijos 2024 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į strateginį gimnazijos planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Planas atitinka Lietuvos pažangos strategijos – „Lietuva 2030“ nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti vilniečių ugdymosi poreikius, ugdyti kritiškai mąstančias, kūrybingas asmenybes, suprantančias inovacijų svarbą, pasiruošusias gyventi žinių visuomenėje ir būti konkurencingas ekonomine prasme, laiduoti pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.
3. Vilniaus „Santaros“ gimnazijos 2024 metų veiklos planas sudarytas vadovaujantis gimnazijos 2022-2023 mokslo metais atlikto gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga, NMPP, PUPP ir VBE rezultatų analize ir 2023-2024, 2024-2025 mokslo metų bendrųjų ugdymo planu.
4. Planą įgyvendins Vilniaus „Santaros“ gimnazijos bendruomenė.
5. Programoje vartojami sutrumpinimai: Vaiko gerovės komisija – VGK; Valstybiniai brandos egzaminai – VBE; Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas – PUPP; Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas – NMPP; Vilniaus Universitetas – VU; informacinės komunikacinės technologijos – IKT.

GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

2.1. DUOMENYS APIE GIMNAZIJĄ

Vilniaus „Santaros“ gimnazija – didžiausia Lietuvos Respublikos tautinių mažumų mokykla rusų mokomąja kalba, įsikūrusi Vilniaus miesto centre. Gimnazijos ištakos – Vilniaus humanitarinė gimnazija, kuri buvo įkurta 1921 m. Iki šiol gimnazijoje puoselėjamos ir kuriamos tradicijos, kuriomis rūpinasi visa gimnazijos bendruomenė. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. veikia Vilniaus „Santaros“ gimnazija, vykdanči pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, taikant Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams nuosekliai įgyti integralių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, kurių reikia sprendžiant ekologines problemas, siekiant tapti atsakingais piliečiais, kuriančiais ir puoselėjančiais aplinką. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu siekiama darnios asmenybės, kuri pasižymi giliomis ekologijos ir aplinkos technologijų žiniomis, išplėtotais praktiniais gebėjimais, suformuotomis vertybinėmis nuostatomis ir aktyviai bei atsakingai veikia, siekdama išsaugoti Žemę sau ir ateinančioms kartoms. Gimnazijos bendruomenė atvira pozityviai kaitai, bendradarbiaujanti, susitelkusi, iniciatyvi, geranoriška, kultūringa, kurianti saugią aplinką, pasitikinti savo sugebėjimais ir besididžiuojanti savo mokykla.

Klasės komplektuojamos laikantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimuose nustatyto minimalaus ir maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje bei mokyklos projekcinio pajėgumo. ŠVIS

2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje mokosi 1003 mokinių, yra 39 klasių komplektai, dirba 90 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 83 mokytojai ir 7 švietimo pagalbos specialistai. Vidutinis mokinių 1-4 klasėje skaičius - 24,6; 5-8 kl. - 25,5; I-II kl. - 27,1; III-IV kl. - 25,8. Nemokamą maitinimą gauna 151 mokiniai, mokosi 69 užsieniečiai, iš jų 14 – atvyko iš Ukrainos. 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokykloje mokosi 37 specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniai, kuriems sutrikimus nustatė Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai. Dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais sėkmę lemia tai, kad vaikai gali ugdytis pagal savo gebėjimus, darbo tempą; mokytojai pamokoje taiko alternatyviuosius metodus, vaizdinę medžiagą. Su mokiniais dirba švietimo pagalbos specialistų komanda, mokytojai padėjėjai. 7 mokinių gimnazijoje pagal gydytojų konsultacinės komisijos pažymą mokomi namuose. Veikia Vaiko gerovės komisija. Socialinio pedagogo veikla orientuota į socialinių – gyvenimiškųjų įgūdžių ugdymą, darbą su mokinių grupėmis, individualią veiklą su mokiniu, jo šeima.

Mokinius moko 83 mokytojai. Tai aukštos kvalifikacijos specialistai: 4 ekspertai, 16 metodininkų, 49 vyresniųjų mokytojų, kiti - mokytojai. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas nukreiptas į besimokančios bendruomenės kūrimą. Tai atspindi gimnazijos strateginiai prioritetai ir tikslai. Mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokytojui didinti ir plėtoti savo profesines kompetencijas bei bendradarbiauti su kolegomis. Sukurta ilgalaikės profesinės pagalbos sistema. Vyksta glaudus mentorių ir naujai atvykusių, mažesnę pedagoginę patirtį turinčių mokytojų bendradarbiavimas. Mokykloje organizuojami metodinės dienos, metodinės – praktinės konferencijos, padedančios kelti pamokų kokybę.

Gimnazijoje kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenės reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė. Visuose kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos. Gimnazija racionaliai naudoja mokinio krepšelio, ūkio ir paramos lėšas, planingai atnaujina mokyklinius suolus, kėdes, kabinetų spintas, klasių lentas. Mokykloje iš viso yra 377 kompiuteriai (118 – stacionarūs, 124 – nešiojamasis, 160 – planšetinių), 6 interaktyvios lentos, 8 interaktyvūs ekranai, 45 televizoriai. Tai sudaro galimybes tinkamai ir šiuolaikiškai organizuoti didesnę dalį ugdymo(si) veiklų.

2023 m. vasarą atnaujinta gimnazijos sporto aikštelė, įrengtos lauko klasės, yra vaikų žaidimo aikštelė. Gimnazija pilnai išnaudoja „Kultūros paso“ galimybes, dalyvauja „Vilnius yra mokykla“ projekte. Bandoma kuo daugiau pamokų perkelti iš gimnazijos pastato į miesto erdves ir diegti mišraus ugdymo modelį: skatinti bendruomenė kūrybiškai išnaudoti pačias įvairiausias Vilniaus erdves ir vis dažniau tradicines pamokas klasėse derinti su pamokomis mieste. Džiugu, kad gimnazistai turi galimybę mokytis ne tik klasėse, bet ir kitose aplinkose.

2.2. GIMNAZIJOS VIZIJA

Inovatyvi, ambicinga, nuolat besimokanti tautinių mažumų gimnazija, ugdanti esmines ekologijos ir aplinkos technologijų kompetencijas bei brandinanti jaunąjį žmogų.

2.3. GIMNAZIJOS MISIJA

Mes užtikriname kiekvienam vaikui geros kokybės pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, efektyvų neformalųjį švietimą. Mūsų tikslas - kūrybinga, atsakinga, atvira kultūrų dialogui, pilietiška asmenybė, siekianti išsaugoti žemę sau ir ateinančioms kartoms.

2.4. VERTYBĖS

Gimnazijos prioritetai

1. Visų besimokančiųjų socialinė, emocinė ir akademinė sėkmė saugioje aplinkoje.
2. Visų lygių darbuotojų gebėjimas savo srityje tapti lyderiais ir priimti atsakomybę už savo organizacijos rezultatus.
3. Visos bendruomenė siekimas išsaugoti Žemę sau ir ateinančioms kartoms.

Vertybės:

S SAŽININGUMAS

A AMBICINGUMAS

N NUOSEKLUMAS

T TVARUMAS

A ATSAKOMYBĖ

R REIKLUMAS

A ATVIRUMAS

Filosofija:

„Šaknimis į gimtines žemes, šakomis į pasaulio dangų“

Lotynų posakis

3. 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Mokyklos bendruomenė savo profesinę veiklą sėkmingai orientuoja šių prioritetinių tikslų įgyvendinimui ir tolesniam veiklos efektyvumo didinimui:

1. Sudaryti geras sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštos ugdymosi kokybės, pasikliaujant kiekvieno vaiko individualiais gebėjimais.
2. Sudaryti sąlygas skleisti mokinio asmenybei, padėti įgyti bendruosius ir socialinius įgūdžius, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.
3. Sudaryti sąlygas ugdyti asmenybę, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, gebėjimus, vertybines nuostatas ir galinčią aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.

Uždaviniai:

1. Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigmą.
2. Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.

3. Auginti mokytojų gebėjimus veiksmingai bendradarbiauti ir stiprinti atsakomybę.
4. Kurti inovatyvias mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas, orientuotas į šiuolaikinės kartos poreikius.
5. Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas.
6. Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę.
7. Skatinti tautinį, pilietinį bei politinį sąmoningumą ir tarpusavio pasitikėjimą.
8. Ugdyti bendruomenės ekologinį mąstymą, pasirinkti tvaresni gyvenimo būdą.

2023 m. metinės veiklos programos priemonių įgyvendinimo svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

1. 1- 4 klasių mokiniai (119 mok.) sėkmingai naudojami Eduten Playground sukurta matematikos dalyko skaitmenine mokymosi aplinka. Joje mokiniai atlieka įvairias, mokytojų priskirtas užduotis, tobulina mintino skaičiavimo įgūdžius, didina skaičiavimo užduočių atlikimo tempą. Mokytojai, naudodami programą Eduten, nuosekliai stebi mokinių pažangą, analizuoja stipriąsias bei silpnąsias mokinių mokymosi sritis. Kartu su mokiniais, kartą per mėnesį, aptaria individualios pažangos ir pasiekimų rezultatus, pildo surinktų trofėjų stendą. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, mokinių, sprendžiančių matematikos užduotis su Eduten, kiekis padidėjo 2,5 karto. 400 besimokančių 5-8 klasėse mokinių naudojami virtualios mokymo(-si) platformos Eduten Playground licencijomis. Matematikos mokytojai pamokose tikslingai naudoja skaitmeninį turinį: visi 5-8 klasių mokiniai naudojami matematikos mokymo(si) platforma Eduten. Kas 1,4 karto daugiau nei pernai.

3, 5, 7, 9 klasių mokiniai naudojami mokymosi aplinka „Eduka“ (įsigyta 400 licencijų). Įsigyta 1010 „Vyturio“ bibliotekos prenumeratų. 83 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad skaitmeninių platformų panaudojimas pamokose jiems padeda mokytis.

Negalima teigti, kad 1-4 klasių mokiniai sėkmingai naudojami informacinių technologijų ir technologinės kūrybos programa „Vedliai“. Mokiniais ir mokytojams trūksta skaitmeninio raštingumo įgūdžių. Todėl pereinant prie mokinių informatikos gebėjimų ugdymo pradinėse klasėse 2023-2024 m. m. ugdymo plane numatyta 3-čių klasių mokiniams organizuoti IT būrelio veiklą, o 4 -tų klasių mokiniams įvesti naują dalyką – informatiką. Integruojant dirbtinio intelekto galimybes ir IT technologijas į kitų dalykų turinį kyla mokinių motyvacija. Organizuotos 8 teminės dienos kiekvienai 1-4 klasei, mokslinė-praktinė konferencija „Vanduo – gyvybės šaltinis“, kurioje dalyvavo 9 kiekvienos pradinės klasės mokiniai. Tačiau 5-8 klasių mokiniai pakankamai sėkmingai naudojami informacinių technologijų programa „Vedliai“. Vidutiniškai kiekvienoje klasėje organizuotos ne mažiau penkių pamokų per metus.

Ugdymas organizuojamas taip, kad mokiniai galėtų siekti kuo aukštesnių rezultatų: vedamos pamokos už gimnazijos ribų, organizuojamos integruotos, projektinės veiklos. Sėkmingai įgyvendintas gimnazijos projektas „Vilnius kalba“. 6-9 klasių mokiniai dalyvavo septyniose veiklose Nacionaliniame Dailės muziejuje, organizuota Muziejų diena, kurios metu 100 proc. mokinių aplankė Lietuvos muziejus ir dalyvavo edukaciniuose renginiuose. Dalyvaujant „Mokausi iš kino“ projekte lietuvių kalbos mokytojai organizuoja pamokas kino centre „Skalvija“. Ten mokiniai ne tik peržiūri filmus, bet ir aptaria siužetus, susimąsto apie iškeltas problemas, atpažįsta vertybes, diskutuoja. Miestas yra pilnas galimybių mokytis! Daugiau erdvės – daugiau laisvės mokinių ir mokytojų kūrybiškumui. Vilniuje įsikūrusiose pažangiausiose laboratorijose vyko biologijos, fizikos ir chemijos pamokos. Muziejuose ir galerijose – istorijos ir menų pažinimas. Tokiu būdu žinios iškart siejamos su patyrimu, dalykai integruojami, o smalsumas ir motyvacija mokytis auga. 2023 metais 85 proc. išnaudotos kultūros paso galimybės. Organizuota ne mažiau 15

integruotų pamokų (5-8 kl.) gimnazijos bibliotekoje: penkiaėlių skaitymo strategijos taikymas ir emocinio raštingumo ugdymas, „Sepulvėdos draugystė“ – garsusis skaitymas – emocinio raštingumo ugdymas, polikodinių ir inscenizacijos skaitymo strategijų taikymas, „Namelio istorija“ – garsusis skaitymas – pirmokų emocinio raštingumo ugdymas. 78 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi. Mokiniais gimnazijoje organizuojamos visų dalykų konsultacijos, suteikiama pagalba mokiniams, besiruošiantiems PUPP ir brandos egzaminams. 89 proc. apklaustųjų mokytojų teigia, kad organizuoja grupines ir individualias konsultacijas skiriant pagalbą mokiniui. Sudarytas ir patvirtintas bandomųjų PUPP ir brandos egzaminų vykdymo tvarkaraštis. Vyko 10 bandomųjų egzaminų: lietuvių k., anglų k., rusų k., matematikos, IT, biologijos, fizikos, chemijos, istorijos, geografijos. Tai padeda mokiniams gerinti mokymosi pasiekimus.

Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs mokymosi būdai, vykdoma nuolatinė mokinių pažangos stebėseną, skatinama giluminė pamokos refleksija, mokiniai įtraukiami į pamokos tikslų ir uždavinių formavimą. Siekiama suasmeninti mokymąsi – skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą. 96 proc. mokytojų pažymėjo, kad laikosi bendrų susitarimų dėl geros pamokos standarto ir taiko aktyvus mokymosi metodus. Mokinių nuomonių apklausos duomenimis, 73 proc. mokinių teigia, kad mokymasis pamokose vyksta bendradarbiaujant, 52 proc. mokinių dalyvauja formuluojant pamokų tikslus ir uždavinius. Deja, tik 19 proc. mokinių atsakė, kad gali pasirinkti namų darbų užduotis ir tik 41 proc. – turi galimybę per pamokas pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.

Rengiantis atnaujinto ugdymo turinio taikymui sudaryta ugdymo turinio atnaujinimo darbo grupė (toliau UTA). Grupės vadovas gimnazijos direktorius. Parengtas UTA grupės veiklos planas dvejiems mokslo metams. Nuo 2023-2024 m. m. pradžios sėkmingai įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys 1, 3, 5, 7, 9, 11 klasėse: parengti dalykų ilgalaikiai planai, užsakyti nauji vadovėliai, mokytojai supažindinti su vaiko raidos aprašu, kompetencijų raidos aprašu, sukūrė visų dalykų kompetencijų žemėlapius atskirų koncentrų mokiniams. Vyko kūrybinės dirbtuvės „Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys“, mokymai „Atnaujintų bendrųjų programų ugdymo proceso kaitos kryptys“, UTA mokymai „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, kuri įgyvendina NŠA (dalyvavo 18 įvairių dalykų mokytojai) ir kt. Pagal atnaujintas ugdymo programas pakoreguotas gimnazijos Geros pamokos standartas, pamokos plano forma. Parengtas pamokos stebėjimo protokolas, ilgalaikio plano formos pavyzdys. 82 proc. mokytojų teigia, kad sėkmingai diegia atnaujintas BU programas ir 59 proc. dalyvauja UTA patirties sklaidoje.

