

**Vilniaus „Santaros“ gimnazijos  
2022-2023 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo**

**ATASKAITA**

**2023 - 05 - 30**

Sritis: 1. Rezultatai

Tema: 1.1. Asmenybės branda

Rodiklis: 1.1.1. Asmenybės tapsmas

Raktiniai žodžiai: savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas

**Vertinimo šaltiniai ir metodai:**

Gimnazijos planavimo dokumentai.

Ugdymo karjerai veiklos planas.

Interviu su būrelių vadovais.

Interviu su klasių vadovais, socialiniu pedagogu, psichologu, ugdymo karjerai specialistu.

Mokytojų anketavimas.

Mokinių anketavimas.

Tėvų anketavimas

Tyrimo sritis buvo pasirinkta atsižvelgiant į 2022 – 2023 m. m. plačiojo audito rezultatus, kadangi šio rodiklio vertė buvo viena žemiausių.

Tikslas – išsiaiškinti, ar mokiniai suvokia savo asmenybę ir jaučia savivertę, kiek yra socialūs, ar planuoja savo gyvenimą, kelia sau artimesnius ir tolimesnius uždavinius.

**Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos apie mokinių savivoką, savivertę, socialumą ir gyvenimo planavimą rezultatai**

*Nagrinėjant šiuos rodiklius, siekta išsiaiškinti, kaip mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Ar mokiniai pasitiki savo jėgomis, valdo save stresinių situacijų metu, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.*

*Ar mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, priimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Ar jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Ar mokiniams rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir ar jie prisideda ją kuriant.*

*Ar mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos, geba*

susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Ar karjeros galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Ar mokiniai geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

## I. Rodiklis „Savivoka, savivertė“

### Iliustracija:

**80 proc.** gimnazijos mokinių suvokia savo asmenybės unikalumą - kuo jie yra saviti, kuo skiriasi nuo kitų. **86 proc.** moksleivių geba apibūdinti savo gabumus ir polinkius, paaiškinti, kokiose gyvenimo situacijose jiems sekasi geriausiai. **84 proc.** gimnazijos mokinių moka įsivertinti asmeninę kompetenciją, supranta žinių ir mokymosi vertę. **75 proc.** mokinių pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių, priima naujas mokymosi ar kitos pasirinktos veiklos galimybes. **83 proc.** moksleivių yra sveikai ambicingi ir atkaklūs: turi asmeninio tobulėjimo tikslų ir jų siekia. **73 proc.** mokinių moka susivaldyti patyrę stresinę situaciją - geba kontroliuoti savo emocijas ir veiksmus. **81 proc.** mokinių konstruktyviai sprendžia asmenines problemas –priima atsakingus sprendimus ir įveikia sudėtingas situacijas.

**78 proc.** moksleivių yra atsparūs neigiamoms aplinkos įtakoms – kritiškai mąsto, moka apginti savo vertybes. **80 proc.** mokinių sąmoningai renkasi ir propaguoja sveiką gyvenimo būdą.

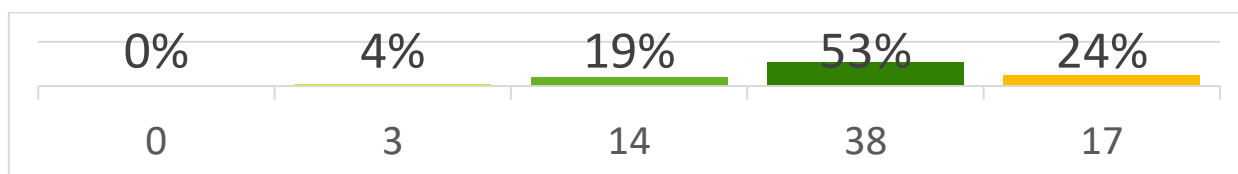
### Mokytojų, mokinių ir tėvų klausimyno atsakymų analizė

#### 1. Mokytojų atsakymų aukščiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių atsakymais:

5. Mokiniai nebijo mokymosi naujovių, noriai jas išbando ir taiko, kad realizuotų save, tobulintų gabumus.

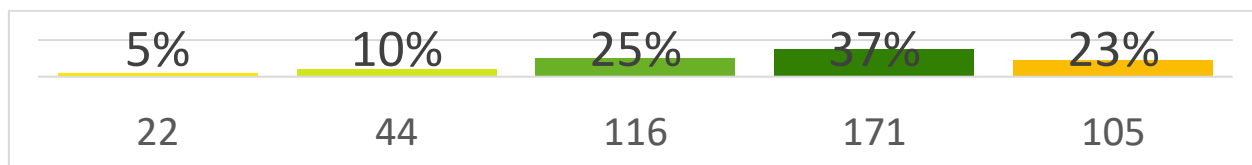
**Mokytojai**

**Vertė - 2,96**



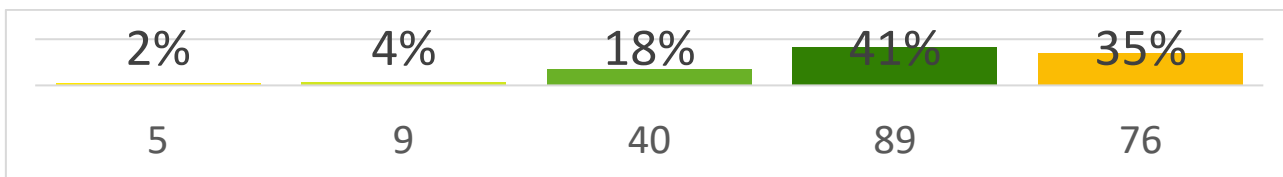
**Mokiniai** (Aš noriai dalyvauju įvairioje veikloje, išbandau naujoves, kad save realizuočiau ir tobulinčiau gabumus)

**Vertė – 2,64**



**Tėvai** (Mano vaikas nebijo mokymosi naujovių, noriai jas išbando ir taiko, kad realizuotų save, tobulintų gabumus.)

**Vertė – 3,01**

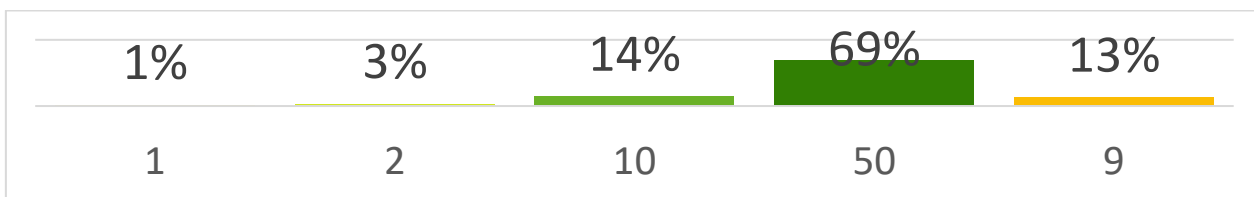


77 % (įvertis 2,96) mokytojų pritaria, kad mokiniai nebijo mokymosi naujovių, noriai jas išbando ir taiko, kad išreikštų save, tobulintų gabumus. 60% (įvertis 2,64) mokinių, tai yra 17% mažiau nei mokytojų, sutinka, kad noriai dalyvauja įvairioje veikloje, išbando naujoves, kad realizuotų ir tobulintų savo gabumus. Jų atsakymai į šį klausimą yra žemiausios vertės. 76% (įvertis 3,01) tėvų į šį klausimą atsakė teigiamai.

1. Mūsų gimnazijos mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą.

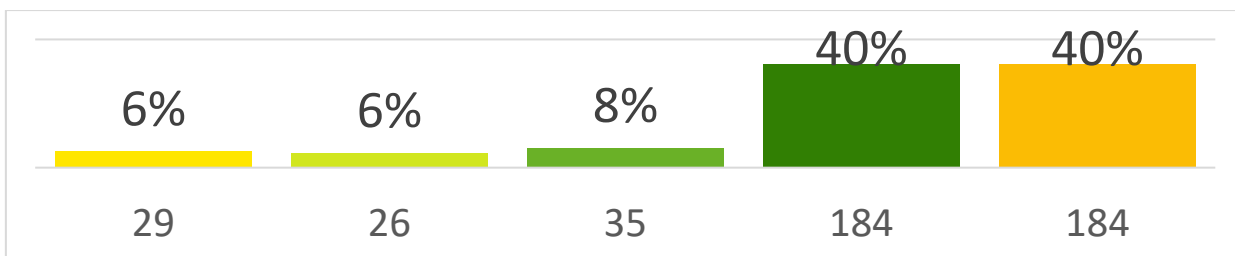
**Mokytojai**

Vertė -2,89



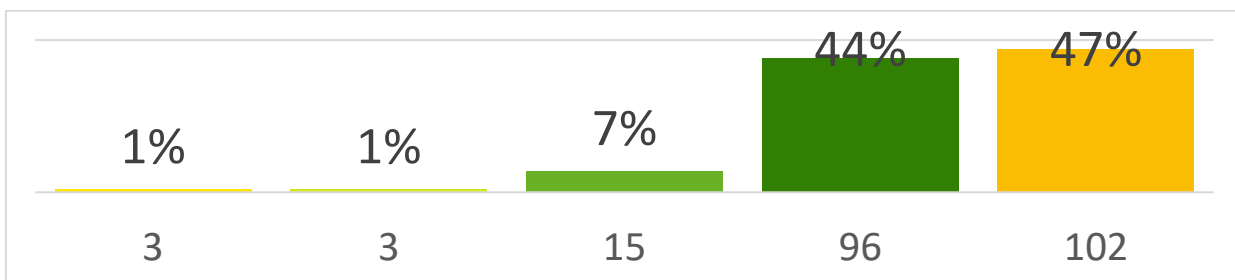
**Mokiniai** (Aš suprantu, kad esu unikali, savita asmenybė).

Vertė -3,02



**Tėvai** (Mano vaikas supranta, kad yra unikali, savita asmenybė.)

Vertė - 3,33

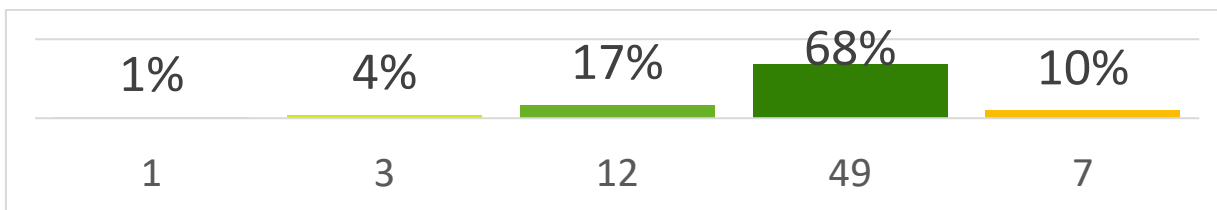


82% (įvertis 2,89) mokytojų teigia, jog mūsų gimnazijos mokiniai suvokia save kaip unikalią asmenybę. Panašiai, 80% (įvertis 3,02) mokinių, tvirtina, kad supranta esantys unikalios, savitos asmenybės. Net 91% (įvertis 3,33) tėvų pritaria, kad jų vaikas suvokia savo asmenybės unikalumą.

2. Mokiniai žino savo turimus gabumus ir polinkius.

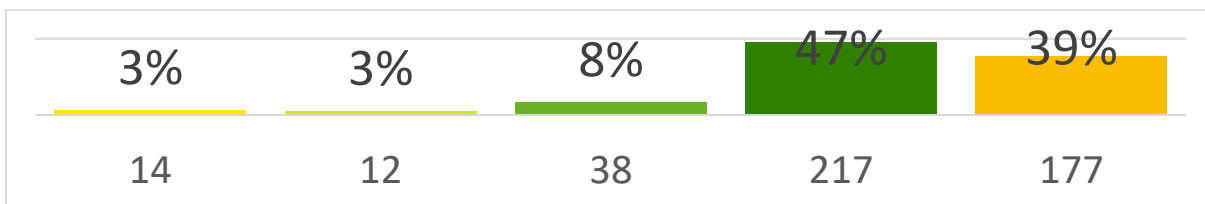
**Mokytojai**

Vertė -2,81



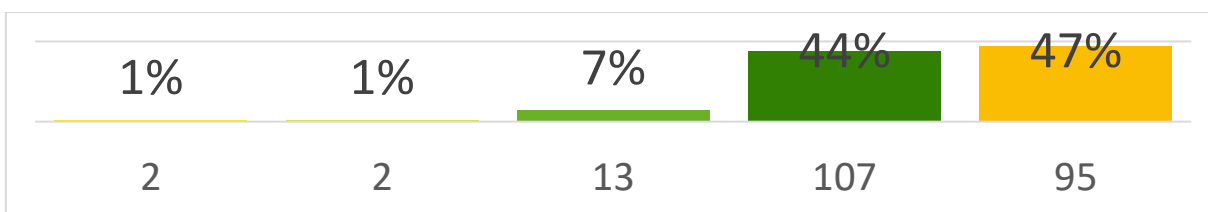
**Mokiniai** (*Aš žinau, kokių turiu gabumų ir polinkių.*)

Vertė -3,16



**Tėvai** (*Mano vaikas žino, kokių turi gabumų ir polinkių.*)

Vertė – 3,03



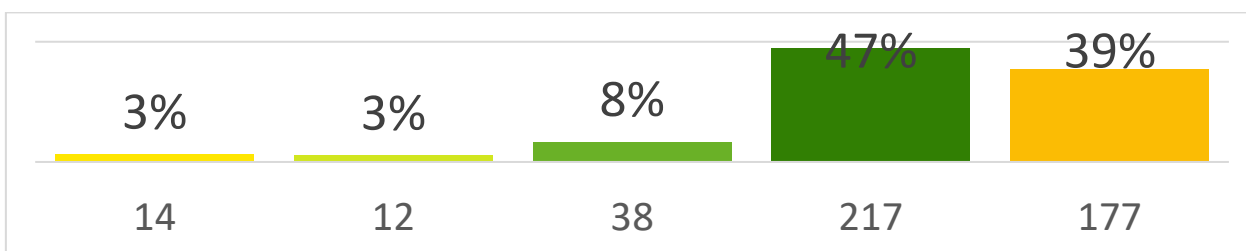
78% (įvertis 2,81) mokytojų mano, kad mokiniai žino, kokių turi gabumų ir polinkių. Šiam teiginiui visiškai pritaria 86% (įvertis – 3,16) mokinių ir 91% (įvertis 3,03) tėvų. Jų atsakymai taip pat yra aukščiausios vertės.

## 2. Mokinių atsakymų aukščiausios vertės ir jų lyginimas su mokytojų atsakymais:

2. *Aš žinau, kokių turiu gabumų ir polinkių.*

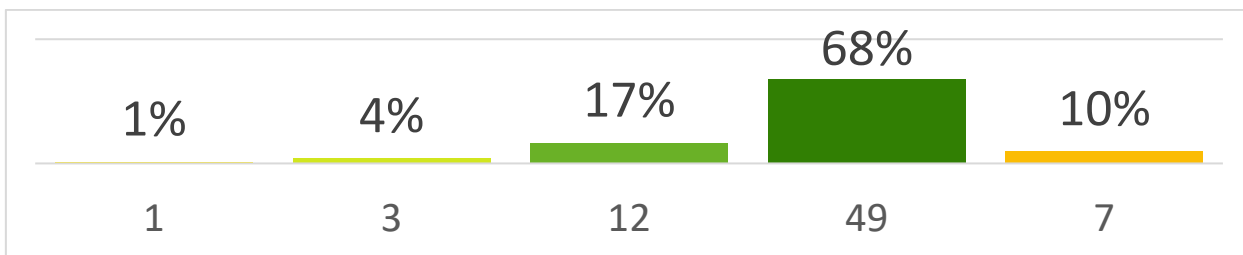
**Mokiniai**

Vertė – 3,16



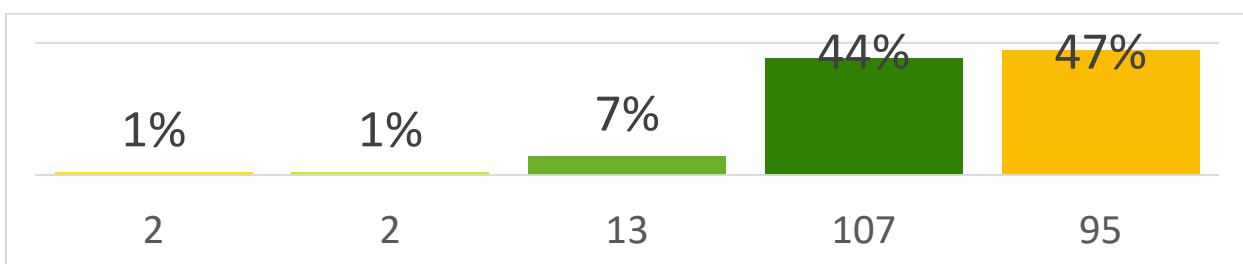
**Mokytojai** (*Mokiniai žino savo turimus gabumus ir polinkius.*)

Vertė – 2,81



**Tėvai** (*Mano vaikas žino, kokių turi gabumų ir polinkių.*)

Vertė – 3,03

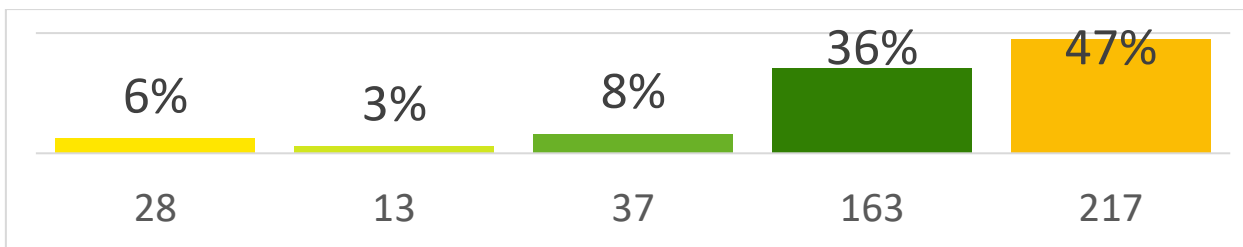


86% (įvertis 3,16) mokinių teigia žinantys, kokių turi gabumų ir polinkių. Kad mokiniai žino savo turimus gabumus ir polinkius atsakė 78% (įvertis 2,81) mokytojų ir 91% (įvertis 3,03) tėvų.