Atnaujinti gimnazijos veiklą reglamentuojantys aprašai: Vilniaus „Santaros“ gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas, Mokinio vidurinio ugdymo individualaus ugdymosi plano sudarymo tvarkos aprašas, Vilniaus „Santaros“ gimnazijos klasės vadovo veiklos aprašas, Mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, Mokinių pamokų ar kitų ugdymo proceso užsiėmimų lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas, Mokinių ekskursijų, edukacinių išvykų, žygių organizavimo tvarkos aprašas.

2. Gimnazijoje teikiama pagalba įvairių gebėjimų mokiniams: organizuojamos konsultacijos silpnai besimokantiems ir gabiems mokiniams, skiriama pagalba tiems, kas ruošiasi PUPP ir VBE, daug dėmesio skiriama atvykusiems iš užsienio vaikams. Apklausos duomenimis, 38 proc. silpnai

besimokančių mokinių lanko dalykų konsultacijas, jie konsultuojami ir nuotoliniu būdu (16 proc.) (ypač vyresnių klasių mokiniai).

2023 metais atnaujintas gabių mokinių ugdymo tvarkos aprašas ir parengtas švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas. Pakoreguotas vidurinio ugdymo individualus mokymosi planas. Vyko susitikimai su specialiuju ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kuriems reikalinga švietimo specialistų pagalba, tėvais. Tėvų lūkesčiams bei pagalbos teikimo veiksmingumui aptarti įvyko 24 susitikimai su SUP mokinių tėvais.

Nuo 2023 metų gimnazijoje įteisintas karjeros specialisto etatas. Gimnazijoje sėkmingai įgyvendintos ugdymo karjerai plano veiklos, teiktos profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo paslaugos, vykdyta veiklų stebėseną. Glaudžiai bendradarbiaujama su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, ISM, VDU universitetais, VDI, Swedbanku, Vilniaus miesto savivaldybe, policijos komisariatu. Mokiniai dalyvavo parodose „Balttechnika 2023“, „Tarptautinių studijų parodoje“, Aukštųjų mokyklų mugėje. Vyko ekskursijos į Swedbanko laboratoriją, Inovacijos slėnį, policijos komisariatą, BMW laboratoriją, Markučių dvarą, Citadelės banką, Aviacijos institutą, Vilniaus universiteto biblioteką, Gyvybės mokslų centrą, Vilniaus technologijų ir dizaino kolegiją, įmonę Teltoniką, ISM universitetą ir t.t. Gegužės mėnesį įvyko Karjeros savaitė, kurios metu buvo organizuotos klasės valandėlės, ekskursijos, tėvų profesijų pristatymai, paskaitos ir kūrybinės dirbtuvės, organizuotos užsiėmimai naudojant profesinio orientavimo platformas Spatiself.lt, LAMABPO.lt

15-kai mokinių teikiama individuali socialinio pedagogo pagalba socialiniams įgūdžiams lavinti. 31 mokiniui teikiama psichologo pagalba, 9 mokiniai turėjo nuolatinę mokytojo padėjėjo pagalbą, specialusis pedagogas dirbo su 32 mokiniais. Bendradarbiaujama su dalykų mokytojais, sprendžiant mokymosi procese iškilusius sunkumus. Visi SUP mokiniai mokosi be įsiskolinimų. Naujai atvykusiems į mokyklą mokiniams padedama integruotis bendraamžių grupėse. Organizuotos keturios lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijų grupės mokiniams, atvykusiems iš užsienio. Jose dalyvavo 49 mokiniai.

2022-2023 m. m. SUP mokiniams buvo parašyti 35 individualios pagalbos planai. Jie buvo parašyti atsižvelgiant į SUP mokinių poreikius bei iškilusius sunkumus.

2022–2023 m. m. 21 mokinytaps olimpiadų, konkursų laimėtojais arba prizininkais. Du mokiniai užėmė II vietą ir III vietą Vilniaus miesto rusų kalbos olimpiadoje; du mokiniai užėmė II ir III vietas Lietuvos mokinių rusų kalbos (gimtosios) olimpiados Respublikos etape; vienas mokinyt laimėjo III vietą Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje; vienas mokinyt užėmė III vietą Vilniaus miesto chemijos olimpiadoje; vienas – III vietą Vilniaus miesto matematikos olimpiadoje; vienas – II vietą Lietuvos 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiados Vilniaus miesto etape; vienas - III vietą 34-osios Lietuvos mokinių informatikos olimpiados Vilniaus mieste; vienas- II vietą 9-10 klasių mokinių anglų kalbos konkurse; du mokiniai – VI vietą Vilniaus miesto istorijos olimpiadoje, skirtoje Vilniaus 700-osioms metinėms paminėti; kitiems įteikti padėkos raštai ir atmintinos dovanėlės. 30 gimnazijos mokinių dalyvavo tarptautiniame konkurse „Best in English“, kuriame už pergalę kovojo 34 šalys ir 702 Europos mokyklos. Laimėjome 4 vietą Lietuvoje (3 vietą Vilniaus savivaldybėje). Mokslo metų pabaigoje organizuota „Sėkmės diena“, kurioje susitiko visa bendruomenė ir buvo apdovanoti geriausi mokiniai ir mokytojai.

3. Gimnazijos mokytojai nuolat tobulina savo dalykines, emocinio raštingumo kompetencijas ir pan. Siekiant sėkmingai taikyti giluminę refleksiją pamokose, 56 mokytojų dalyvavo mokymuose „Sisteminio reflektivaus mokymosi įgyvendinimas - žingsniai nuo A iki Z“. 69 mokytojai

dalyvavo mokymuose „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste“. Šis profesinis tobulėjimas būtina sąlyga siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, geresnius mokinių mokymosi rezultatus ir kurti palankią ugdymosi aplinką. 46 mokytojai tobulino savo dalykines kompetencijas. Šis tobulėjimas padeda mokytojui plėtoti profesines kompetencijas, tikslingai atnaujinant ir gilinant žinias apie mokomąjį dalyką. Tobulinant gebėjimus taikyti inovatyvius ir veiksmingus ugdymosi metodus bei strategijas nemaža dalis mokytojų stiprino šiuos įgūdžius mokymuose „Virtuali mokymo platforma „Classtime“. Individualios mokinių pažangos stebėjimas“, „Skaitmeninio turinio naudojimo reikšmingumas, galimybės ir įtaka mokinių motyvacijai“, „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“, „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ ir pan. Mokinių psichologinės savijautos pokyčiai priklauso nuo mokytojų socialinio ir emocinio ugdymo planavimo, ugdymo organizavimo su mokiniais, turinčiais specialiuosius ugdymosi poreikius. Siekiant veiksmingos įtraukties į ugdymosi procesą, 13 mokytojų dalyvavo seminaruose „Mokinių netinkamo elgesio valdymas“, „Skaitymo strategijų taikymas“, „Skaitymo sunkumų turinčių vaikų skaitymo mokymas įtraukiamame ugdyme“, „Kaip padėti mokytis vaikui turinčiam specifinius (skaitymo, rašymo) mokymosi sutrikimus“, „Kaip padėti mokytis intelekto sutrikimų turintiems vaikams“ ir t.t. Bet į įtraukiojo ugdymo gelmes panėrė beveik 80 proc. pedagogų, mokytojų apklausos duomenimis. Sėkmingam atnaujintų programų įgyvendinimui įdėta daug pastangų tobulinant savo žinias atnaujinto turinio klausimais: kiekvienos metodinės grupės mokytojai dalyvavo UTA mokymuose: „Atnaujintas fizinio ugdymo turinys: kas naujo?“, „Pasiruošimas įgyvendinti atnaujintą chemijos dalyko ugdymo turinį“, „Atnaujintų bendrųjų programų ugdymo proceso kaitos kryptys“, „Idėjos, kaip mokytis pagal atnaujintas Bendrąsias pradinio ugdymo programas“, „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ ir įvairiuose konferencijose. Mokytojų apklausa parodė, kad 89 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose atnaujinto programų diegimo klausimais. 78 proc. tėvų mano, kad gimnazijoje dirba gerai savo darbą išmanantys mokytojai.

4. Gimnazijoje nuolat kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenei reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė. Gimnazijos pagrindiniai finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Valstybė finansuoja ugdymo, pagalbos mokiniui, valdymo ir administravimo poreikių tenkinimą, o savivaldybė – aplinkos kūrimo, edukacinių erdvių priežiūros poreikių tenkinimą. Gimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti. 2023 metais, gimnazijai gavus iš Vilniaus miesto savivaldybės lėšų, iki galo suremontuotas pirmas aukštas, atnaujinti 3 kabinetai, aktų salė, direktoriaus kabinetas; atliktas kosmetinis remontas 4 kabinetuose; atnaujinta sporto aikštelė, įrengta lauko klasė-scena, muzikos studija. Pirkti baldai: spinta 212 kab., suolai 313 kab., direktoriaus ir raštinės kabineto baldai. Įsigyti 6 stacionarūs ir 6 nešiojamieji kompiuteriai, 2 interaktyvūs ekranai ir 1 televizorius. Sėkmingoms ir vaizdingoms pasirodymams atnaujinti menų studijų kostiumai: 2 šokių studijai (lietuvių ir rusų liaudies).

5. Mokinių atsparumas neigiamoms įtakoms, sveikas gyvenimo būdas ugdomas į ugdymo turinį integruojant socialinių įgūdžių prevencines programas („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ „Raktai į sėkmę“), sveikatinimo renginius (paskaitų ciklai apie sveikatos stiprinimą, higieną), sporto ir sveikatos projektus. 100 proc. mokinių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programose. Prevencinių programų metu mokiniai mokomi, kaip įveikti kasdienes emocinius sunkumus, skatinami kalbėti apie savo jausmus, mokomi empatijos. Mokytojai įgyvendina numatytas veiklas klasių valandėlių metu. Parengta SEU programa metams, 1-12 klasių mokiniai gerina bendradarbiavimo įgūdžius su bendraamžiais, dalinasi savo jausmais, problemomis, iššūkiais. Gimnazijos psichologas organizavo tris paskaitas tėvams tėvystės

įgūdžiams stiprinti: „Nerimo mažinimo strategijos“, „Pirmokų adaptacija. Rekomendacijos pirmokų tėvams“, „Tėvai ir paaugliai. Naujos santykių formos“. Įgyvendinti projektai, skirti emocinei aplinkai gimnazijoje gerinti: „Mano vaidmuo šiuolaikinėje šeimoje mano akimis“ (12 kl.), „Mes visi skirtingi“ (1, 4, 11 kl.), „Paguodos skrynelė“ (4 kl.). Susitikimai su policijos atstovais bei kitos prevencinės veiklos padidino mokinių sąmoningumą. Siekiant užtikrinti tarpusavio komunikaciją, padėti priimti susitarimus, mažinančius konfliktus gimnazijos, psichologas organizavo 8 grupinius susitikimus su mokiniais, kuriems reikalinga psichologinė pagalba (elgesio sutrikimų turintys vaikai) ir 7 susitikimus su klasės bendruomenėmis (4a, 4c, 5b, 5f, 6c).

Stiprinant bendruomeniškumo jausmą, gerinant bendradarbiavimo įgūdžius 2023 metais organizuoti du ėjimai. Abiejuose „Santaros“ gimnazija laimėjo pirmą vietą „Mokyklų iššūkis“. Mokinių nuomonių apklausos duomenimis, teiginiui „Aš gimnazijoje jaučiuosi saugiai“ pritaria 77 proc. respondentų, iš jų 83 proc. naujai atvykusių mokinių. 82 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas nepatiria patyčių mokykloje.

6-7. Didžioji mokytojų dalis dirba inovatyviai, įsitraukia į projektines veiklas. 84 proc. mokytojų teigia, kad per metus įgyvendina ilgalaikius ir trumpalaikius projektus, skirtus patyriminiam ugdymui. Tai tokie projektai, kaip „Vilniaus mikrorajonai, jų oro ir vandens tarša“, „Travelling tales“, „17 darnaus vystymosi tikslai“, „Accelerator“, „Augalai mokyklos kieme. Ekologija ir pažinimas“ ir t.t. Aktyvi gimnazijos projektinė veikla įtraukia mokinius, sudaro sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. 2023 metais įgyvendinti 3 gimnazijos projektai: „Vilnius kalba“, „Geriausias metų mokytojas“, „Aš myliu Vilnių“. Gimnazijos bendruomenė taipogi aktyviai įsitraukė į projektų veiklas. Atliepiančioms Bendrųjų ugdymo programų reikalavimus kuo daugiau pamokų organizuoti kitose erdvėse ir savivaldybės pasiūlyta idėja paversti visą Vilniaus miestą atvira mokykla, gimnazijos bendruomenė inicijavo projektą „Vilnius kalba“. Esame tautinių mažumų mokykla, todėl įvairiapusiškesnis mokymas(is) mažina tiek socialinę, tiek kultūrinę atskirtį, ugdo pilietinę savimonę, didina motyvaciją. Bendras gimnazijos projektas „Vilnius kalba“ suteikė mokytojams galimybes organizuoti integruotas pamokas ne tik mokykloje, bet ir padėjo mūsų mokiniams geriau pažinti Vilniaus kultūrinį, istorinį kontekstą. Atnaujintų programų sudarytojai akcentuoja, kad šiuolaikiniam išsilavinusiam žmogui visa aplinka turi būti „perskaitoma“ bei kaip svarbu ugdyti mokinių gebėjimą analizuoti bet kokį tekstą, todėl dalis pamokų organizuojama muziejuose, kultūros įstaigose ir kitose erdvėse. Nacionalinė dailės galerija yra muziejus, kurio nuolatinėje ekspozicijoje nuosekliai pristatoma Lietuvos XX-XXI a. meno raida, o ji tampa susijusi su istoriniais įvykiais, atliepia pokyčius visuomenėje, išryškina techninę kaitą. Kadangi galimybės integruoti NDG ekspoziciją su įvairiomis ugdymo disciplinomis labai plačios, tai paskatino gimnaziją bendradarbiauti.

Mokytojo profesija, jos patrauklumas ir perspektyva yra svarbiausios visos švietimo sistemos sėkmės dedamosios. Mokytojų rankose bręsta mūsų valstybės ateitis – mūsų vaikai. Todėl svarbu, kad mokytojas jaustųsi saugus ir gerbiamas. Mokytojo specialybės prestižo neįmanoma sukurti per dieną. Tai yra ilgas, pasitikėjimu ir sąmoningomis pastangomis grįstas kelias, kuriame veikia visi faktoriai: universitetai, rengiantys mokytojus, pedagogai, vaikai, tėvai. Todėl Vilniaus „Santaros“ gimnazijoje tapo tradicija kiekvienais metais apdovanoti geriausius gimnazijos mokytojus, kurie prisidėjo prie pilietiškumo, tautinio sąmoningumo, bendražmogiškųjų vertybių diegimo, nuostatų pozityvumo kuriant atvirą, šiuolaikišką ir įtraukią gimnaziją, prie aktyvios, veiksmingos ir kūrybiškos veiklos mokyklos bendruomenėje mokinių ugdymo klausimais.