10. *Aš suprantu, kas yra sveikas gyvenimo būdas, ir sąmoningai jį renkuosi.*

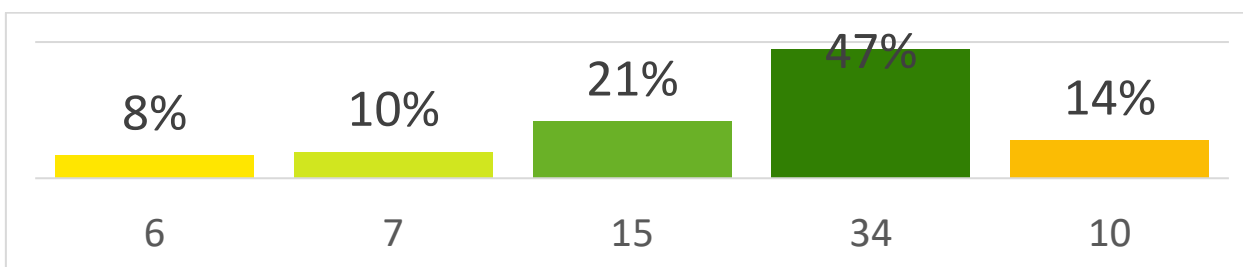
**Mokiniai**

Vertė – 3,15



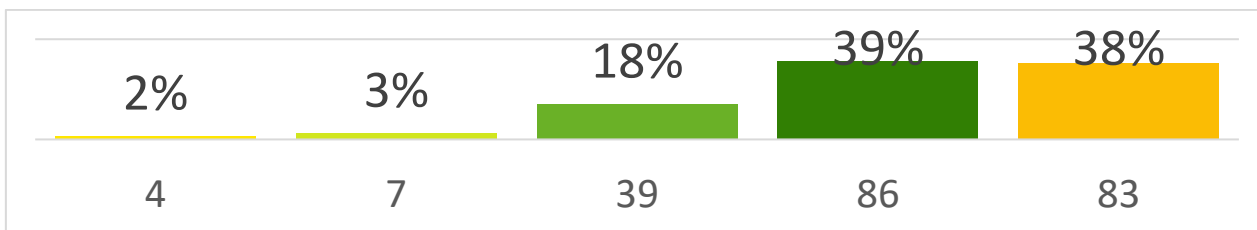
**Mokytojai** (*Mokiniai renkasi sveiką gyvenimo būdą.*)

Vertė – 2,49



**Tėvai** (*Mano vaikas pats renkasi sveiką gyvenimo būdą.*)

Vertė – 2,87

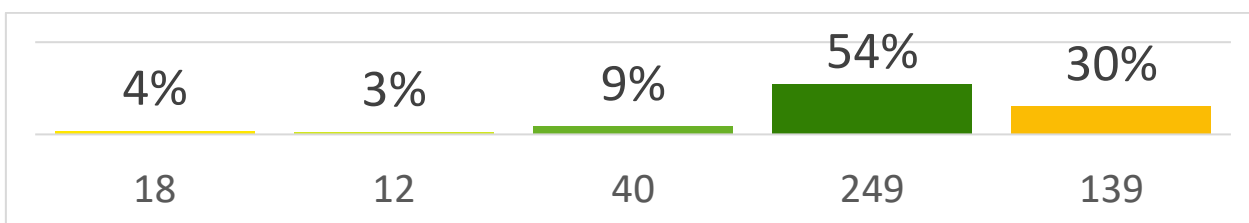


83% (įvertis 3,15) mokinių tvirtina suprantantys, kas yra sveikas gyvenimo būdas, ir sąmoningai jį renka. 61% (įvertis 2,49) mokytojų – 22% mažiau - mano, kad mokiniai renka sveiką gyvenimo būdą. Į šį klausimą teigiamai atsakė 77% (įvertis 2,87) tėvų.

3. *Aš galiu įsivertinti savo turimas žinias.*

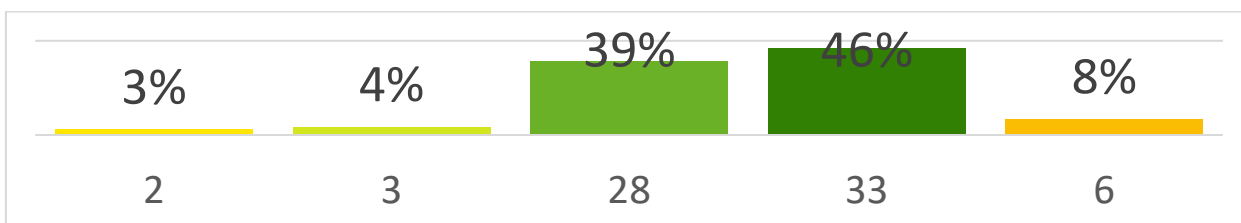
#### Mokiniai

Vertė – 3,05



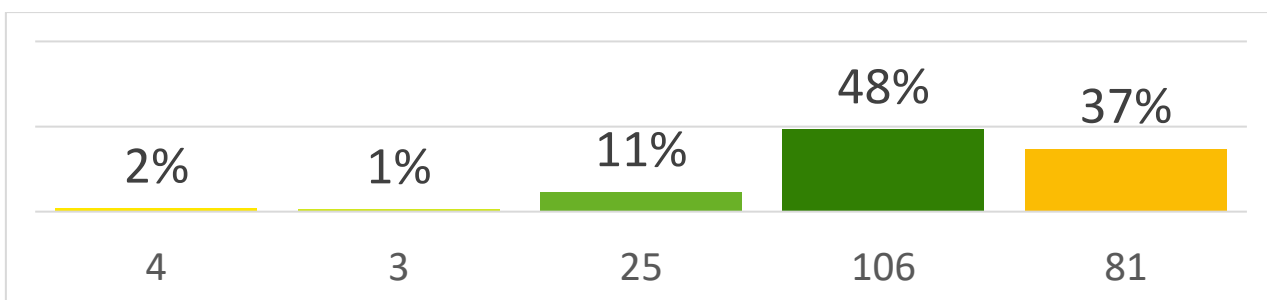
**Mokytojai** (*Mokiniai moka įsivertinti asmenines kompetencijas.*)

Vertė – 2,53



**Tėvai** (*Mano vaikas moka įsivertinti savo turimas žinias.*)

Vertė – 3,17



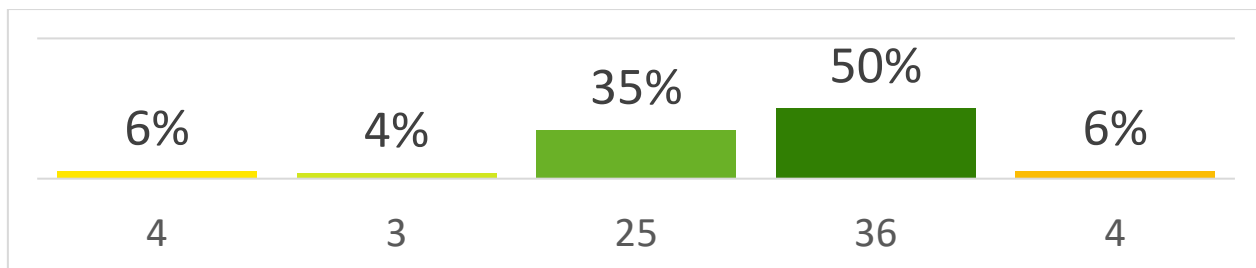
84% (įvertis 3,05) mokinių įsitikinę, kad gali įsivertinti savo turimas žinias. Gerokai mažiau – tik 54% (įvertis 2,53) mokytojų - atsakė, jog mokiniai geba įsivertinti asmenines kompetencijas. Tėvų nuomonė yra visai panaši kaip mokinių – 85% (įvertis 3,17) patvirtino, kad vaikas moka įsivertinti turimas žinias.

**3. Mokytojų atsakymų žemiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių atsakymais:**

8. Mokiniai konstruktyviai sprendžia asmenines problemas.

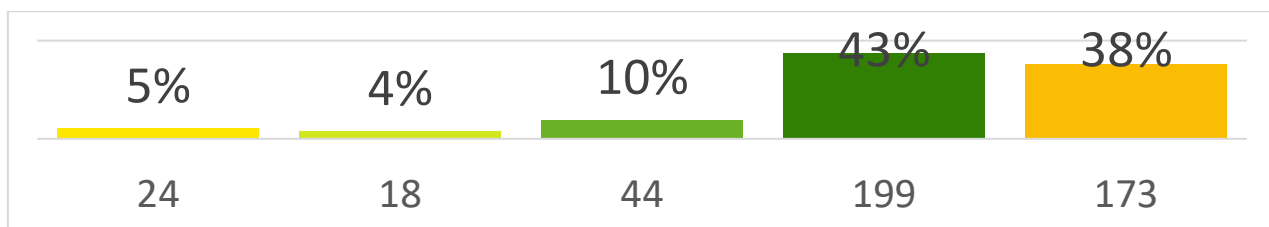
**Mokytojai**

Vertė – 2,46



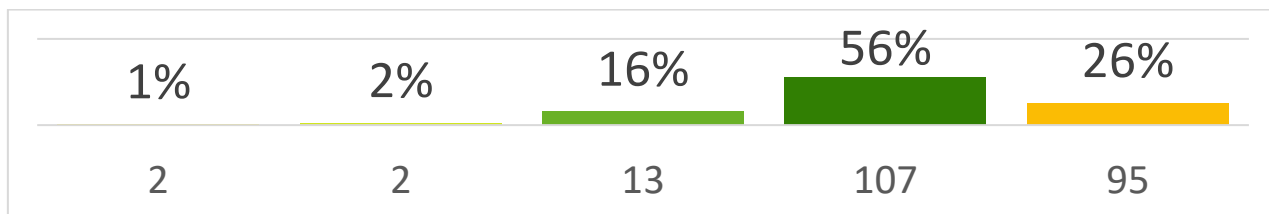
**Mokiniai** (Aš moku savarankiškai spręsti savo problemas.)