Projektas, skirtas Lietuvos sostinės Vilniaus 700-mečiui paminėti „Aš myliu Vilnių“ įtraukė visą gimnazijos bendruomenę. Vyko piešinių parodos - konkursai „Mano gimtasis miestas”,

fotografijų paroda „Nepažįstamas Vilnius“, geriausio reklaminio videoklipo konkursas „Sveiki atvykę į Vilnių!“, rašinio konkursas (rusų, lietuvių ir anglų k.) „Vilnius – miestas, kur mums gera kartu“, tyrimo projektai ir labdaros akcijos, susitikimai su įdomiais žmonėmis. Vainikavo projektą praktinė-mokslinė mokytojų ir mokinių konferencija „Vilnius kalba: mokslas, menas, patirtis, kurios tikslas - skatinti mokytojus dalintis patirtimi, ieškoti ir atrasti naujų galimybių integruojant pamokas, kurti naujus tarpdalykinės integracijos modelius siekiant ugdymo (si) sėkmės. Konferencijoje pristatė savo patirtį 17 mūsų gimnazijos mokytojų, 9 konferencijos pranešimus pristatė mokiniai, vadovaujami mokytojų.

Gegužės 7-13 dienomis Vilniuje įvyko Erasmus+ projekto „Darnus vystymasis“ baigiamasis susitikimas. Į Lietuvos sostinę atvyko mokiniai ir mokytojai iš Graikijos, Ispanijos, Vengrijos ir Belgijos. Susitikimo programoje buvo gausu įdomių edukacinių užsiėmimų, skirtų projekto temai ir kultūrinei veiklai. Erasmus + projektas yra nereali galimybė moksleiviams tobulintis, megzti naujus ryšius, pamatyti kitas šalis ir įgyti naujų žinių bei naudingos patirties.

Jau ketvirtus metus „Santaros“ gimnazija dalyvauja Tarptautiniame Europos Sąjungos projekte „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“. Ketverius metus mūsų gimnazijoje veikia diskusijų klubas „Santara“, kuris nagrinėja aktualiausius pasaulio įvykius ir problemas. MEPA jaunesnieji ambasadoriai ir kiti neabejingi III-IV klasių gimnazistai ruošia pranešimus ir organizuoja debatus įvairiomis temomis. 2023-05-23 gimnazijos aštuoni 11 b kl. mokiniai, jaunesnieji ambasadoriai ir du mokytojai, vyresnieji ambasadoriai, drauge su dviem Lietuvos mokyklų delegacijomis dalyvavo #EUROSCOLA renginyje EP būstinėje Strasbūre, dalyvavo jaunimo debatuose „Europos Sąjungos nulinės taršos ambicija“ ir balsavime, modeliuojant realus EP darbą. Vilniaus „Santaros“ gimnazijos projekto MEPA (Mokyklos Europos Parlamento Ambasadorės) komanda sėkmingai įvykdė visus reikalavimus ir už 2022-2023 metų veiklą jai vėl suteikta teisė dalyvauti 2024 m. Euroscola renginyje Strasbūre (EP lėšomis)

Atnaujindami visas bendrojo ugdymo programas, daug dėmesio skyrėme pilietiškumo kompetencijoms ugdyti per visus bendrojo ugdymo dalykus. Siekiame, kad pilietiškumas nebūtų tik vieno konkretaus mokomojo dalyko objektas, o aprėptų žymiai plačiau. Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas 9 klasių moksleiviams yra bendras Krašto apsaugos bei Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos projektas. Visgi svarbu ne tik teorinės žinios, bet ir tai, kad šias žinias mokiniai gebėtų pritaikyti praktiškai. Todėl rengiami praktiniai mokymai, kuriuos visose šalies mokyklose organizuoja Lietuvos šaulių sąjunga. Mokymuose jaunuoliai mokosi tinkamai elgtis ir išvengti pavojaus gyvybei ir sveikatai ekstremalių situacijų atveju, suteikti pirmąją pagalbą ištikus nelaimėi ir kt. Lapkričio mėnesį mūsų gimnazijoje tris dienas trunkančiuose kursuose 62 mokiniai mokėsi išgyvenimo įgūdžių ekstremaliuose situacijose: ką turėti namuose ir ką susidėti į kuprinę, kai reikia evakuotis, ką reiškia įvairūs civilinės saugos signalai, kaip pasigaminti maisto gamtos sąlygomis ir daugelio kitų gyvenime reikalingų įgūdžių.

Siekiant skatinti mokinių meninę saviraišką ir ugdyti socialines-pilietines kompetencijas per metus organizuota daug kūrybinių parodų: „Mano mylimo mokytojo portretas“, „Kalėdų senio kepurė“, „Kalėdinis atvirukas“, „Gyvybės medžiai“, „Vilnius legendose“, „Sveikinam Vilnių“, „Mes užaugome laisvi“, „Mūsų širdelės Lietuvai“, „Atrieda margučiai“ ir pan. 5-12 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniame mokinių piešinių konkurse „Gamta – didelis stebuklas“ (4 padėkos raštai), Vilniaus miesto gimnazijų 9-12 klasių darbų parodoje konkurse „Būk draugas/draugiškas savo miestui“, Vilniaus miesto savivaldybės 9-12 klasių dailės ir fotografijos konkurse „Atradimų Vilnius“, skirto Vilniaus 700 metų jubiliejui paminėti (4 padėkos raštai), vaikų piešinių konkurse „Mano svajonių pirkinys“, kurį organizavo Prekybos ir pramogų centras

AKROPOLIS“ (3 padėkos raštai), VII tarptautiniame dailės konkurse „Iš mano krašto. Gyvūnų gyvenimas“ (Lenkijos ir Lietuvos bendradarbiavimo plėtros projektas), Lietuvos mokyklų 1-12 kl. mokinių Lietuvos vardo paminėjimo konkurse „Rašau Lietuvos vardą“ (23 padėkos raštai), respublikiniame 5-8 klasių mokinių kūrybinių darbų parodoje - konkurse „Emocijų pasaulyje“. Organizuoti atsiskaitomieji menų studijų koncertai. Gimnazijoje veikia 33 būreliai, penktadalio gimnazijos mokinių lanko juos. Ypač garbingos ir nepamiršamos pučiamųjų instrumentų orkestro ir tėvų klubo „Įkvėpimas“ veiklos. Orkestras dalyvavo 15 gimnazijos bendruomenės koncertuose, buvo pakviestas į festivalį Vilniaus Karoliniškių muzikos mokyklos patalpas, atstovavo gimnazijai 3-uose miesto renginiuose.

Šokių būrelis „AP-dance“ pasirodė Vilniaus miesto Šnipiškių mikrorajono šventės programoje. Gimnazijos šokio studija „Angel Project“ per metus dalyvavo 6-iuose šalies renginiuose ir laimėjo prizines vietas: Tarptautinis šokio festivalis „Palanga Fest“ (dvi pirmosios ir viena antra vieta), Tarptautinis šokio festivalis „SPACE-2023“ (penkios pirmosios vietos), Tarptautinis šokio festivalis „Baltic Amber Jurmala 2023“ (penkios pirmosios vietos), Tarptautinis šokių festivalis „Baltic Amber Suvalki“ (dvi pirmosios ir dvi antrosios vietos). Visus metus bibliotekoje organizuojamos įvairios parodos: Atvirukai iš molio „Tau, Vilniau!“, Tarptautinė vaikų knygų diena – knygų ir plakatų paroda, Tomo Venclovos viešėjimas gimnazijoje – paroda-pristatymas, „Aušra“ 1883-1886 m. m. – LR prezidento G. Nausėdos dovanotų knygų paroda, „Vasaros skaitymas – skaitomiausių knygų reitingas“, „Klimato kaita“.

Viena iš įgyvendinimo priemonių siekiant formuoti savitą mokyklos kultūrą – sudarytos galimybės mokiniams, mokytojams ir tėvams dalyvauti savanorystės ir pilietiškumą ugdančiose veiklose. Organizuojamos labdaros akcijos „Padėkime beglobiams gyvūnams“, pilietinės akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“, „Neužmirštuolė“, „Konstitucija gyvai“, Konstitucijos egzaminas ir pan. Vykdomi pilietinės raiškos projektai, edukacinės pamokos valstybinėse įstaigose, įvairių šalies įžymių žmonių minėjimai.

8. Vilniaus „Santaros“ gimnazija ypatinga tuo, kad joje įgyvendinamas Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementų modelis. Pagrindinis ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo tikslas – ugdyti brandžią, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų asmenybę, gebančią savarankiškai pasirinkti tinkamas elgesio strategijas, prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo. Gimnazijos mokytojai vykdo moksleivių ekologinį ugdymą. Vilniaus „Santaros“ gimnazijos mokytojų ir mokinių iniciatyvumas bei aktyvus kitų bendruomenės narių dalyvavimas ekologijos ir aplinkos technologijų ugdyme skatina programos įgyvendinimą per įvairias veiklas: gamtosauginių temų integravimą į pamokas, neformalią ugdymo veiklą (akcijos, renginiai, projektai, kvestai ir pan.). Apie ekologinę ir aplinkos technologijų veiklą gimnazijos bendruomenė informuojama per elektronines erdves: mokyklos svetainėje <https://santaros.lt>, socialiniame puslapyje „Facebook“, savivaldybės bei organizatorių puslapiuose.

Mokiniai, mokytojų skatinami aktyviai dalyvavo ekologijos ir gamtos mokslų srities olimpiadose, konkursuose: VII tarptautinis dailės konkursas „Iš mano krašto. Gyvūnų gyvenimas“ (190 mokinių), tarptautinis mokinių piešinių konkursas „Gamta-didelis stebuklas“ (113 mokinių), egzaminas „Atliekų kultūra“ (113 mokinių), virtualus miško žinovų konkursas (30 mokinių), nacionalinė apsaugos olimpiada (47 mokinių), nacionalinis aplinkosaugos egzaminas (skirtas paminėti klimato kaitos diena, spalio 24 d.), 15-oji Lietuvos gamtos mokslų olimpiada (15 mokinių), „Išpūdingiausias medis šalia mano namų“. 6 klasės mokiniai dalyvavo aplinkosauginio konkurso finale „Žalioji Odisėja. Jaunučiai '23“, o 10 kl. mokiniai - aplinkosauginiame konkurse -

olimpiadoje „Žalioji odisėja“. Iš 70 komandų mūsų mokiniai pateko tarp 15-iolikos laimingųjų finale.

Vilniaus „Santaros“ gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo projekte „Mokyklų miškas“, kurio metu moksleiviai dovanojo medelius Vilniaus miestui 700-ojo gimtadienio proga ir pasodino 823 vienetus. Balandžio 21 d. 7 - 8 kl. mokiniai dalyvavo trumpoje edukacijoje apie mišką, medžius, miško sodinimą ir sodino medelius. Gimnazija buvo apdovanota kaip daugiausiai medelių padovanojusi miestui bendruomenė.

Vilniaus „Santaros“ gimnazija, kaip viena iš aktyviai veikiančių ugdymo įstaigų, buvo nominuota aplinkosauginės iniciatyvos „Gamtos herojai 2023“. Gimnazijos bendruomenės atstovai buvo apdovanoti už gamtosauginę veiklą: aplinkosauginio sąmoningumo ugdymą, plėtrą ir gamtai draugiško gyvenimo būdo formavimą bei aktyvų dalyvavimą skleidžiant aplinkosaugines idėjas savo bendruomenės aplinkoje.

Aplinkosauginis projektas „Mes rūšiuojam“ – didžiausias Lietuvoje ekologinis projektas, skirtas aplinkos saugojimui, taršos mažinimui ir visuomenės ugdymui. Visus mokslo metus gimnazijoje vyko nešiojamųjų baterijų (NB) atliekų rinkimas. Akcijoje „Mes rūšiuojam“ 2023 metais surinkta 189 kg panaudotų baterijų.

2023 metais gimnazijoje įgyvendinti ekologijos ir aplinkos technologijų gimnazijos projektai: ekologinis tyrimas Sereikiškių parke, „Vilniaus mikrorajonų lankomos vietos, oro ir vandens užterštumas“, „Lietuvos saugomos teritorijos“, „My city environmental problems“, „Žemės kvėpavimas“, „Ekologinės katastrofos“, „Vilnelė - Vilniaus pradžia“, „Mažais žingsneliais tvarumo link. Gyvenu ekologiškai“ ir kt.

Skatinama mokinius domėtis aplinkosauginių problemų sprendimo būdais, supažindinti su antrinio panaudojimo galimybėmis, akcentuojant daugkartiškumo svarbą bei formuoti ekologinį sąmoningumą ir tvarų gyvenimo būdą. Iš viso įvairiuose aplinkosauginiuose renginiuose dalyvavo 601 mokinys. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas lemia mokyklos kultūrą, kuri skatina atsakingai naudoti išteklius, efektyvų vartojimą, pagarbą aplinkai, ekologinę kultūrą ir etiką, sveikos gyvensenos plėtojimą.

Visus metus mokiniai dalyvavo edukacinėse išvykose, susijusiuose su ekologijos ir aplinkosaugos samprata: 1-4 klasių mokiniams organizuota 18 išvykų, 5-8 klasių mokiniams – 16, 9-12 klasių mokiniams – 9.

Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo turinys atnaujinamas, atsižvelgiant į kintančius mokinių poreikius, lūkesčius bei didėjančią ugdymosi galimybių įvairovę, valstybės ir savivaldybių ekologinės, sociokultūrinės, ekonominės plėtros strategines kryptis, tarptautines švietimo tendencijas, mokslo ir aplinkos technologijų inovacijas.

2023 metais metiniame veiklos plane suplanuotos 97 priemonės. Pilnai įgyvendinta 91 proc. visų suplanuotų priemonių.

Mokinių pasiekimai ir pažanga

Mokinių mokymosi pažangumas per paskutinius trejus metus, t. y., 2020-2023 metais:

Mokslo metai	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Pažangumas 1- 4 kl.	100 %	100 %	100 %
Pažangumas 5 - 8 kl.	98,2 %	99,3 %	98,3 %
Pažangumas IX-X kl.	100 %	99,34 %	99,43%
Pažangumas XI-XII kl.	98,41 %	99,33 %	97,57%

Mokymosi pasiekimų lygiai per paskutinius trejus metus:

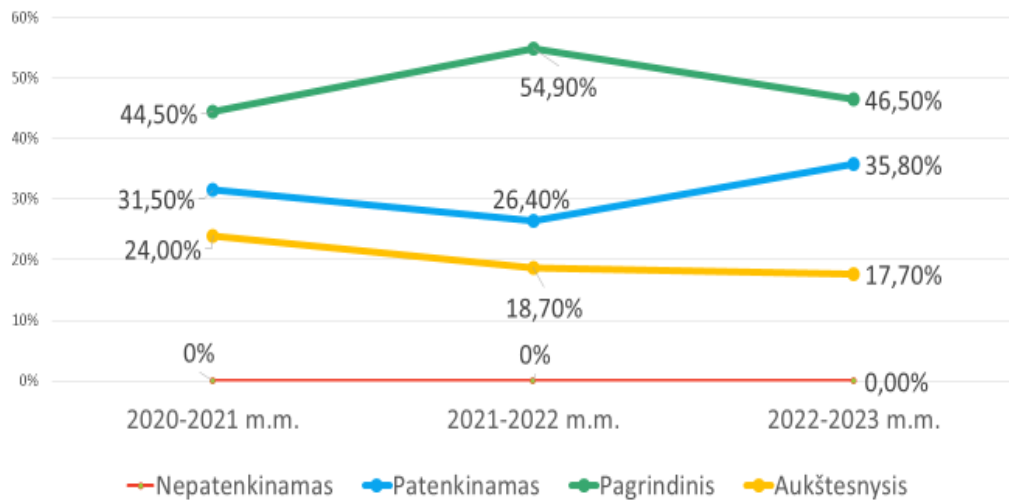
Metai	Koncentrai	Mokinių skaičius klasėse	Pasiiekimų lygiai			
			Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
2020-2021	1-4 klasės	254	0	80 (31,5%)	113 (44,5%)	61 (24%)
	5-8 klasės	410	8(1,95%)	197(48,05%)	149(36,34%)	56(13,66%)
	I-II klasės	201	-	93(47,69%)	86(44,1%)	16(8,2%)
	III-IV klasės	147	2(1,37%)	86(58,5%)	49(33,3%)	10(6,85%)
2021-2022	1-4 klasės	238	0	65(26,4%)	135 (54,9%)	46 (18,7%)
	5-8 klasės	425	5 (1,2%)	229 (53,1%)	160 (37,1%)	37 (8,6%)
	I-II klasės	194	1(0,53%)	101(53,16%)	73(38,42%)	11(5,79%)
	III-IV klasės	147	2 (1,4%)	101(69%)	41(28,2%)	2 (1,4%)
2022-2023	1-4 klasės	215	0	77(35,8%)	100(46,5%)	38(17,7%)
	5-8 klasės	410	8 (1,95%)	223(54,4%)	148(36,1%)	31(7,55%)
	I-II klasės	191	1(0,52%)	103(53,9%)	82(42,9%)	6(3,14%)
	III-IV klasės	170	3 (1,76%)	116(68,23 %)	47 (27,64%)	4(2,35%)

Išvada: Mokinių mokymosi pažangumas gimnazijoje per paskutinius trejus metus beveik nesikeičia.

Mokinių mokymosi pasiekimų pagal mokymosi lygius per paskutinius trejus metus analizė:

- 1-4 klasėse trys metai iš eilės nėra mokinių, besimokančių nepatenkinamuoju lygiu;
- nuosekliai mažėja mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu mokymosi lygiu;
- mokinių, besimokančių pagrindiniu mokymosi lygiu I-II klasėse, skaičius padidėjo 4,48 proc. palyginus su 2022 metais;
- mokinių, besimokančių aukštesnioju mokymosi lygiu III-VI klasėse skaičius padidėjo 0,95 proc. palyginus su 2022 metais;
- 5-8 klasių ir III-IV klasių mokinių pažangumas sumažėjo, o 1-4 klasių ir I-II klasių – beveik nepakito;

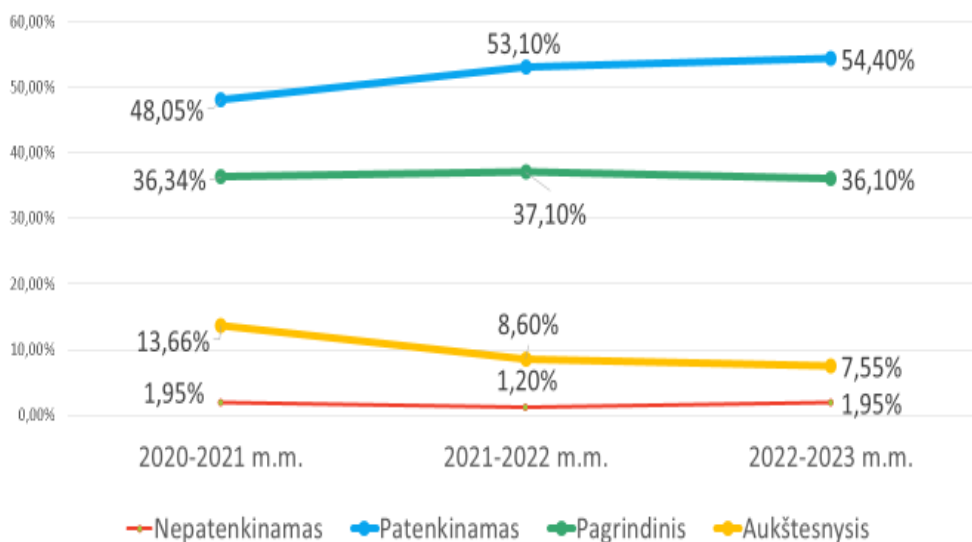
Mokymosi pasiekimų lygiai per paskutinius trejus metus (1-4 kl.)



2023-12-12

VILNIAUS „SANTAROS“ GIMNAZIJA

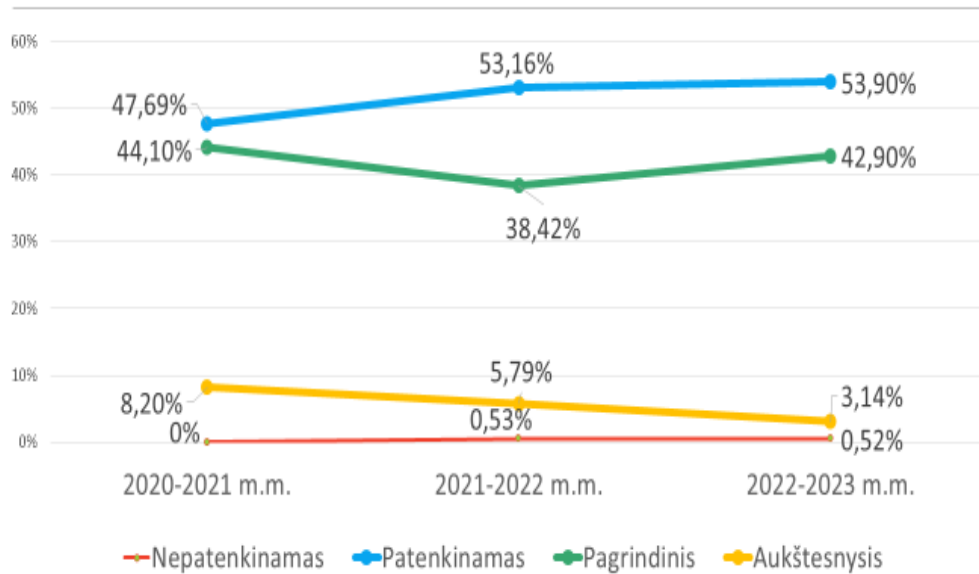
Mokymosi pasiekimų lygiai per paskutinius trejus metus (5-8 kl.)



2023-12-12

VILNIAUS „SANTAROS“ GIMNAZIJA

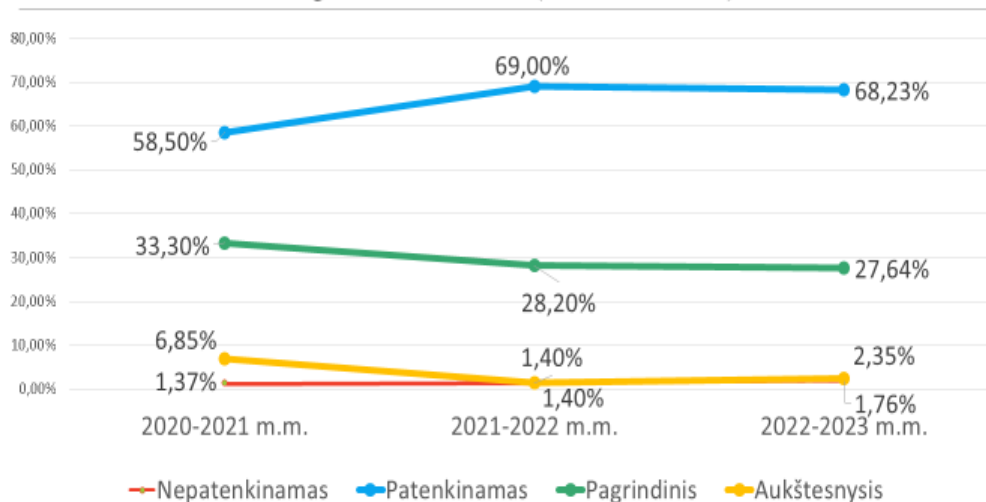
Mokymosi pasiekimų lygiai per paskutinius trejus metus (I-II kl.)



2023-12-12

VILNIAUS „SANTAROS“ GIMNAZIJA

Mokymosi pasiekimų lygiai per paskutinius trejus metus (III-IV kl.)



2023-12-12

VILNIAUS „SANTAROS“ GIMNAZIJA

Mokinių laimėjimai

Nr.	Olimpiada , konkursas ir kt.	Pasiekimas
1.	9-10 klasių mokinių anglų kalbos konkurso Vilniaus miesto etapas	II vieta (10 kl.)
2.	Vilniaus miesto istorijos olimpiada, skirta Vilniaus 700-osioms metinėms paminėti	VI vieta (8 kl.) VI vieta (10 kl.)
3.	34-osios Lietuvos mokinių informatikos olimpiados Vilniaus mieste	III vieta (12 kl.)
4.		III vieta (12 kl.)
5.	Vilniaus miesto mokyklų žaidynių tinklinio (2006 m.g. ir jaun.) varžybose berniukų I vietą E pogrupyje.	I vieta pogrupyje
6.	2023 metų Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 8-12 klasių mokinių lietuvių kalbos meninio skaitymo konkursas „Ant laisvės sparnų“	III vieta (8 kl.)
7.	Lietuvos mokinių rusų kalbos (gimtosios) olimpiados Vilniaus miesto etapas	II vieta (11 kl.) III vieta (11 kl.) V vieta (10 kl.)
8.	Lietuvos mokinių rusų kalbos (gimtosios) olimpiados Respublikos etapas	II vieta (11 kl.) III vieta (11 kl.)
9.	Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų 3-4 kl. lietuvių kalbos olimpiados II-ąjį etapą	III vieta (4 kl.)
10.	Lietuvos 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiados Vilniaus miesto etapo rezultatus.	II vieta (7 kl.)
11.	Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių diktanto konkurso „Mažųjų diktantas“	I vieta (4 kl.)
12.	Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių dailaus rašto konkursas „Atrask rašto paslaptį“	Nugalėtojas (4 kl.)
13.	Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiada	III vieta (5 kl.)
14.	Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiada	Padėka (6 kl.)
15.	Vilniaus miesto chemijos olimpiada Vilniaus miesto etapas	Padėkos raštas (11 kl.) Padėkos raštas (11 kl.) III vieta (12 kl.)
16.	Vilniaus miesto biologijos olimpiada Vilniaus miesto etapas	Padėka (12 kl.)
17.	Vilniaus miesto chemijos olimpiada Vilniaus miesto etapas	III vieta (9 kl.) Padėkos raštas (10 kl.)
18.	Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų kalbos (gimtosios) olimpiada	II vieta (5 kl.)
19.	Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 5-6 klasių mokinių lietuvių kalbos raštingumo konkursas „Lietuviškai rašyti moku“	III vieta (6 kl.)
20.	Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 7-8 klasių mokinių lietuvių kalbos raštingumo konkursas „Lietuviškai rašyti moku“	III vieta (7 kl.)

4 kl. NMPP rezultatų lyginamoji analizė

Pasiiekimų lygis	4 klasės (2022 m.) (70 dalyvių)		4 klasės (2023 m.) (71 dalyviai)	
	Skaitymas	Matematika	Skaitymas	Matematika
Aukšt.	2 (3 proc.)	5 (6,8 proc.)	10 (14,1 proc.)	6 (8,5 proc.)
Pagr.	39 (51,1 proc.)	48 (79,7 proc.)	59 (83 proc.)	60 (84,5 proc.)
Patenk.	21 (31,8 proc.)	7(6,8 proc.)	2 (2,8 proc.)	4 (5,6 proc.)
Nepat.	4 (6,1 proc.)	0	0	1 (1,4 proc.)

2023 m. ketvirtokų NMPP rezultatai aukštesni palyginus su 2022 metais.

Skaitymo testą atliko ir pasiekė aukštesnį lygmenį 14,1 proc. dalyvavusių 4-ų klasių mokiniai, tai 11,1 procentinio punkto daugiau negu 2022 m. Pagrindiniam lygmeniui testą atliko 83 procentai ketvirtokų – 31,9 procentinio punkto daugiau negu pernai. 29 procentiniais punktais sumažėjo pasiekusiųjų patenkinamą lygmenį.

4-okų Matematikos pasiekimų patikrinimą 84,5 proc. laikusių mokinių atliko pagrindiniam pasiekimų lygmeniui – 4,8 procentinio punkto daugiau negu 2022 m. Nepasiekusių patenkinamojo lygmens sumažėjo 4,7 procentinio punkto.

8 kl. NMPP rezultatų lyginamoji analizė

Pasiiekimų lygis	8 klasės (2022 m.) (103 dalyviai)	8 klasės (2022 m.) (102 dalyviai)	8 klasės (2023 m.) (103 dalyviai)	8 klasės (2023 m.) (97 dalyviai)	8 klasės (2023 m.) (100 dalyvių)
	Matematika	Skaitymas (lietuvių k.)	Matematika	Skaitymas (lietuvių k.)	Skaitymas (gimt. k.)
Aukšt.	1 (0,9 proc.)	1 (0,9 proc.)	4 (3,9 proc.)	12 (12,4proc.)	30 (30 proc.)
Pagr.	20 (18,9 proc.)	51 (47,7proc.)	45 (43,7 proc.)	50 (51,5 proc.)	67 (67 proc.)
Patenk.	53 (49,5 proc.)	44 (41,1proc.)	47 (45,6 proc.)	31 (32 proc.)	3 (3 proc.)
Nepat.	29 (27,1 proc.)	6 (5,6 proc.)	7 (6,8 proc.)	4 (4,1 proc.)	0

2023 m. aštuntokų NMPP rezultatai aukštesni palyginus su 2022 metais:

Matematikos pasiekimų patikrinimą 43,7 proc. laikusių 8-ų klasių mokinių atliko pagrindiniam pasiekimų lygiui, tai 24,8 procentinio punkto geriau negu 2022 m. Matematikos patikrinimą atliko ir pasiekė aukštesnį pasiekimų lygį 4 aštuntokai, kai 2022 m. tik vienas. Nepasiekusiųjų patenkinamojo lygmens 2023 m. sumažėjo 20,3 procentinio punkto.