Vertė – 3,05



**Tėvai** (Mano vaikas geba savarankiškai spręsti asmenines problemas.)

Vertė – 3,33

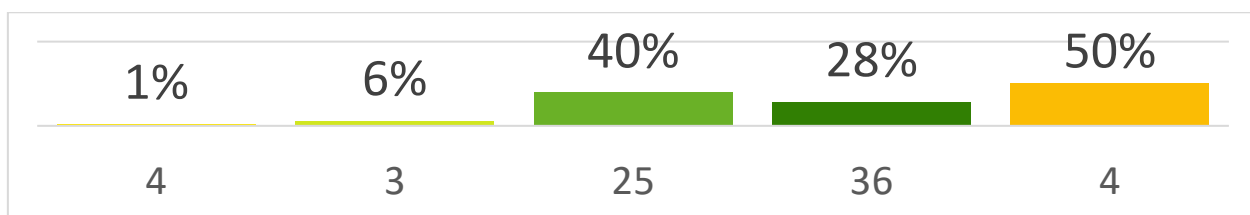


Kad mokiniai geba konstruktyviai spręsti asmenines problemas, atsakė 58% (įvertis 2,46) mokytojų. Daug daugiau – 81% (įvertis 3,05) mokinių – tvirtina mokantys patys spręsti savo problemas. 82% (įvertis 3,33) tėvų ( taigi atsakymas beveik toks, kaip ir mokinių) pritaria savo vaikams.

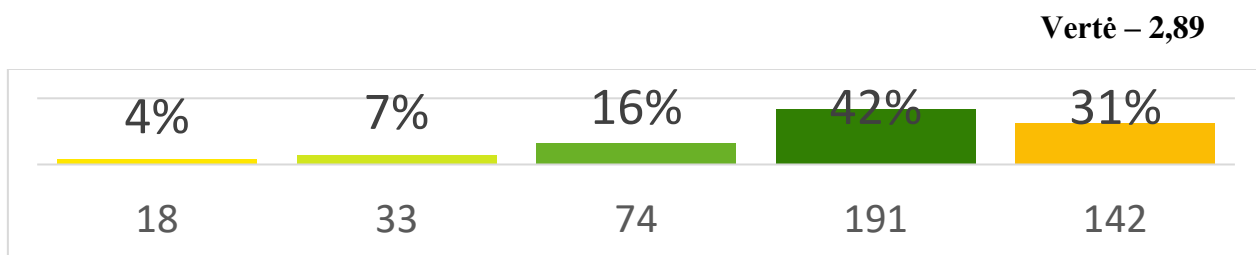
7. Mokiniai moka susivaldyti stresinėse situacijose.

**Mokytojai**

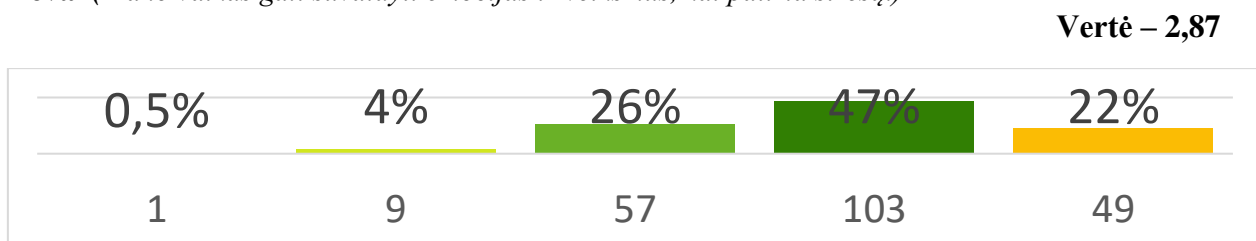
Vertė – 2,47



**Mokiniai** (Aš moku suvaldyti savo emocijas ir veiksmus, kai patiriu stresą.)



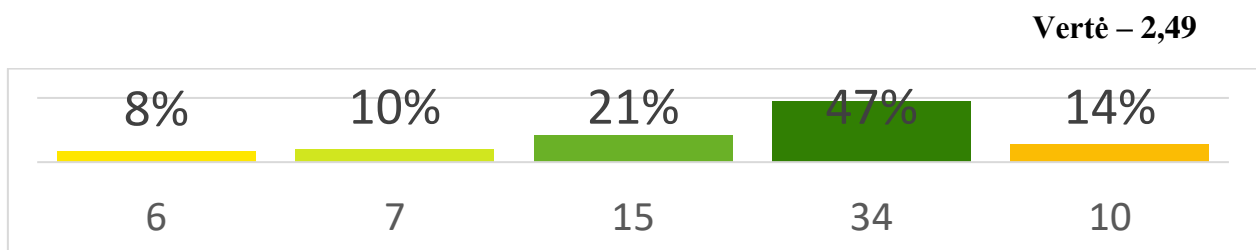
**Tėvai** (*Mano vaikas gali suvaldyti emocijas ir veiksmus, kai patiria stresą.*)



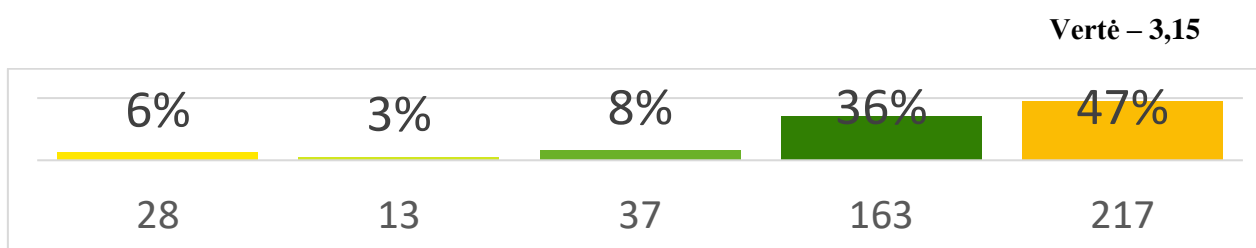
78% (įvertis 2,47) mokytojų mano, jog mokiniai moka susivaldyti stresinėse situacijose. Kad geba suvaldyti savo emocijas ir veiksmus, kai patiria stresą, atsakė 73% (įvertis 2,89) mokinių ir 69% (įvertis 2,87) tėvų.

10. Mokiniai renkasi sveiką gyvenimo būdą.

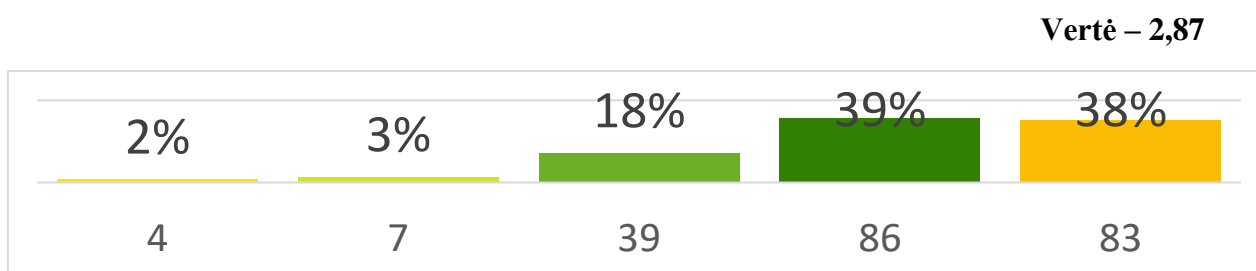
**Mokytojai**



**Mokiniai** (*Aš suprantu, kas yra sveikas gyvenimo būdas, ir sąmoningai jį renkuosi.*)



**Tėvai** (*Mano vaikas pats renkasi sveiką gyvenimo būdą.*)



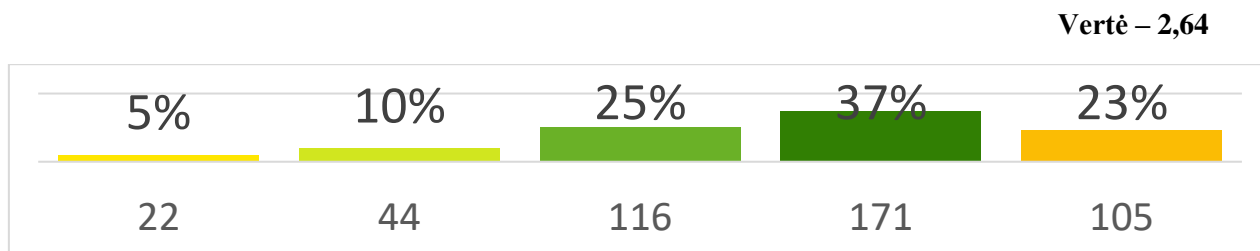


61% (įvertis 2,49) mokytojų atsakė, kad mokiniai renkasi sveiką gyvenimo būdą. Mokinių, kurie tvirtina suprantantys, kas yra sveikas gyvenimo būdas, ir sąmoningai jį renkami, yra 83% (įvertis 3,15). Mokinių atsakymas aukščiausios vertės. Į šį klausimą teigiamai atsakė 77% (įvertis 2,87) tėvų.