Atlikę lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo testą 12,4 proc. aštuntokų pasiekė aukštesnį pasiekimų lygmenį, tai 11,4 procentinio punkto daugiau negu 2022 m. bei sumažėjo 1,5 procentinio punkto nepasiekusių patenkinamo lygmens.

2023 m. NMPP lietuvių kalbos skaitymo testo rezultatų vidurkis aukštesnis - 62,7 (pernai buvo 54,8), matematikos - 52 (pernai buvo 42,5), gimtosios kalbos- 83,7. Gimtosios kalbos skaitymo testo rezultatų vidurkis yra 4,2 procentinio punkto aukštesnis nei Vilniaus miesto savivaldybės (79,5).

PUPP rezultatai

Matematikos PUPP rezultatų palyginimas:

Metai	Rezultatai			
	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Visa Lietuva 2021 m.	23,38%	34,18%	24,85%	17,58%
Vilniaus m. 2021 m.	22,9%	31,5%	23,3%	22,52%
„Santaros“ gimnazija, 2021 m.	11,9%	16,6%	28,6%	42,86%
Visa Lietuva 2022 m.	33,22 %	45,16 %	15,34 %	6,28 %
Vilniaus m. 2022 m.	28,33 %	47,5 %	16,45 %	7,73 %
„Santaros“ gimnazija, 2022 m.	17,48 %	58,25 %	16,5 %	7,77 %
Visa Lietuva 2023 m.	16,82%	40,84%	30,72%	11,63%
Vilniaus m. 2023 m.	16,62	39,39%	30,23%	13,74%
„Santaros“ gimnazija, 2023 m.	15,6%	36,38%	31,16%	16,88%

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų palyginimas:

Metai	Rezultatai			
	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Visa Lietuva 2021 m.	4,82%	42,16%	41,32%	11,69%
Vilniaus m. 2021 m.	4,19%	36,83%	43%	15,9%
„Santaros“ gimnazija, 2021 m.	2,4%	48,85%	45,26%	3,6%
Visa Lietuva 2022 m.	4,75 %	47,08 %	38,19 %	9,97 %
Vilniaus m. 2022 m.	5,03 %	42,57 %	40,4 %	11,99 %
„Santaros“ gimnazija, 2022 m.	5,83 %	61,17 %	31,07 %	1,94 %
Visa Lietuva 2023 m.	3,87%	42,01%	40,61%	13,51%
Vilniaus m. 2023 m.	4,17%	37,17%	40,67%	18%
„Santaros“ gimnazija, 2023 m.	3,95%	51,3%	42,07%	2,63%

Gimtosios (rusų) kalbos PUPP rezultatų palyginimas:

Metai	Rezultatai			
	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Visa Lietuva 2021 m.	2,33%	15,04%	35,71%	46,79%
Vilniaus m. 2021 m.	1,92%	13,2%	36,2%	48,4%
„Santaros“ gimnazija, 2021 m.	1,2%	6%	20,3%	71,4%
Visa Lietuva 2022 m.	0,99 %	17,7 %	45,67 %	35,64 %
Vilniaus m. 2022 m.	0,75 %	18,65 %	46,77 %	33,83 %
„Santaros“ gimnazija, 2022 m.	-	3,96 %	51,49 %	44,55 %
Visa Lietuva 2023 m.	1,5%	13,12	42,5%	42,87%
Vilniaus m. 2023 m.	0,16%	13,33%	42,94%	43,6%
„Santaros“ gimnazija, 2023 m.	-	3,9%	36,86%	59,21%

PUPP pasiekimai šiais metais pakankamai geri ir džiugina savo rezultatais.

- Palyginus su 2022 metais pagerėjo pasiekimų patikrinimų aukštesniojo pasiekimo lygio rezultatai:
 - lietuvių kalbos ir literatūros padidėjo 0,69 procentinio punkto, rusų kalbos – 14,66 procentinio punkto, matematikos – 9,11 procentinio punkto.
- Nepasiekusių patenkinamo pasiekimo lygio sumažėjo: lietuvių kalbos ir literatūros –1,08 procentinio punkto, matematikos -1,88 procentinio punkto.
- Palyginus su 2022 metais padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, skaičius:
 - lietuvių kalbos ir literatūros padidėjo 11 procentinio punkto, matematikos – 14,6 procentinio punkto.
- 2023 m. aukštesniojo lygio rezultatai palyginus su Lietuvos ir Vilniaus miesto:
 - rusų kalbos gimnazijos aukštesniojo pasiekimo lygio rezultatai viršija Lietuvos - 16,34 procentinio punkto ir Vilniaus m. rezultatus -15,61 procentinio punkto.
 - matematikos gimnazijos aukštesniojo pasiekimo lygio rezultatai viršija Lietuvos - 5,25 procentinio ir Vilniaus m. rezultatus -3,14 procentinio punkto.

Brandos egzaminų rezultatai

2022-2023 m. m. mokėsi 79 abiturientai. Prašymus laikyti brandos egzaminus pateikė 77 (2 mokiniai – SUP), juos išlaikė ir įgijo vidurinį išsilavinimą 76 abiturientai. Šiais metais privalomąjį valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą pasirinko tik 50 kandidatų (65 proc.), pernai buvo net 90,7 proc. Šiais mokslo metais sumažėjo 4,1 procentais kandidatų, kurie rinkosi užsienio (anglų) kalbos egzaminą. Jį pasirinko 56 mokiniai, tai 72,72 proc., pernai 76,82 proc. Matematikos egzaminą pasirinko 53 kandidatai (68,83 proc., pernai pasirinko 78,46 proc.), sumažėjo beveik 10 proc. Istorijos valstybinį brandos egzaminą pasirinko 13 kandidatų (tai sudaro 17 proc., pernai 33,8 proc.), palyginus su pernai metais sumažėjo dvigubai. Geografijos valstybinį brandos egzaminą pasirinko 13 kandidatų (10,76 proc., pernai buvo tik 7 kandidatai). IT brandos egzaminą pasirinko 11 kandidatų (14,28 proc.), pernai buvo tik 5 kandidatai (7,7 proc.) padaugėjo

dvigubai. Biologijos valstybinį brandos egzaminą pasirinko 16 kandidatų (20,77 proc.), pernai laikė tik 8 kandidatai (13,8 proc.), chemijos 6 kandidatai (7,79 proc.). Fizikos valstybinį brandos egzaminą pasirinko 4 kandidatai (5,2 proc., pernai buvo 7,7 proc.).

Daugiausia kandidatų laikė pagrindinės sesijos lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų) ir matematikos VBE.

Egzaminas	Metai	Neišlaikė	16-35 (patenkinamas paseikimų lygis)	36-85 (pagrindinis paseikimų lygis)	86-100 (aukštesnysis paseikimų lygis)
Lietuvių kalba ir literatūra	<i>2020-2021 m.m.</i>	8,37%	32,39%	47,27%	11,97%
	<i>2021-2022 m.m.</i>	22%	58,9 %	25,4%	1,6%
	<i>2022-2023 m.m.</i>	4,1%	44%	46%	6%
Istorija	<i>2020-2021 m.m.</i>	0%	0%	35,27%	64,73%
	<i>2021-2022 m.m.</i>	0%	20%	74%	6%
	<i>2022-2023 m.m.</i>	0%	38,45%	66,66%	0%
Matematika	<i>2020-2021 m.m.</i>	9,09%	32,72%	47,29%	10,9%
	<i>2021-2022 m.m.</i>	26%	46%	50%	4%
	<i>2022-2023 m.m.</i>	6%	39,62%	37,73%	16,98%
Anglų kalba	<i>2020-2021 m.m.</i>	0%	20,58 %	54,42 %	25 %
	<i>2021-2022 m.m.</i>	4%	28%	60%	8%
	<i>2022-2023 m.m.</i>	1,88%	7,40%	74,07%	16,66%
Chemija	<i>2020-2021 m.m.</i>	0%	0%	50 %	50 %
	<i>2021-2022 m.m.</i>	0%	50%	50%	0%
	<i>2022-2023 m.m.</i>	0%	16,66%	66,66%	16,66%
Biologija	<i>2020-2021 m.m.</i>	0%	5,88%	58,83%	35,29%
	<i>2021-2022 m.m.</i>	0%	33,33%	55,55%	11,11%
	<i>2022-2023 m.m.</i>	0%	20%	73,33%	6,66%
Fizika	<i>2020-2021 m.m.</i>	0%	20%	40%	40%
	<i>2021-2022 m.m.</i>	0%	60%	20%	20%
	<i>2022-2023 m.m.</i>	0%	0%	33,33%	66,67%
Informacinės technologijos	<i>2020-2021 m.m.</i>	0%	0%	75%	25%
	<i>2021-2022 m.m.</i>	20%	60%	0%	20%
	<i>2022-2023 m.m.</i>	12,50%	36,36%	36,36%	18,19%
Geografija	<i>2020-2021 m.m.</i>	0%	0%	0%	0%
	<i>2021-2022 m.m.</i>	0%	14,3%	71,4%	14,3%
	<i>2022-2023 m.m.</i>	15,38%	23,07%	61,53%	0%

Geriausi kandidatų rezultatai gauti iš anglų kalbos, chemijos ir fizikos. 2 gimnazijos mokiniai VBE įvertinti 100 balų: iš lietuvių kalbos ir literatūros - 2, matematikos -1, užsienio kalbos (anglų) -1. Vienas gimnazijos mokinys įvertintas 99 balais fizikos VBE.

Gimnazijos valstybinių brandos egzaminų rezultatai palyginus su 2022 metais:

- Mokinių, išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį brandos egzaminą pagrindiniu lygiu, skaičius padidėjo 20,6 procentinio punkto, aukštesniu - 4,4 procentinio punkto.
- Mokinių, išlaikiusių matematikos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu lygiu, skaičius sumažėjo 6,38 procentinio punkto, aukštesniu lygiu - padidėjo 12,98 procentinio punkto.

- Mokinių, išlaikiusių užsienio (anglų) kalbos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu lygiu skaičius sumažėjo 20,6 procentinio punkto, pagrindiniu lygiu - padidėjo 14,07 procentinio punkto, o aukštesniuose – padidėjo 8,66 procentinio punkto.
- Mokinių, išlaikiusių chemijos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu lygiu, skaičius sumažėjo 33,44 procentinio punkto, pagrindiniu ir aukštesniuose - padidėjo 16,66 procentinio punkto.
- Mokinių, išlaikiusių biologijos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu lygiu, skaičius sumažėjo 13,33 procentinio punkto, pagrindiniu lygiu - padidėjo 17,78 procentinio punkto.
- Mokinių, išlaikiusių fizikos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu lygiu, skaičius sumažėjo 60 procentinio punkto, pagrindiniu lygiu - padidėjo 13,33 procentinio punkto, aukštesniuose - padidėjo 46,67 procentinio punkto.
- Mokinių, išlaikiusių IT valstybinį brandos egzaminą patenkinamu lygiu, skaičius sumažėjo 23,64 procentinio punkto, pagrindiniu lygiu - padidėjo 36,36 procentinio punkto.

Neišlaikiusių valstybinių brandos egzaminų mokinių skaičius gimnazijoje palyginus su 2022 metais yra mažesnis:

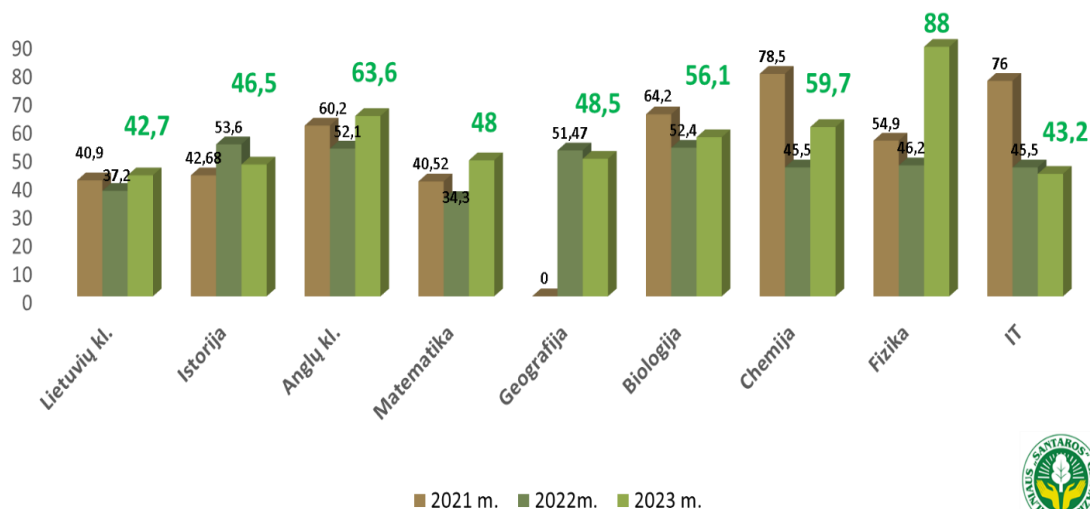
- Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino neišlaikiusiųjų skaičius sumažėjo 17,9 procentinio punkto.
- Matematikos valstybinio brandos egzamino neišlaikiusiųjų skaičius sumažėjo 20 procentinio punkto .
- Užsienio (anglų) kalbos valstybinio brandos egzamino neišlaikiusiųjų skaičius sumažėjo 2,12 procentinio punkto.
- IT valstybinio brandos egzamino neišlaikiusių skaičius sumažėjo procentinio punkto.
- Geografijos valstybinio brandos egzamino neišlaikiusiųjų skaičius padaugėjo 15,38 procentinio punkto.
- Kitų dalykų neišlaikiusių egzaminų mokinių nėra.

Gimnazijos valstybinių brandos egzaminų rezultatų tendencija palyginus su savivaldybės ir šalies yra aukštesni matematikos, IT, istorijos, chemijos, fizikos, biologijos. Anglų kalbos, geografijos gimnazijos rezultatų vidurkis aukštesnis negu šalies vidurkio rezultatai.

- Matematikos valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei savivaldybės 6 procentinio punkto, aukštesni nei šalies 15 procentinio punkto.
- IT valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei savivaldybės 7,5 procentinio punkto, aukštesni nei šalies 9,1 procentinio punkto.
- Istorijos valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei savivaldybės 1,1 procentinio punkto, aukštesni nei šalies 6,9 procentinio punkto.
- Chemijos valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei savivaldybės 14,9 procentinio punkto, aukštesni nei šalies 14,4 procentinio punkto.
- Fizikos valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei savivaldybės 34,7 procentinio punkto , aukštesni nei šalies 44,4 procentinio punkto.
- Biologijos valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei savivaldybės 2,5 procentinio punkto, aukštesni nei šalies 10,3 procentinio punkto.
- Užsienio (anglų) kalbos rezultatų vidurkis aukštesnis negu šalies vidurkio rezultatai 4,1 procentinio punkto.