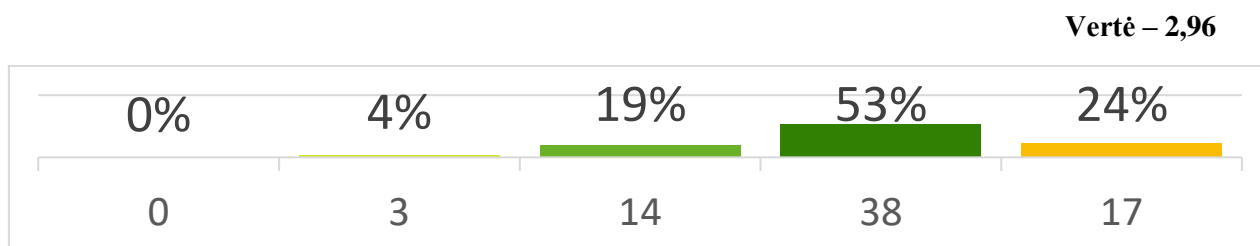
#### 4. Mokinių atsakymų žemiausios vertės ir jų lyginimas su mokytojų atsakymais:

5. Aš noriai dalyvauju įvairioje veikloje, išbandau naujoves, kad save realizuočiau ir tobulinčiau gabumus.

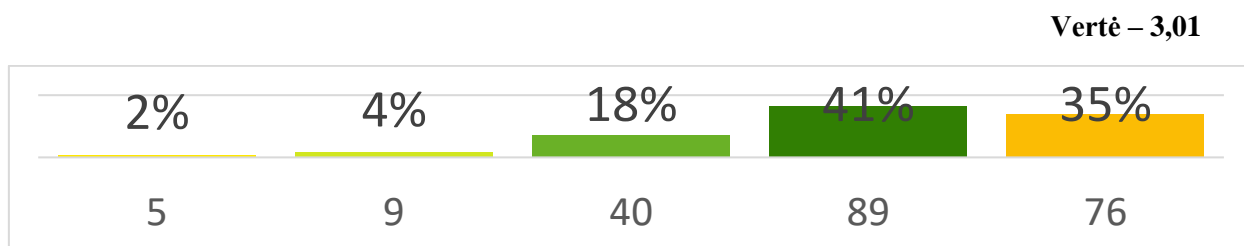
##### Mokiniai



**Mokytojai** (Mokiniai nebijo mokymo(si) naujovių, noriai jas išbando ir taiko, kad realizuotų save, tobulintų gabumus.)



**Tėvai** (Mano vaikas nebijo mokymosi naujovių, noriai jas išbando ir taiko, kad realizuotų save, tobulintų gabumus.)

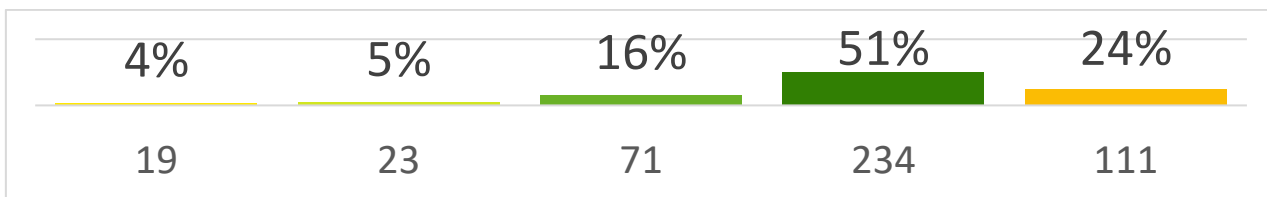


Tik 60% (įvertis 2,64) mokinių patvirtino, jog noriai dalyvauja įvairioje veikloje, išbando naujoves, kad save realizuotų ir tobulintų gabumus. 77% (įvertis 2,96) mokytojų, taigi 17% daugiau nei pačių mokinių, teigia, kad mokiniai, norėdami realizuoti savo gabumus, atskleisti save, nebijo mokymo(si) naujovių, noriai jas išbando ir taiko. Šiam teiginiui pritaria 76% (įvertis 3,01) tėvų.

4. Aš pasitikiu savo jėgomis imdamasis naujų užduočių ir darbų.

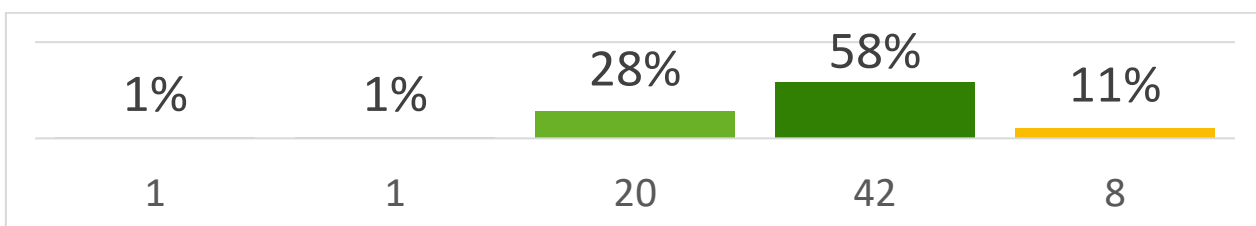
##### Mokiniai

**Vertė – 2,86**



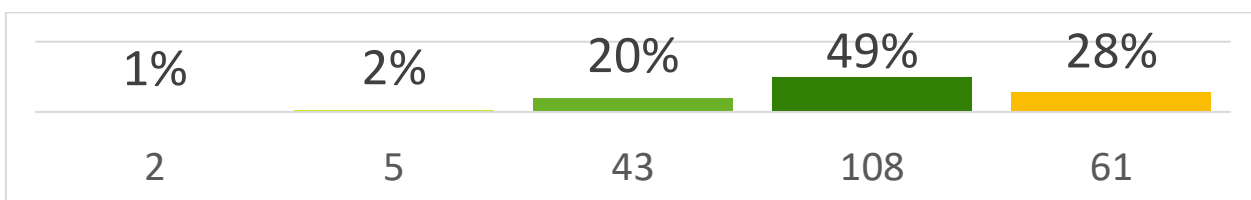
**Mokytojai** (*Mokiniai pasitiki savo jėgomis.*)

Vertė -2,76



**Tėvai** (*Mano vaikas pasitiki savo jėgomis.*)

Vertė - 3,01

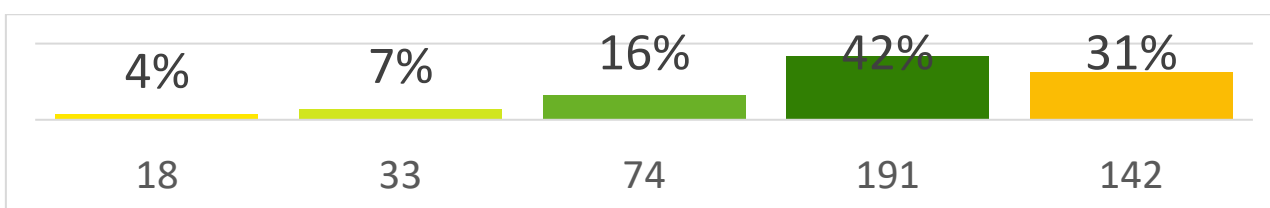


75% (įvertis 2,86) mokinių atsakė, kad pasitiki savo jėgomis imdamiesi naujų užduočių ir darbų. 69% (įvertis 2,76) mokytojų ir 77% (įvertis 3,01) tėvų mano, jog mokiniai savo jėgomis pasitiki.

7. *Aš moku suvaldyti savo emocijas ir veiksmus, kai patiriu stresą.*

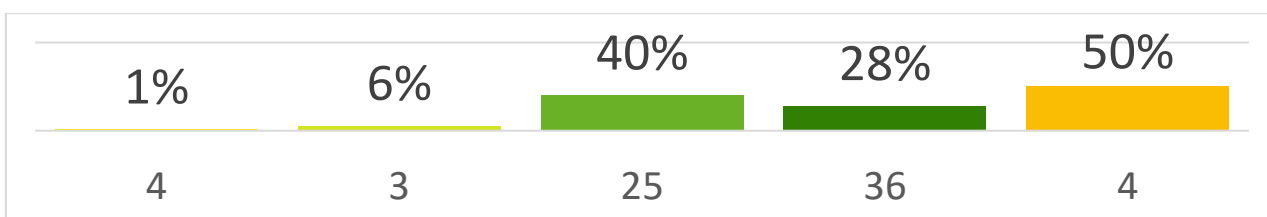
**Mokiniai**

Vertė - 2,89



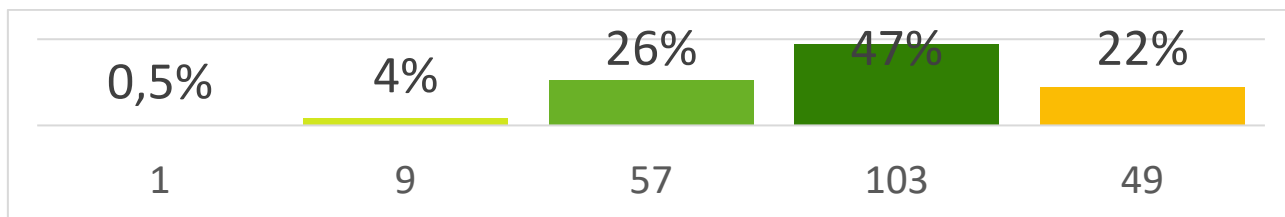
**Mokytojai** (*Mokiniai moka suvaldyti stresines situacijas.*)

Vertė - 2,49



**Tėvai** (*Mano vaikas gali suvaldyti emocijas ir veiksmus, kai patiria stresą.*)

Vertė - 2,87



73% (įvertis 2,89) mokinių teigia mokantys suvaldyti savo emocijas ir veiksmus, kai patiria stresą. 78% (įvertis 2,49) mokytojų pritaria, kad mokiniai geba susivaldyti stresinėse situacijose. Atsakymas į šį klausimą ir mokinių, ir mokytojų yra žemiausios vertės. Dar mažiau – 69% (įvertis 2,87) - tėvų atsakė, jog jų vaikas gali suvaldyti emocijas ir veiksmus, kai patiria stresą.

### 5. Išanalizavus rodiklio „Savivoka, savivertė“ apklausos duomenis, išryškėjo tokios stipriosios ir tobulintinos pusės:

#### Stipriosios pusės:

1. Gimnazijos mokiniai žino, kokių turi gabumų ir polinkių. (Tam pritaria ir mokytojai, ir tėvai.)
2. Mokiniai gali įsivertinti savo turimas žinias.
3. Dauguma mokinių supranta, kas yra sveikas gyvenimo būdas, ir sąmoningai jį renkasi.

#### Tobulintinos pusės:

1. Gimnazijos mokiniai per mažai pasitiki savo jėgomis imdamiesi naujų užduočių ir darbų.
2. Vos daugiau kaip pusė mokinių noriai dalyvauja įvairioje veikloje, išbando naujoves, kad save realizuotų ir tobulintų gabumus.
3. Mokiniams reikia mokytis suvaldyti savo emocijas ir veiksmus, kai patiria stresą.

Iš klausimyno verčių matyti, kad rodiklio „Savivoka, savivertė“ įvertis – 2,88 (mokytojai – 2,65; mokiniai – 2,95; tėvai – 3,05). Lygis – 3 .

## II. Rodiklis: „Socialumas“

#### **Iliustracija:**

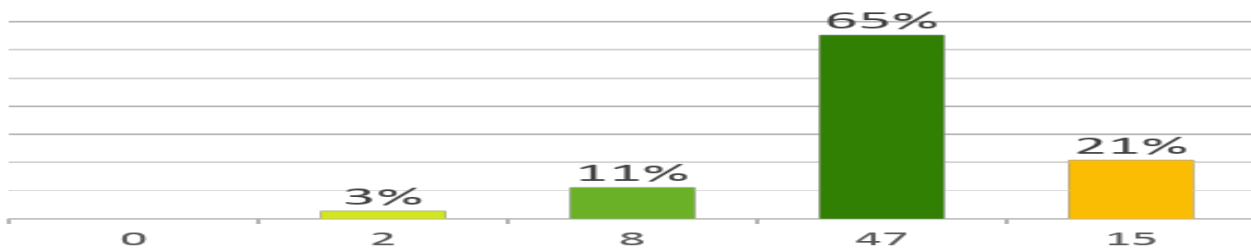
**80 proc.** mokinių nori ir moka bendrauti. **76 proc.** mokinių moka bendradarbiauti, **68 proc.** mokinių dalyvauja bendrose veiklose. **88 proc.** mokinių prisiima atsakomybę už savo elgesį. **81 proc.** mokinių mano, kad konstruktyviai sprendžia konfliktus. **89 proc.** mokinių pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra. **86 proc.** mokinių sako, kad gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. **76 proc.** mokinių rūpi jų aplinkos gerovė ir tik **52 proc.** prisideda ją kuriant. Tik **60 proc.** mokinių dalyvauja savanorystės veiklose. Vos **50 proc.** mokinių rūpi Lietuvos gerovė.

#### Mokytojų, mokinių ir tėvų klausimyno atsakymų analizė

1. Mokytojų atsakymų aukščiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių ir tėvų atsakymais.
2. *Mūsų gimnazijos mokiniai moka bendradarbiauti ir dalyvauti bendrose veiklose.*

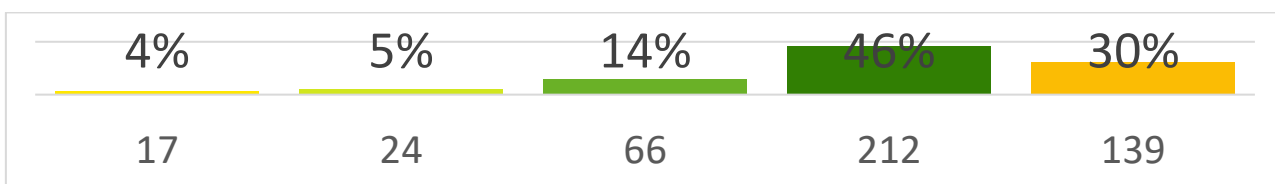
#### **Mokytojai**

**Vertė – 3,04**



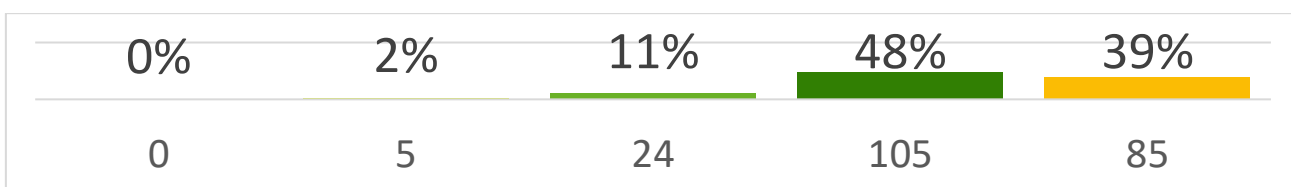
**Mokiniai** (Man sekasi bendradarbiauti ir dalyvauti bendrose veiklose su kitais mokiniais.)

Vertė – 2,94



**Tėvai** (Mano vaikui sekasi bendrauti ir dalyvauti bendrose veiklose su kitais mokiniais.)

Vertė - 3,23

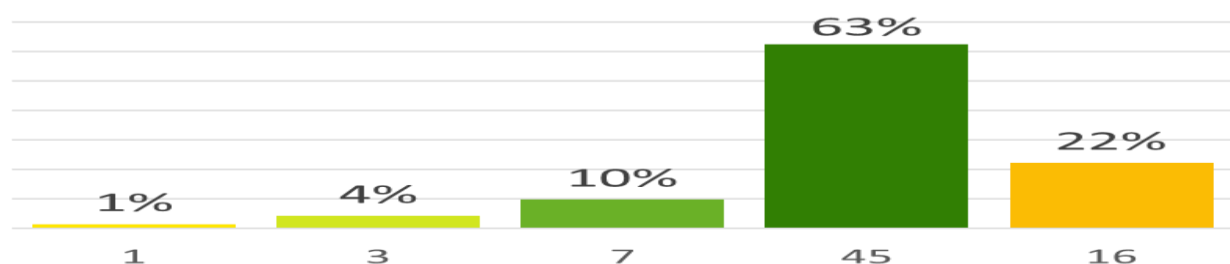


86% mokytojų (įvertis 3,04) teigia, kad mūsų gimnazijos mokiniai moka bendradarbiauti ir dalyvauti bendrose veiklose. Tam pritaria šiek tiek mažiau - 76% mokinių (įvertis 2,94 ); su šiuo teiginiu sutinka 87% tėvų (įvertis 3,23). Mokytojų ir mokinių nuomonė skiriasi 10 proc.

1. Mūsų gimnazijos mokiniai nori ir moka bendrauti.

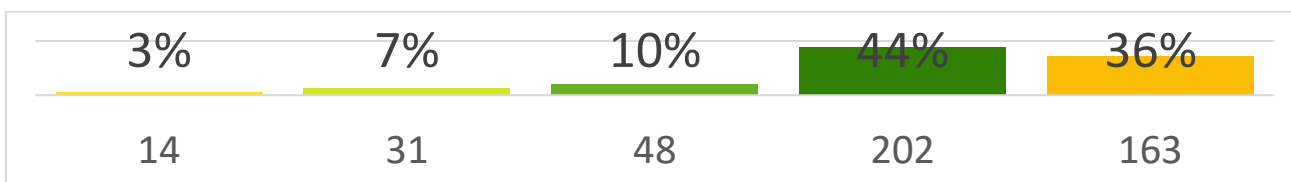
**Mokytojai**

Vertė – 3,00



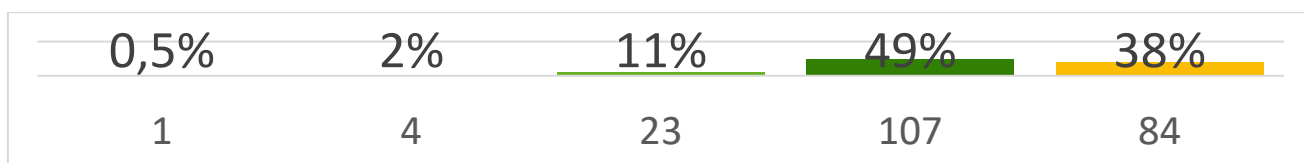
**Mokiniai** (Man patinka ir sekasi bendrauti mokykloje.)

Vertė – 3,02



**Tėvai** (Mano vaikui patinka ir sekasi bendrauti mokykloje.)

Vertė – 3,23

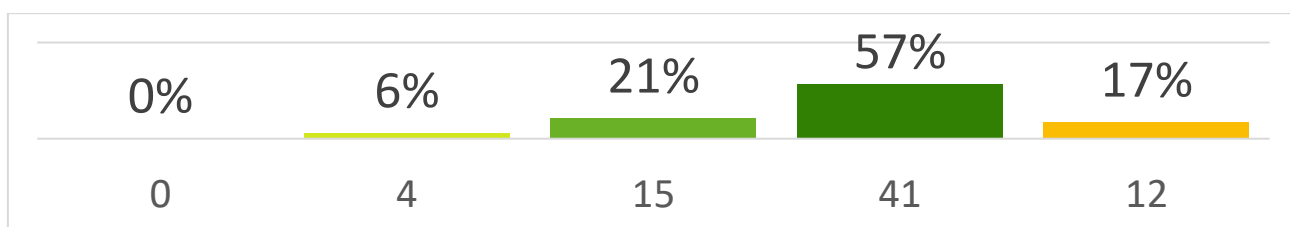


85% (įvertis 3,00) mokytojų mano, kad mūsų gimnazijos mokiniai nori ir moka bendrauti. Su šiuo teiginiu sutinka 87% tėvų (įvertis 3,23), ir šiek tiek mažiau - 80% mokinių (įvertis 3,02). Taigi, šiuo klausimu beveik sutapo mokytojų ir tėvų nuomonė.