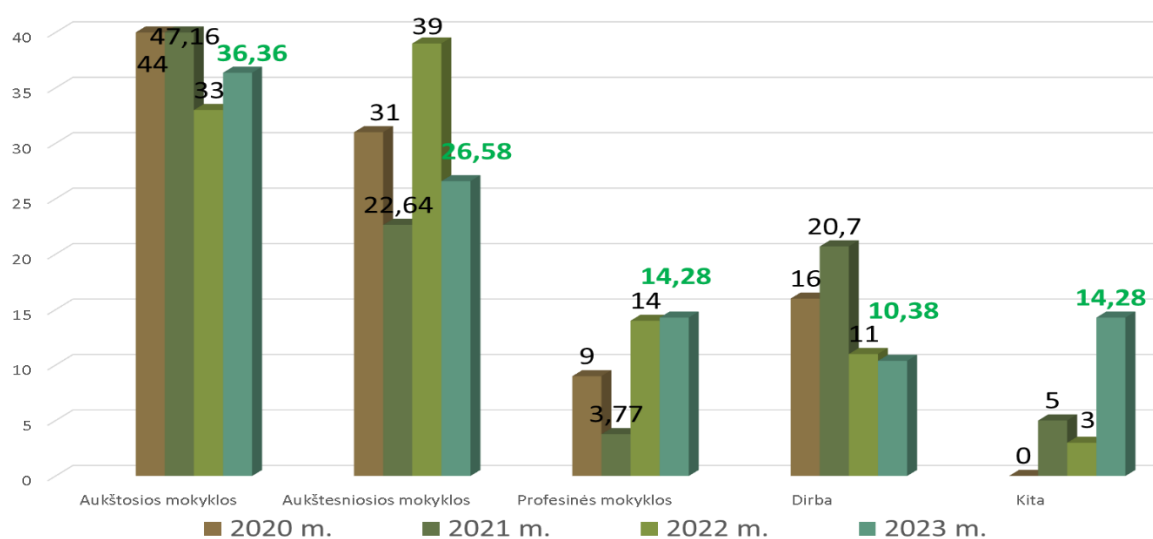
- Geografijos rezultatų vidurkis aukštesnis negu šalies vidurkio rezultatai 0,7 procentinio punkto.

Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkio palyginimas



Mokinių stojamieji rezultatai

2023 metais džiugina abiturientų stojamieji rezultatai palyginus su 2022 metais. Stojančiųjų abiturientų skaičius į aukštąsias mokyklas padidėjo 3,36 procentinio punkto. Tai pat didėja stojančių į profesines mokyklas mokinių skaičius. Tas įrodo tendenciją, kad profesinis mokymas tampa aktualesnis ir populiariesnis. Neapsisprendusių abiturientų skaičius padidėjo nuo 3 procentinio punkto iki 14,28 procentinio punkto (tai sudaro 11,28 procentinio punkto). Daroma prielaida, kad nepakankamai laiko buvo skirta būsimajai profesijai arba studijoms aptarti.



Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Įsivertinant ar reflektuojant savo veiklą rodiklių sistema naudojamas platusis ir teminis vertinimas. 2023 metais teminiam įsivertinimui atidesniam gimnazijos veiklos kokybės tyrimui buvo pasirinktas *Rezultatų* srities rodiklis *Asmenybės tapsmas*

Raktiniai žodžiai – savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas.

Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės
<p>Rodiklis „Savivoka, savivertė“</p> <p><i>Mokiniai:</i></p> <p>86 proc. moksleivių geba apibūdinti savo gabumus ir polinkius, paaiškinti, kokiose gyvenimo situacijose jiems sekasi geriausiai.</p> <p>84 proc. gimnazijos mokinių moka įsivertinti asmeninę kompetenciją, supranta žinių ir mokymosi vertę.</p> <p>80 proc. mokinių sąmoningai renkasi ir propaguoja sveiką gyvenimo būdą.</p> <p>Rodiklis: „Socialumas“</p> <p>89 proc. mokinių pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra.</p> <p>88 proc. mokinių prisiima atsakomybę už savo elgesį.</p> <p>86 proc. mokinių sako, kad gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.</p> <p>Rodiklis „Gyvenimo planavimas“</p> <p>87 proc. mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.</p> <p>78 proc. mokinių moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes.</p>	<p>Rodiklis „Savivoka, savivertė“</p> <p><i>Mokiniai:</i></p> <p>75 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių, priima naujas mokymosi ar kitos pasirinktos veiklos galimybes. Vos daugiau kaip pusė mokinių noriai dalyvauja įvairioje veikloje, išbando naujoves, kad save realizuotų ir tobulintų gabumus.</p> <p>73 proc. mokinių moka susivaldyti patyrę stresinę situaciją - geba kontroliuoti savo emocijas ir veiksmus.</p> <p>Rodiklis: „Socialumas“</p> <p>60 proc. mokinių dalyvauja savanorystės veiklose.</p> <p>52 proc. prisideda kuriant savo aplinkos gerovę.</p> <p>50 proc. mokinių rūpi Lietuvos gerovė.</p> <p>Rodiklis „Gyvenimo planavimas“</p> <p>55 proc. mokinių geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.</p> <p>53 proc. mokinių turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.</p>

Išvados:

Nagrinėjant rodiklius siekta išsiaiškinti, ar mokiniai suvokia savo asmenybę ir jaučia savivertę, kiek yra socialūs, ar planuoja savo gyvenimą, kelia sau artimesnius ir tolimesnius uždavinius.

VKĮ grupė išvadas daro iš apklausų, dokumentų analizės, interviu duomenų.

1. Dauguma gimnazijos mokinių (80 proc.) supranta esantys unikalios asmenybės, žino, kam yra gabūs, kas juos domina, moka įsivertinti savo žinias. Taigi jų savivertė pakankamai aukšta. Vis dėlto penktadalis ir net daugiau moksleivių (nuo 20 iki 27 proc.) savęs kaip savitos asmenybės nesuvokia ir nevertina, nepasitiki savo jėgomis gavę naujų užduočių ir darbų, nemoka suvaldyti emocijų ir veiksmų patyrę stresą. Iš atsakymų akivaizdu, kad ne tiek daug mokinių nori dalyvauti įvairioje veikloje, išbandyti mokymosi naujoves, turinčias padėti jiems tobulėti, kaip yra įsitikinę mokytojai ir tėvai.

2. Kaip socialios asmenybės didžioji dalis mokinių tvirtina prisiimančią atsakomybę už savo elgesį, pripažįstantys žmonių teisę būti kitokiems, gerbiantys kitus ir žvelgiantys į juos geranoriškai. Tėvai tokiam mokinių savęs vertinimui pritaria, o mokytojų nuomonė yra skeptiškesnė. Kaip nepakankamą moksleivių socialinio brandumo laipsnį galima įvardyti per mažą norą bendradarbiauti su kitais mokiniais, neaktyvų dalyvavimą savanorystės veiklose ir nesirūpinimą šalies, kurioje gyvena, gerove.

3. Didžioji dauguma mokinių supranta, kad išsilavinimas - vertybė, todėl mokytis yra svarbu. Mokiniai moka susirasti ir vertinti informaciją apie mokymosi galimybes. Kiek dėmesio skiria mokomiesiems dalykams, priklauso nuo ateities planų, sietinų su profesijos pasirinkimu. Tačiau kokie tie tolesni asmeninio gyvenimo planai, žino vos pusė apklaustų mokinių.

Rodiklio „Asmenybės tapsmas“ įvertis – 3 lygis.

Rekomendacijos:

1. Skatinti mokinius labiau pasitikėti savo jėgomis imantis naujų užduočių ir darbų.
2. Ieškoti būdų palaikyti gerą emocinį ryšį su mokiniais, skatinti dalyvauti streso, įtampos ir emocijų valdymo prevencinėse programose.
3. Daugiau dėmesio skirti pilietiškumo kompetencijos ugdymui, įtraukti mokinius į savanorystės veiklas ir skatinti aktyvesnį tarpusavio bendradarbiavimą.
4. Aktyvinti mokinių dalyvavimą ugdymo karjerai skirtuose renginiuose.
5. Labiau akcentuoti mokymosi rezultatų reikšmę būsimai karjerai.

Svarbiausios gimnazijos problemos praėjusiais mokslo metais

Lietuvos švietimas gyvena nuolatinės kaitos sąlygomis, todėl ir mokyklose kaskart vyksta pokyčiai, įnešantys į jų bendruomenes daug nerimo, reikalaujantys drąsos priimti naujus iššūkius. Apsivertė požiūris į mokymosi priemones, atsirado virtualių mokymosi aplinkų gausa, pasikeitė mokytojo vaidmenys, prireikė mokinių savarankiškumo. Nekyla abejonių, kad švietimo sistemai reikalingas greitas reagavimas pereiti nuo tradicinės mokymo ir mokymosi sistemos prie veiksmingesnės, naujoviškesnės mokymosi prieigos, o taip pat spartaus skaitmenizavimo, atveriančio naujas galimybes panaudoti šiuolaikines technologijas. Nepilnai pavyko laiku suteikti kryptingą pagalbą mokiniams, nukentėjo patyriminis ugdymasis, kai kuriems mokytojams pritrūko skaitmeninio raštingumo įgūdžių.

Reaguojant į iššūkius, 2024 metų veiklos plane išaugo būtinybė daugiausiai dėmesio skirti šioms kryptims:

- Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas;
- Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas;
- Pilietiškumo ugdymas;
- Mikroklimato gerinimas.

4. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pakankamai aukšti mokytojų skaitmeniniai įgūdžiai ir jų panaudojimas ugdymosi procese. 2. Aktualus bendruomenei Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas. 3. Kryptingai išnaudotos bendrųjų ugdymo planų galimybės. 4. <i>Gimnazijoje</i> ir už jos <i>ribų</i> vykdomos integruotos ir patyriminės veiklos. 5. Mokinių elgesio taisyklių pažeidimų, smurto ir patyčių atvejų mažėjimas. 6. Gimnazijos veiklos planavimas pagrįstas tyrimų ir apklausų duomenų analize. 7. Naujų edukacinių erdvių ir mokymosi priemonių kūrimas. 8. Prizinių vietų laimėjimas miesto olimpiadose, konkursuose. 9. Pagerėjo Brandos egzaminų ir PUPP rezultatai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mažėjanti mokinių motyvacija dalyvauti miesto, šalies olimpiadose, konkursuose ir renginiuose. 2. Diferencijuoto ir personalizuoto ugdymosi stoka. 3. Nesisteminis dėmesys kiekvieno mokinio pažangos įvertinimui ir giluminiam įsivertinimui. 4. Neaktyvi savivaldos institucijų veikla. 5. Vieningo <i>veiksmingo pagalbos</i> mokiniui modelio trūkumas. 6. Nepakankamas gimnazijos tvarkos taisyklių ir susitarimų laikymasis. 7. Mokymąsi skatinančių edukacinių erdvių trūkumas. 8. Sporto ir aktų salių užimtumo galimybės neatitinka Ugdymo plano ir Lietuvos higienos normų reikalavimus.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių įtraukimas į bendruomenės veiklą puoselėjančius projektus. 2. Atnaujinto sporto aikštyno panaudojimas Ugdymo plano reikalavimams. 3. Ugdymo turinio ir skaitmeninių mokymosi priemonių atnaujinimas, kompetencijų ugdymas. 4. Bendruomenės lyderystės, kaip atsakomybės, formavimas. Mokytojų kolegialaus mokymosi skatinimas. 5. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas. 6. Mokytojų perkvalifikavimo, naujų mokytojų pritraukimo galimybių išnaudojimas. 7. Karjeros ugdymui programos įgyvendinimas. 8. Pagalbos mokiniui modelio tobulinimas. <p>Įtraukiojo ugdymo plėtra.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų trūkumas. 2. Mokomosios medžiagos ir vadovėlių trūkumas. 3. Per didelis pedagogų darbo krūvis. 4. Nuolatinis gimnazijos tobulėjimas gali kelti mokytojų, nespėjančių reaguoti į pokyčius, nepasitenkinimą. 5. Mažėjantis tėvų įtraukimas į gimnazijos veiklą.

5. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI



Programa „Šiuolaikiškas ugdymas – mokinių žinių ir pasiekimų garantas“

Tikslas: Sudaryti geras sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštos ugdymosi kokybės, pasiekiant kiekvieno vaiko individualiais gebėjimais.

Uždaviniai:

1. Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigmą.
2. Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.
3. Auginti mokytojų gebėjimus veiksmingai bendradarbiauti ir stiprinti atsakomybę.
4. Kurti inovatyvias mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas, orientuotas į šiuolaikinės kartos poreikius.



Programa „Tapk ateities žmogumi“

Tikslas: Sudaryti sąlygas skleisti mokinio asmenybei, padėti įgyti bendruosius ir socialinius įgūdžius, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.

Uždaviniai:

1. Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas.
2. Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę.
3. Skatinti tautinį, pilietinį bei politinį sąmoningumą ir tarpusavio pasitikėjimą.



Programa „Tvarumo link“

Tikslas: Sudaryti sąlygas ugdyti asmenybę, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, gebėjimus, vertybines nuostatas ir galinčią aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.

Uždavinys:

1. Ugdyti bendruomenės ekologinį mąstymą, pasirinkti tvaresni gyvenimo būdą.

1. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1 tikslas: Sudaryti geras sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštos ugdymosi kokybės, pasikliaujant kiekvieno vaiko individualiais gebėjimais.

1.1. Uždavinys: Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigmą.

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Laukiami rezultatai
1.1.1. Mokytojų veikla pagal parengtą UTA veiklos planą	Direktorius MT pirmininkas	Sausis- birželis	Įgyvendintas UTA veiklos planas. Nuo 2024-2025 m. m. pradžios diegiamos atnaujintos programos 1-12 klasėse.
1.1.2. Mokomųjų skaitmeninių programų panaudojimas ugdymo procese	Pavadootojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Mokiniai sėkmingai naudojami mokomosiomis programomis: <i>Eduten, Ema, Eduka, Vedliai</i> .
1.1.3. Mokinių įtraukimas į pamokos tikslų ir uždavinių formulavimą	Pavadootojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Ne mažiau 20 proc. stebėtų pamokų metu mokiniai įtraukiami į pamokos tikslų ir uždavinių formulavimą.
1.1.4. Skaitmeninių kompetencijų ugdymas pradiniam ugdyme	V. Franukevičienė Mokytojai	Sausis – gruodis	1 – 4 klasių mokiniai sėkmingai naudojami skaitmeninėmis mokomosiomis programomis: „Eduten“ – ne mažiau 60 proc. „Vedliai“ – ne mažiau 20 proc. Classroom – 90 proc.
			1-2 klasėse informatikos dalykas integruojamas į dalykų programas; 3 klasėse – veikia IT būrelis; 4 klasėse – įgyvendinama informatikos bendroji programa.
1.1.5. Giluminės refleksijos skatinimas pamokose	Pavadootojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Ne mažiau 50 proc. mokinių aktyviai įsitraukia į įsivertinimo procesą.
1.1.6. Mokinių MAP lapų koregavimas	MT nariai Klasių vadovai	Kovas- gegužė	Pakoreguoti (pagal UTA) mokinių pažangos lapai.
1.1.7. Individualios pažangos stebėjimo aprašo tobulinimas	T. Bruskinė Direktoriaus pavadootojai	Birželis	Atnaujintas Individualios pažangos stebėjimo aprašas
1.1.7. Mokinių pažangos nuolatinis stebėjimas	Mokytojai Klasių vadovai	Per metus	60 proc. 5-12 klasių mokinių stebi savo pažangą.
1.1.8. Individualios mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo aplankų kūrimas	Pradinių klasių mokytojai	Per metus	1-4 klasių mokiniai turi pažangos aplankus. Jie atitinka pradinio ugdymo atnaujintą turinį

			reglamentuojančias Bendrąsias programas.
1.1.9. Dalyvavimas projekte „Vilnius yra mokykla“	Klasių vadovai Mokytojai	Per metus	Kiekvienas mokinys ne mažiau 2 kartų per metus dalyvauja pamokose, organizuojamose pagal projektą.
1.1.10. Edukacinių dienų organizavimas	V. Franukevičienė Mokytojai	Per metus	Organizuotos ne mažiau 8 edukacinių dienų visiems gimnazijos mokiniams. 95 proc. mokinių dalyvauja programoje.
1.1.11. Bendradarbiavimas su „Skalvijos“ kino centru.	Lietuvių kalbos mokytojai V. Lauciuvienė	Per metus	46 proc. lietuvių kalbos mokytojų organizuoja filmų peržiūras „Skalvijos“ kino centre pagal „Mokausi iš kino“ projektą. Organizuota ne mažiau 5 kino scenarijaus kūrimo integruotų dirbtuvių. (edukatorė – M. Judzentavičiūtė)
1.1.12. Tarpinių patikrinimų III-iose gimnazijos klasėse organizavimas ir rezultatų analizė	J. Jermolenko	Kovas-gegužė	Į(si)vertinti gimnazijos turimi žmogiškieji ir materialiniai ištekliai. Suteiktas grįžtamasis ryšys mokiniams ir mokytojams apie pažangą bei stipriąsias ir silpnąsias sritis.
1.1.13. Teminių dienų organizavimas pradinių klasių mokiniams	Mokytojai	Per metus	Organizuotos ne mažiau 9 teminių dienų kiekvienai 1-4 klasei.
1.1.14. Vienodų dalykų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijų kūrimas	MG pirmininkai Mokytojai	Vasaris-balandis	30 proc. metodinių grupių mokytojų parengia vienodą savo dalyko vertinimo kriterijų sistemą.
1.1.15. Pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašo rengimas	V. Franukevičienė	Balandis	Parengtas pamokų stebėjimo tvarkos aprašas.
1.1.16. Atnaujinto ugdymo turinio atskleidimas pamokose	Direktoriaus pavaduotojai	Per metus	Kiekvienas pavaduotojas vizituoja kuriamųjų dalykų mokytojų pamokas ir vertina jas. Išanalizuota ne mažiau 2 kiekvieno mokytojo pamokų.
1.1.17. Aktyvių mokymosi metodų taikymas pamokose (mokymasis bendradarbiaujant)	Pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Ne mažiau 30 proc. mokytojų taiko aktyviuosius mokymosi metodus, mokiniai mokosi bendradarbiaujant.
1.1.18. Integruotų pamokų organizavimas bibliotekoje	Bibliotekininkė Mokytojai	Vasaris-spalis	Organizuota ne mažiau 20 integruotų pamokų (5-8 kl.).

1.1.19. Informacinio raštingumo įgūdžių ugdymas (pamokos bibliotekoje pagal sudarytą programą)		Per metus	Per metus pravesta ne mažiau kaip 20 pamokų 2-12 kl.
1.1.20. Integruotų ilgalaikių projektų, skirtų patyriamiam ugdymui, įgyvendinimas	Pavadootojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Įgyvendinti ne mažiau 6 projektų (5-8 klasėse).
1.2. Uždavinys: Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.			
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
1.2.1. Tikslinis individualios pagalbos mokiniams organizavimas.	Pavadootojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Sudaromi ir įgyvendinami dalyko individualūs pagalbos planai 5-10 klasių mokiniams, patyrusiems nesėkmę I ir II trimestrų metu. Suteikiamas grįžtamasis ryšys mokiniams ir jų tėvams.
1.2.2. Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose	MG pirmininkai Pavadootojai ugdymui	Per metus	Gimnazijoje organizuotos visų mokomųjų dalykų olimpiados, miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvauja ne mažiau 10 proc. mokinių. Laimėtojų skaičius viršija 10 mokinių.
1.2.3. Užduočių banko kūrimas aukštesniųjų gebėjimų turintiems mokiniams	Mokytojai	Per metus	80 proc. pagrindinių dalykų mokytojų sukuria ne mažiau kaip 20 užduočių aukštesniųjų gebėjimų turintiems mokiniams.
1.2.4. Aktyvių ir gabių mokinių skatinimas	Klasių vadovai Pavadootojai ugdymui		Organizuota „Sėkmės diena“, mokiniai apdovanoti suvenyrais, jiems organizuota išvyka.
1.2.5. Mokinių galimybių rinktis uždavinius ir atlikimo būdus, namų darbų variantų skatinimas	Mokytojai	Per metus	Ne mažiau 20 proc. mokinių į klausimą „Ar turi pasirinkimo galimybę pamokose?“ ir/ar „Aš galiu rinktis namų darbų užduotis“ atsakys teigiamai.
1.2.6. Konsultacijų organizavimas silpnai besimokantiems mokiniams	Pavadootojai ugdymui Mokytojai	Per metus	20 proc. silpnai besimokančių mokinių lanko konsultacijas. Atnaujinta <i>Mokinių pasiekimų gerinimo plano</i> forma. Kiekvienam mokiniui, turinčiam dalyko nepatenkinamą įvertinimą suteikta galimybė gauti ne mažiau kaip 5 konsultacijas kito trimestro metu.

1.2.7. Mokinių konsultavimas nuotoliniu būdu	Mokytojai		Ne mažiau 10 proc. mokytojų organizuoja konsultacijas nuotoliniu būdu.
1.2.8. Mokymosi pagalbos suteikimas mokiniams nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose	Mokytojai Pavaduotojai ugdymui		Kiekvienam mokiniui suteikta galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų kiekvieno vertinto dalyko.
1.2.9. Lietuvių kalbos konsultacijų organizavimas atvykusiems iš užsienio mokiniams	V. Franukevičienė	Per metus	100 proc. atvykusių iš užsienio mokinių lanko lietuvių kalbos konsultacijas pirmus metus ir pagal galimybes antrus.
1.2.10. SUP mokinių įtraukimas į skaitmeninių platformų panaudojimą	Mokytojai	Per metus	10 proc. SUP mokinių naudojami elektroninėmis mokymosi platformomis. 100 proc. mokinių mokosi be išskolinimų.
1.2.11. Karjeros specialisto veiklos plėtojimas (<i>pagal atskirą planą</i>)	Karjeros specialistė	Per metus	- 11-12 klasių mokiniams organizuota ne mažiau 3 susitikimų su ugdymo įstaigų atstovais; - 10 klasių mokiniams organizuota ne mažiau 2 susitikimų su profesinio ugdymo įstaigų atstovais; - kiekvienas 5-8 klasių mokinių dalyvauja nors vienoje profesinio orientavimo veikloje; - visi 9-11 klasių mokiniai pildo <i>Karjeros planus</i> . - ne mažiau 40 proc. 5-8 klasių mokinių pildo <i>Karjeros planus</i> . - organizuota Karjeros savaitė.
1.2.12. Naujų pasirenkamųjų dalykų ir būrelių programų pasiūla	Mokytojai	Balandis-liepa	Parengtos 2 naujos programos.
1.3. Uždavinys: Auginti mokytojų gebėjimus veiksmingai bendradarbiauti ir stiprinti atsakomybę.			
Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.3.1. Dalykų mokytojų dalyvavimas UTA mokymuose	V. Franukevičienė	Sausis-gegužė	Mokymuose dalyvauja ne mažiau nei 40 proc. mokytojų.
1.3.2. Mokytojų gerosios patirties sklaida tarpusavio pamokų stebėjimo metu	MT pirmininkas MG pirmininkai	Kovas-gegužė	40 proc. mokytojų skleidžia patirtį ir dalijasi naujienomis, stebi pamokas.
1.3.3. MG veikla diegiant atnaujintas programas (UTA veiklos planas)		Per metus	Visi mokytojai dirba MG grupėse rengiant pamokų planus, ilgalaikių planų projektus,

			analizuojant naują skaitmeninį turinį.
1.3.4. Mokytojų perkvalifikavimas siekiant įgyti papildomų kompetencijų	Mokytojai	Per metus	1 mokytojas persikvalifikuoja ir sėkmingai dirbs gimnazijoje.
1.3.5. Naujai atvykusių mokytojų mentorystė	MG pirmininkai		Naujai atvykusiems mokytojams skirta metodinė ir psichologinė pagalba.
1.3.6. Dalykų mokytojų, ketinančių dirbti pradiniam ugdymui, kompetencijų ugdymas	V. Franukevičienė		1 mokytojai kelia savo kompetencijas dirbti pradinėse klasėse.
1.3.7. Mokytojų mokymai, padėsiantys tobulinti įtraukiojo ugdymo praktiką			Ne mažiau kaip 10 mokytojų dalyvauja mokymuose.
1.3.8. Vertinimo ir įsivertinimo galimybės atnaujinto ugdymosi turinio atžvilgiu	Mokytojai	Per metus	Ne mažiau negu 50 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose.
1.3.9. Matematikos ir pradinių klasių mokytojų glaudus bendradarbiavimas	Mokytojai T. Ginovič	Per metus	Organizuoti ne mažiau nei 3 susirinkimai. Parengtas bendradarbiavimo planas.
1.3.10. Mokytojų veikla, rengiant ir/ar atnaujinant mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus	Darbo grupių kuratoriai Mokytojai	Per metus	Pakoreguoti/atnaujinti ne mažiau 2 aprašų ir 2 pasiūlymų.
1.3.11. Mokytojų ir koordinatorių konsultavimas įvairiais klausimais, susijusiais su virtualios mokymo(si) platformos Eduten naudojimu	Matematikos mokytojai T. Ginovič	Per metus	6 matematikos mokytojai ir direktoriaus pavaduotojas dalyvauja mokymuose, susijusiuose su Eduten platformos panaudojimu.

1.4. Uždavinys: Kurti inovatyvias ir atnaujinti esamas mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas, orientuotas į šiuolaikinės kartos poreikius.

Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminai	Laukiami rezultatai
1.4.1. Aktų salės rūbinės ir prieškambario kosmetinis remontas	Direktorius Pavaduotojas ūkio reikalams	Sausis	Atliktas remontas.
1.4.2. Menų studijų/kolektyvų, aprūpinimas naujais kostiumais		Gegužė	Nupirktą koncertinę orkestro aprangą.
1.4.3. Karjeros ugdymo kabineto įrengimas		Sausis	Įrengta aliuminio rėmo languota pertvara-kabinetas (II aukštas).

1.4.4. Mokytojų kambario ir dir. pavaduotojos kabineto remontas			Atliktas remontas.
1.4.5. III aukšto koridoriaus remontas		Birželis - rugpjūtis	Atliktas remontas iš savivaldybės lėšų.
1.4.6. Tualetų atnaujinimas			Atliktas I ir II aukšto dešinės pusės tualetų remontas (savivaldybės lėšos).
1.4.7. Kabinėtų kosmetinis remontas			Atliktas kosmetinis 321, 322, 313, 314 kabinėtų remontas.
1.4.8. Skaitmeninės įrangos įgijimas	Pavaduotojas ūkio reikalams	Per metus	Įgyta ne mažiau 7 stacionarių kompiuterių, 25 nešiojamų kompiuterių, 5 spausdintuvų, 1 interaktyvi lenta.
1.4.9. Baldų įgijimas	Pavaduotojas ūkio reikalams	Per metus	Įsigyta spinta muzikiniams instrumentams, kėdės mokytojams, baldai muzikos studijai.
1.4.10. Reljefo formavimas gimnazijos kieme		Balandis	Išlygintas landšaftas centriniame kieme (ne mažiau 150 m ²)
1.4.11. Vadovėlių pirkimas	Pavaduotojas ūkio reikalams Bibliotekininkas	Per metus	Baigtas galimų vadovėlių pirkimo I etapas (nelyginėms klasėms) ir pradėtas II etapas (lyginėms klasėms).

2 tikslas: Sudaryti sąlygas skleistis mokinio asmenybei, padėti įgyti bendruosius ir socialinius įgūdžius, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.

2.1. Uždavinys: Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
2.1.1. Gimnazijos mokinių dalyvavimas prevencinėse programose: „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“	V. Franukevičienė Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	100 proc. mokinių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programose. Prevencinių programų metu mokiniai mokomi, kaip įveikti kasdienius emocinius sunkumus, skatinami kalbėti apie savo jausmus, mokomi empatijos. Mokytojai įgyvendina numatytas veiklas klasių valandėlių metu.
2.1.2. Susitikimai su išorės specialistais, konsultuojančiais klases bendruomenės sutelktumo klausimais.	Gimnazijos psichologė M. Borisova	Per metus	Organizuoti 3 susitikimai (5a, 6b, 7c). Gerėja klasių mikroklimatas.