3. Mokiniai noriai bendradarbiauja ir dalyvauja bendrose veiklose.

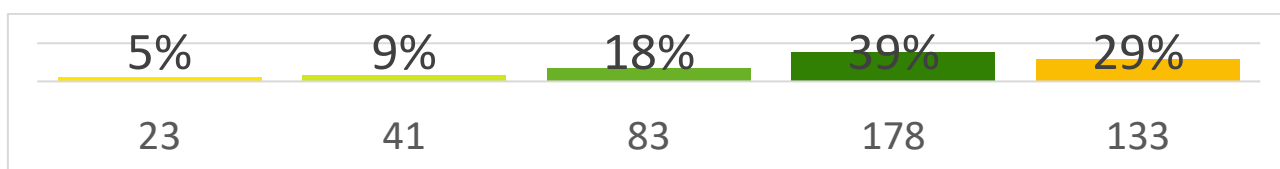
**Mokytojai**

Vertė – 2,85



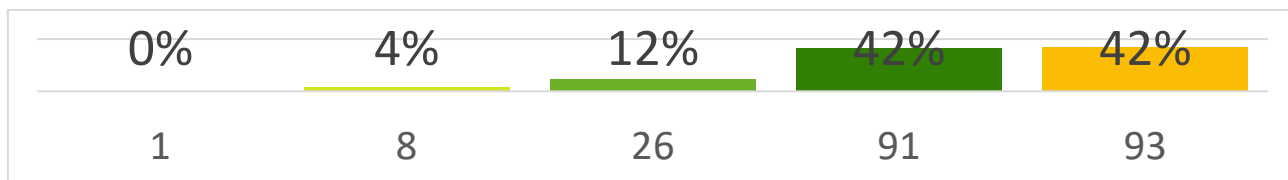
**Mokiniai** (Man patinka bendradarbiauti ir dalyvauti bendrose veiklose su kitais mokiniais.)

Vertė- 2,78



**Tėvai** (Mano vaikui sekasi bendradarbiauti ir dalyvauti bendrose veiklose su kitais mokiniais.)

Vertė – 3,22



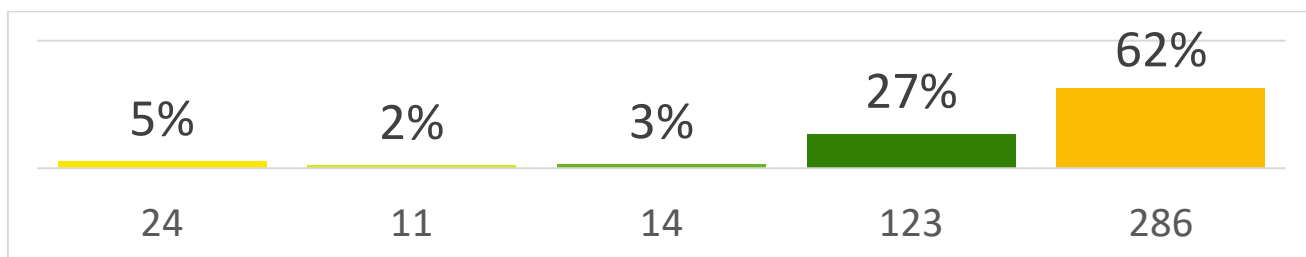
74% mokytojų (įvertis 2,85) mano, kad mokiniai noriai bendradarbiauja ir dalyvauja bendrose veiklose. 84% (įvertis 3,22) tėvų mano, kad mokiniai linkę bendradarbiauti ir dalyvauti bendrose veiklose. Tuo tarpu patys mokiniai teiginiui, kad jiems patinka bendradarbiauti ir dalyvauti bendrose veiklose su kitais mokiniais, pritaria mažiau - tik 68% (įvertis 2,78). Jų atsakymas yra žemiausios vertės.

**2. Mokinių atsakymų aukščiausios vertės ir jų lyginimas su mokytojų ir tėvų atsakymais.**

6. Aš pripažįstu kitų teisę būti kitokiems, nei aš.

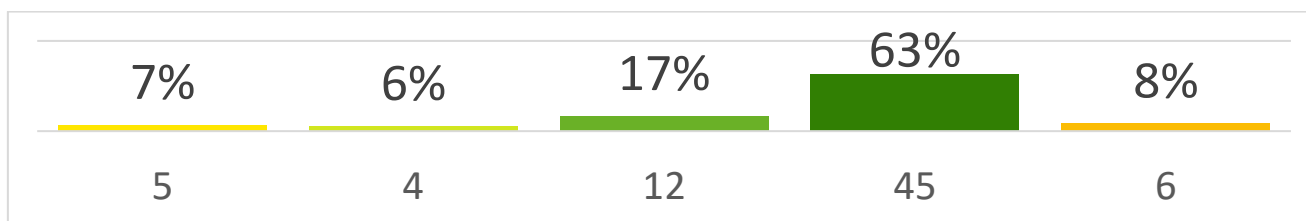
**Mokiniai**

Vertė – 3,39



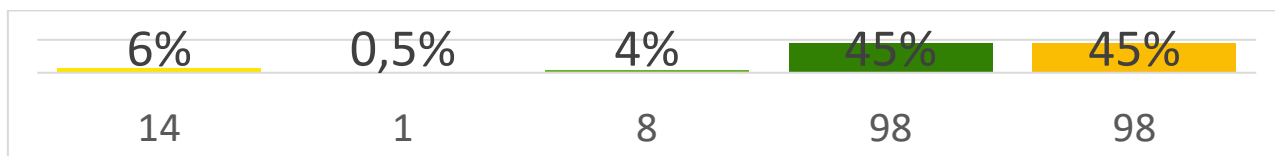
**Mokytojai** (Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra.)

Vertė – 2,6



**Tėvai** (Mano vaikas pripažįsta kitų teisę būti kitokiems.)

Vertė – 3,21

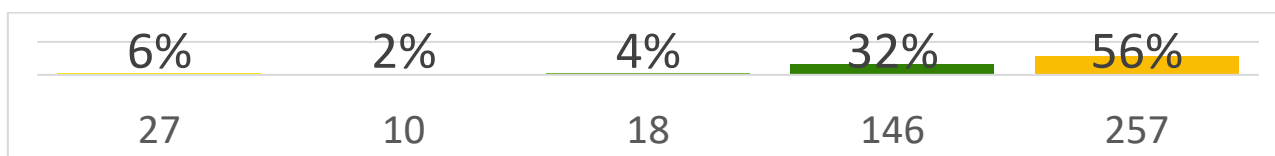


89% mokinių pripažįsta kitų teisę būti kitokiems nei jie yra (įvertis 3,39), tai aukščiausia vertė. 90% (įvertis 3,21) tėvų pritarė teiginiui, kad jų vaikas pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, tačiau iš visų teiginių šis yra žemiausios vertės. Tačiau tik 71% (įvertis 2,6 ) mokytojų mano, kad mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems.

4. Aš prisiimu atsakomybę už savo elgesį.

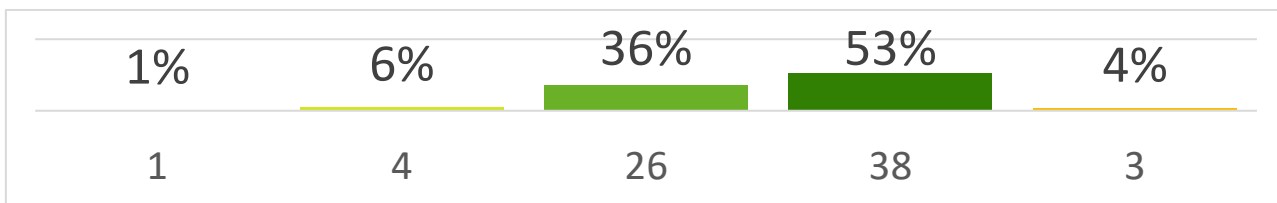
**Mokiniai**

Vertė – 3,3



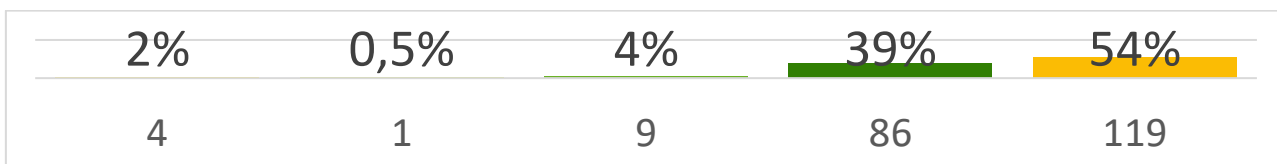
**Mokytojai** (Mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį.)

Vertė – 2,53



**Tėvai** (*Mano vaikas prisiima atsakomybę už savo elgesį.*)

Vertė -3,44

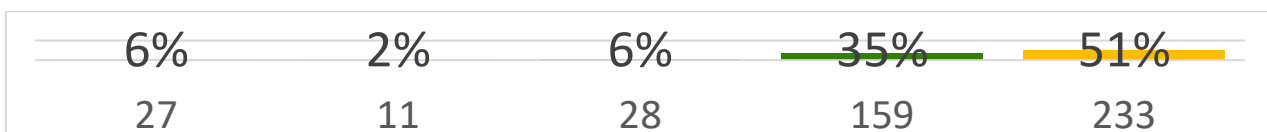


88% (įvertis 3,30) mokinių teigia, kad prisiima atsakomybę už savo elgesį ir tai aukščiausia vertė. 93% tėvų (įvertis 3,44) pritarė, kad jų vaikas prisiima atsakomybę už savo elgesį. Šiuo klausimu mokinių ir tėvų nuomonė panaši. Tačiau pritariančių mokytojų buvo tik 57% (įvertis 2,53).