2.1.3. Socialinio emocinio ugdymo (SEU) programos veiklų įgyvendinimas (<i>pagal atskirą programą</i>)	V. Franukevičienė Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	1-12 klasių mokiniai gerina bendradarbiavimo įgūdžius su bendraamžiais, dalinasi savo jausmais, problemomis, iššūkiais. Ne mažiau 70 proc. mokinių saugiai jaučiasi gimnazijoje.
2.1.4. Trišalių susitikimų su SUP mokinių tėvais organizavimas	V. Franukevičienė Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	Organizuota po vieną susitikimą su specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiais mokinių tėvais mokinių mokymosi pasiekimams ir tėvų lūkesčiams aptarti. Visų SUP mokinių mokymosi pasiekimai neblogėja.
2.1.5. Paskaitų tėvams, skirtų tėvystės įgūdžiams stiprinti, organizavimas	Gimnazijos psichologė M. Borisova	Per metus	Organizuota ne mažiau trijų paskaitų tėvams tėvystės įgūdžiams stiprinti.
2.1.6. Projektų/veiklų, skirtų emocinei aplinkai gimnazijoje gerinti, įgyvendinimas	Švietimo pagalbos specialistai Sveikatos priežiūros specialistė	Per metus	1-8 kl. įgyvendinta ne mažiau dviejų projektų emocinei aplinkai gimnazijoje gerinti. Organizuota ne mažiau 8 paskaitų 1-4 klasių mokiniams sveikatos priežiūros klausimais.
2.1.7. Tyrimų organizavimas: <ul style="list-style-type: none"> • Pirmokų ir penktokų adaptacija; • Mikroklimate • Švietimo stebėsenos apklausa (EDU); • Veiklos kokybės įsivertinimo; • Mokinių savijautos įvertinimas pradėjus dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį • Klasių mikroklimate 	Direktorius Pavadootojai ugdymui	Sausis-gegužė	Atlikta ne mažiau 2 mikroklimate gimnazijoje tyrimų. Teigiamas mokytojų gimnazijos mikroklimate pokyčių vertinimas. Gimnazijos vadyba grįsta surinktais duomenimis. Įvertinta mokinių savijauta gimnazijoje, pradėjus dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas.
2.1.8. Narkotikų ir psichotropinių medžiagų vartojimo bei platinimo prevencija	V. Franukevičienė Socialinis pedagogas	Per metus	Organizuota ne mažiau 3 paskaitų (8-11 kl. mokiniams)

2.2. Uždavinys: Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
2.2.1. ES projekto „Mes Europos ambasadoriai“ įgyvendinimas (tęstinis)	L. Kovzan	Per metus	Mokyklos bendruomenė susipažins su ES ir EP veikla, politikos problemomis ir ES vertybėmis. 8 mokiniai ir 1 mokytojas vyks į Euroscolos renginį, vyksiantį 2024 m. vasario 15 d. Strasbūre.
2.2.2. Medijų raštingumo projekto „Dideli maži ekranai“ įgyvendinimas	T. Bruskinė	Per metus	Dvi klasės ir 3 mokytojos įgyvendina projektą. Organizuotos ne mažiau 3 kūrybinių dirbtuvių. Organizuoti 2 mokytojų mokymai.
2.2.3. Savivaldos organų iniciatyvų įgyvendinimas	Gimnazijos taryba Mokinių taryba	Per metus	Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 savivaldos organų iniciatyvos.
2.2.4. Bendradarbiavimas su JAV ambasados atstovais	A. Jurevičienė	Sausis - kovas	Amerikos skaitykloje Mažvydo bibliotekoje organizuoti susitikimai su Džordžtauno universiteto Beeck socialinio poveikio ir inovacijų centro dėstytoja Milda Aksamaitis 30 mokinių iš 10-12 kl.
2.2.5. Tėvų forumų organizavimas	Tėvų forumo pirmininkas	Per metus	Organizuota ne mažiau 2 tėvų forumų per metus.
2.2.6. Mokinių kūrybinių darbų, parodų organizavimas	Pavadootojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Organizuota ne mažiau 5 mokinių kūrybinių darbų parodų per metus.
2.2.7. Mokinių savarankiško kultūros pažinimo ir patyrimo įpročių ugdymas	V. Franukevičienė, E. Avižienienė	Per metus	Išnaudota ne mažiau kaip 80 proc. „Kultūros paso“ galimybių.
2.2.8. Užsieniečių adaptacija/įtraukimas į gimnazijos bendruomenės veiklas	Pavadootojai ugdymui Švietimo pagalbos specialistai Mokytojai	Per metus	80 proc. naujai atvykusių mokinių saugiai jaučiasi gimnazijoje, dalyvauja bendruomenės gyvenime.
2.2.9. Menų studijų veiklos plėtra	E. Avižienienė Studijų vadovai	Per metus	Organizuoti atsiskaitomieji menų studijų koncertai. Gimnazijos menų kolektyvai dalyvauja ne mažiau nei 3 miesto ir 2 šalies koncertuose/renginiuose.

2.2.10. Koncerto „Mūsų bendruomenė – šeima“ organizavimas	E. Avižienienė Studijų vadovai	Gegužė	Organizuotas bendruomenės šventinis koncertas, kuriame dalyvauja ne mažiau 300 narių.
2.2.11. Bendruomenę susitelkimo renginių organizavimas	Direktorius	Gegužė- birželis	Gimnazijos bendruomenė dalyvauja dviejuose žygiuose. Organizuota nors viena bendra išvyka (į Molėtus arba į Nidą)
2.2.12. Mokinių dalyvavimas tradiciniuose gimnazijos renginiuose	Klasių vadovai Mokytojai	Per metus	Ne mažiau kaip 60 % gimnazijos bendruomenės narių aktyviai dalyvauja rengiant šventes: siūlo idėjas, prisideda organizuojant ir vedant renginius.
2.2.13. „Fab Lab“ dirbtuvės įrengimas	J. Jermolenko	Birželis	Įrengta šiuolaikiška įranga aprūpinta inovacijų bei išradimų kūrimo platforma. Ugdomos mokinių kūrybinės kompetencijos.
2.2.14. Geriausio metų abituriento iškilmingos kalbos paskutinio skambučio metu įteisinimas	J. Jermolenko	Liepa	Ugdomos lyderystės kompetencijos, pasididžiavimo savo gimnazija jausmas. Skatinama viešojo kalbėjimo praktika.
2.2.15. Savanorių savaitės organizavimas gimnazijos mastu (<i>pagal atskirą planą</i>)	T. Bruskina	Gruodis	Ne mažiau nei 30 proc. mokinių dalyvauja skirtingose veiklose. Veikla leidžia sukurti pokyčius pačių savanorių gyvenimuose, į problemas ir įvairias gyvenimiškas situacijas pažvelgti kitomis akimis, įvertinant galimybę pagelbėti kitiems.
2.2.16. Savanorystės veiklų įgyvendinimas: <ul style="list-style-type: none"> • Inicijatyva „Mokinys – mokiniui“ • Akcija „Padėkime beglobiams gyvūnams“ • Lektorijų klubo veikla 	Klasių vadovai Mokytojai	Per metus	Savanoriaujančių moksleivių gimnazijoje skaičius bus ne mažesnis negu 30 mokinių. Lektorijų klubo dalyviai organizuoja paskaitas 1-6 klasių mokiniams.
2.2.17. 11-12 klasių mokinių, mokytojų ir tėvų sutelktumo renginio „Naktis mokykloje“ organizavimas	J. Jermolenko	Lapkritis	Mokiniai mokosi kurti naujas idėjas.
2.2.18. Konferencijos „Išsaugokime pasaulį ateities kartoms“ organizavimas	MT pirmininkas	Gegužė	Konferencijoje dalyvauja 90 proc. mokytojų.

			Pranešimus pristato ne mažiau 10 mokytojų.
2.2.19. Metinių pokalbių organizavimo ir užduočių atlikimo vertinimo delegavimas MG pirmininkams	MG pirmininkai	Birželis	Organizuoti MG susirinkimai, kurių metu vyksta vyresniųjų mokytojų ir mokytojų metiniai atsiskaitymai.
2.3. Uždavinys: Skatinti tautinį, pilietinį bei politinį sąmoningumą ir tarpusavio pasitikėjimą			
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
2.3.1. Tolerancijos centro veikla	Tolerancijos centro koordinatorius	Per metus	Organizuota ne mažiau 4 tolerancijos centro inicijuojamų renginių per metus.
2.3.2. Mokinių pilietinės raiškos skatinimas	Socialinių mokslų ir lietuvių kalbos mokytojai	Per metus	Ne mažiau 70 % mokinių aktyviai dalyvauja pilietinės raiškos veikloje.
2.3.3. Mokinių dalyvavimas Lietuvos valstybinių švenčių minėjimuose, iniciatyvose	Klasių vadovai Mokytojai	Per metus	Ne mažiau kaip 80 % bendruomenės narių (mokytojai, mokiniai) aktyviai dalyvauja organizuojant valstybines šventes, iniciatyvas ir minėjimus.
2.3.4. Projekto, skirto pažymėti Lietuvos įstojimo į Šiaurės Atlanto sutarties organizaciją ir Europos Sąjungą 20-metį įgyvendinimas (gimnazijos mastu)	T. Bruskina	Per metus	Visa gimnazijos bendruomenė dalyvauja įgyvendinant projektą. Kiekvienas mokinys dalyvauja ne mažiau negu dviejuose projekto renginiuose.
2.3.5. Medijų raštingumo ugdymo paskaitų organizavimas	V. Franukevičienė	Per metus	Organizuota ne mažiau 2 medijų raštingumo ugdymo paskaitų vyresniųjų klasių mokiniams per metus.
2.3.6. Bendradarbiavimas su KAM	J. Jermolenko T. Bruskina	Per metus	Organizuota ne mažiau 2 renginių – susitikimų, kuriuose dalyvaus ne mažiau 100 mokinių (10-12 kl.)
2.3.7. Bendradarbiavimas su Lietuvos šaulių sąjunga	J. Jermolenko L. Bareikienė	Per metus	Organizuoti ne mažiau 3 dienų mokymai 9-10 klasių mokiniams nacionalinio saugumo klausimu.
2.3.8. Bendradarbiavimas su Valstybės pažinimo centru	L. Kovzan	Per metus	Organizuotos ne mažiau 1 ekskursijos kiekvienai 5-10 klasei. 1-4 klasių mokiniai dalyvauja edukaciniuose pamokose.

2.3.9. Bendradarbiavimas su Lietuvos centriniu archyvu	L. Bareikienė	Per metus	Organizuota paskaita „Signatarai“ 6-12 klasių mokiniams. Aplankytos 2 parodos.
2.3.10. Pilietinių akcijų organizavimas: -Atmintis gyva, nes liudija: -Pasveikinsime vieni kitus su Valstybes gimtadieniu; -Atminties neišstremsi ir t.t.	Istorijos mokytojai	Per metus	Gimnazijos mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip 3 pilietinėse akcijose.
2.3.11. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas	Pavaduotojas ugdymui	Balandis	Kiekvienas 5-12 klasių mokinys atlieka socialines-pilietines veiklas (pagal ugdymo plano valandų skaičių).
2.3.12. Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas Šnipiškių bendruomenės veiklose	Vadovai, mokytojai, mokiniai	Per metus	Gimnazijos bendruomenė dalyvauja ne mažiau negu 2 mikrorajono renginiuose.

3 Tikslas: Sudaryti sąlygas ugdyti asmenybę, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, gebėjimus, vertybines nuostatas ir galinčią aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo

Uždavinys: Ugdyti bendruomenės ekologinį mąstymą, pasirinkti tvaresni gyvenimo būdą.

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
3.1.1. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo metinio veiklos plano rengimas	J. Jermolenko EKO grupė	Rugsėjis	Parengtas planas, įgyvendintas metų bėgyje.
3.1.2. Integruotų ekologijos ir aplinkos technologijų bei vartojimo kultūros sampratos ugdymui skirtų pamokų organizavimas	Mokytojai	Per metus	Organizuotos ne mažiau 20 integruotų pamokų.
3.1.3. VŠĮ VŠPC projekto „Tvarių švietimo įstaigų tinklo kūrimas“ įgyvendinimas	J. Jermolenko Pradinių klasių mokytojai	Per metus	Įrengta 10 pakeliamų lysvių gimnazijos kieme. Lysvės apsodinamos daigais ir prižiūrimi 1-4 klasių mokiniais. Organizuota 1-4 klasių praktinė konferencija „Kvapnu, skanu, spalvota“
3.1.4. Mokytojų dalyvavimas mokymuose ekologine ir tvaraus vartojimo tematika	Mokytojai	Per metus	Ne mažiau 20 proc. mokytojų dalyvauja ekologinių ir tvaraus vartojimo kompetencijų tobulinimo mokymuose.
3.1.5. Motyvacinių priėmimo testų/ užduočių, susijusių su ekologine tematika koregavimas	EKO grupė J. Jermolenko	Sausis - kovas	Koreguoti stojamieji į gimnaziją motyvaciniai testai į 1, 5, 9, 11 klasių mokiniams

3.1.6. Dalyvavimas aplinkosaugos olimpiadose, konkursuose, egzaminuose	J. Jermolenko Mokytojai	Per metus	Mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip dviejuose miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, egzaminuose ekologine ir aplinkosaugos tematika.
3.1.7. Dalyvavimas ekologijos, vartojimo kultūros ir aplinkos technologijų miesto bei šalies projektuose	J. Jermolenko L. Ivanenko	Per metus	Įgyvendinti ne mažiau kaip 5 projektai („Mes rūšiuojame“, „Myliu mišką“, „Tvarių švietimo įstaigų tinklo kūrimas“, „Valgyk protingai“, „Rudens ir pavasario lygiadieniai“).
3.1.8. Dalyvavimas ekologijos, aplinkos technologijų ir vartojimo kultūros projektuose gimnazijos mastu	J. Jermolenko	Per metus	Įgyvendinti ne mažiau kaip 3 projektai („Tekstilės upcycling“, Muzikinis projektas ekologinė tematika „Dainuojantis vėjas“, „Kvapnu, skanu, spalvota“).
3.1.9. Ekologinio ir aplinkosaugos švietimo renginių organizavimas	EKO grupė J. Jermolenko	Per metus	Organizuota ne mažiau 7 renginių, akcijų, minėjimų.
3.1.10. Edukacinių išvykų, susijusių su ekologija ir aplinkosaugos samprata organizavimas	Mokytojai Klasių vadovai	Per metus	Organizuotos ne mažiau 2 išvykų, edukacijų kiekvienos klasės mokiniams
3.1.11. Naujų socialinių partnerių (ekologine ir aplinkosaugos krypties) įtraukimas į gimnazijos bendruomenės veiklą	J. Jermolenko	Per metus	Bendradarbiavimas su ne mažiau kaip dviem naujais socialiniais partneriais: 1. VŠĮ „Humana People to People Baltic“ 2. Nacionalinis Lietuvos muziejus 3. VŠĮ VŠPC 4. JAV ambasada
3.1.12. Gimnazijos bendruomenės narių dalyvavimas ekologijos ir aplinkosaugos akcijose	J. Jermolenko Mokytojai Klasių vadovai	Per metus	Mokyklos bendruomenė dalyvauja ne mažiau nei 5 akcijose

VI. LAUKIAMAS REZULTATAS

1. Užtikrintas kokybiškas ugdymo procesas, ugdomosios veiklos planavimas, ugdymo proceso stebėsenos vykdymas.
2. Pamoka tampa šiuolaikiškesnė, gimnazijos bendruomenė pasiruošusi nuo 2023 metų diegti atnaujintas Bendrojo ugdymo programas.
3. Mokytojai įgyja įtraukiojo ugdymo kompetencijas ir suteikia galimybę įvairių gebėjimų mokiniams patirti mokymosi sėkmę.

4. Gimnazijoje daugėja mokinių, kuriems skaitmeninių mokymosi platformų panaudojimas padeda siekti aukštesnių rezultatų.

5. Neformaliojo švietimo užsiėmimų veikloje tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, ugdomas mokinių kūrybiškumas, sveika gyvensena.

6. Nuolatinis mikroklimato vertinimas ir renginiai, skirti bendruomenės sutelktumui, užtikrina mokinių ir mokytojų socialinės emocinės būsenos gerėjimą.

7. Bendri susitarimai suteikia mokytojams saugumo ir užtikrina sklandžią kolegialaus grįžtamojo ryšio eigą.

8. Bendrakūra užtikrina jaukesnę mokymosi aplinką, skatinančią kūrybiškumą ir mokymosi motyvacijos didėjimą.

9. Vilnius atsiveria ir tampa mokykla visiems gimnazijos mokytojams ir mokiniams: žinios siejamos su patyrimu, dalykai integruojami, o smalsumas ir motyvacija mokytis auga, didėja pilietinė atsakomybė ir ekologinis sąmoningumas.

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Priežiūrą vykdys gimnazijos direktorius, mokyklos strateginio plano ir metinio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.