7. *Aš gerbiu kitus asmenis, esu geranoriškas.*

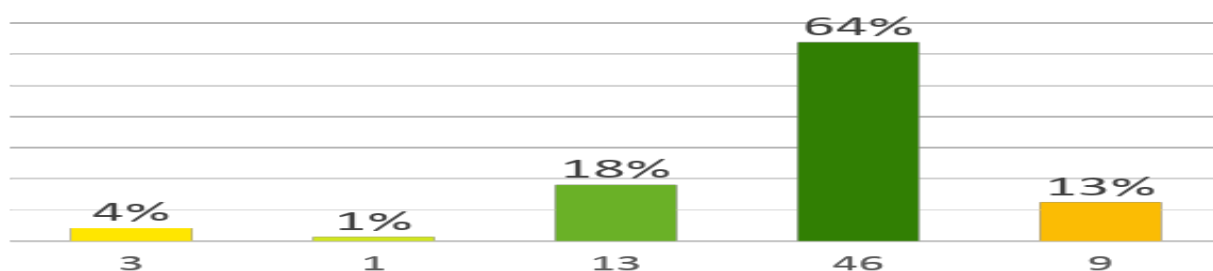
**Mokiniai**

Vertė- 3,22



**Mokytojai** (*Mokiniai gerbia kitą asmenį, yra geranoriški.*)

Vertė – 2,79



**Tėvai** (*Mano vaikas gerbia kitus asmenis, yra geranoriškas.*)

Vertė- 3,49



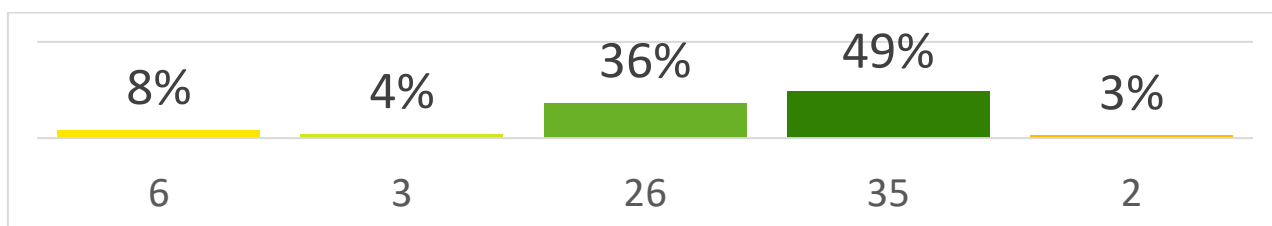
86% (įvertis 3,22) mokinių teigia, kad gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. 96% (įvertis 3,49) tėvų mano, kad jų vaikas gerbia kitus asmenis ir yra geranoriškas. Mokinių ir jų tėvų atsakymai yra aukščiausios vertės. Teiginiui, kad mokiniai gerbia kitus asmenis ir yra geranoriški, pritarė tik 77% mokytojų (įvertis 2,79).

### 3. Mokytojų atsakymų žemiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių ir tėvų atsakymais.

5. Mokiniai konstruktyviai sprendžia konfliktus.

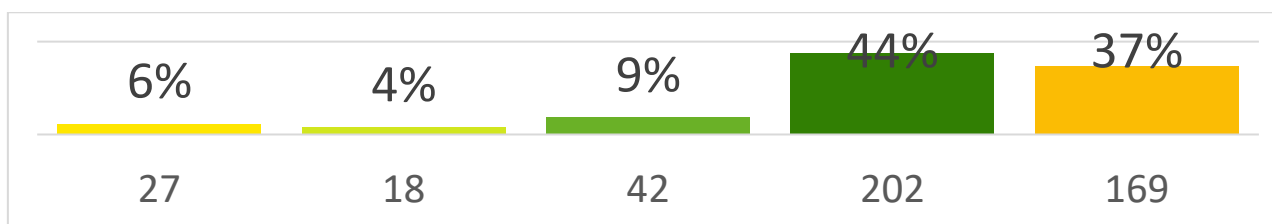
#### Mokytojai

Vertė – 2,33



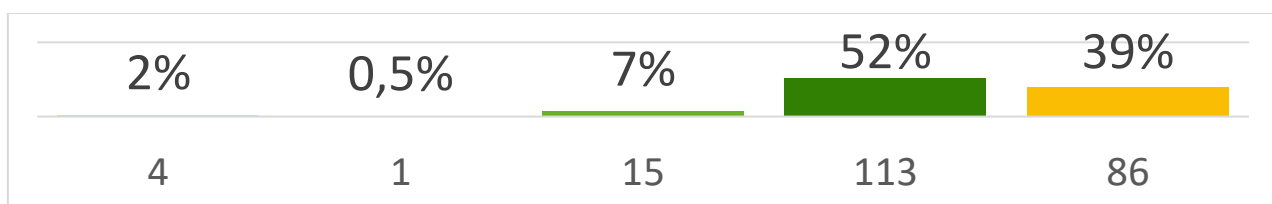
#### Mokiniai (Aš taikiai sprendžiu konfliktus.)

Vertė – 3,0



#### Tėvai (Mano vaikas taikiai sprendžia konfliktus.)

Vertė – 3,26



Tik 52% mokytojų (įvertis 2,33) sutinka, kad mokiniai konstruktyviai sprendžia konfliktus. 81% (įvertis 3,02) mokinių teigia, kad sprendžia konfliktus konstruktyviai, 91% tėvų (įvertis 3,26) tam

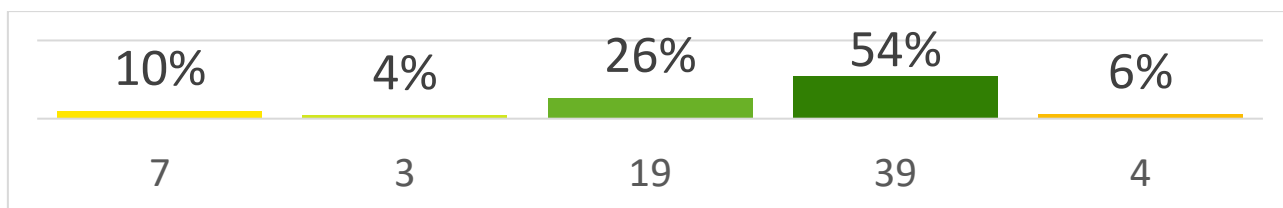


pritaria. Mokytojų ir mokinių nuomonė skiriasi beveik 30 proc., o mokytojų ir tėvų – beveik 40 proc.

9. Mokiniai dalyvauja savanorystės veiklose.

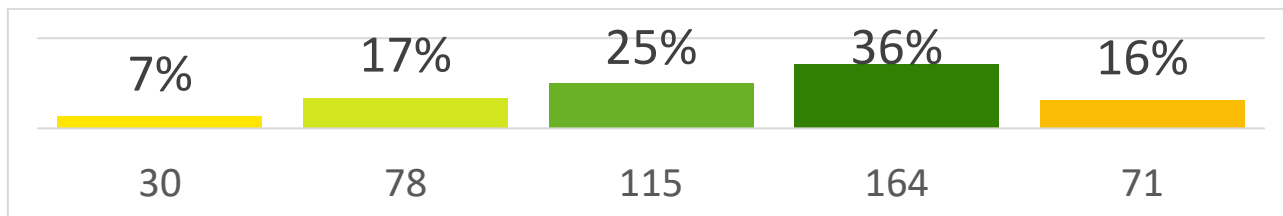
**Mokytojai**

Vertė – 2,42



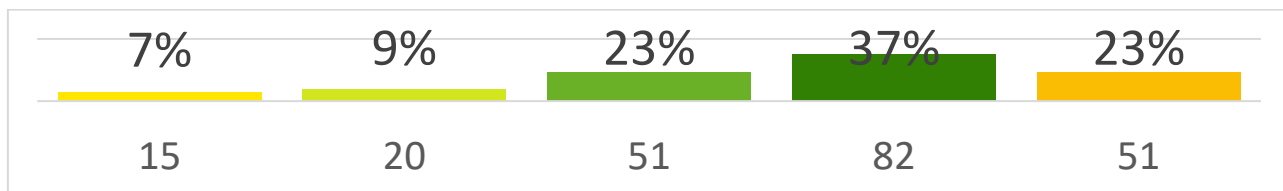
**Mokiniai** (Aš dalyvauju savanorystės veiklose.)

Vertė – 2,37



**Tėvai** (Mano vaikas dalyvauja savanorystės veiklose.)

Vertė – 2,61

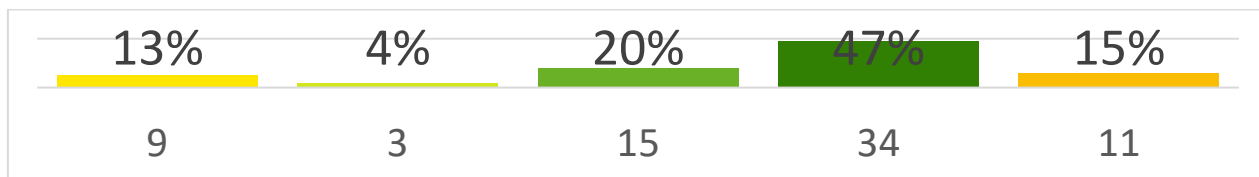


Visų šalių atsakymai į šį klausimą yra žemiausios vertės. 60% (įvertis 2,42) mokytojų mano, kad mokiniai dalyvauja savanorystės veiklose, tai patvirtina 52% (įvertis 2,37) mokinių ir 60% (įvertis 2,61) tėvų.

10. Mokiniam rūpi Lietuvos gerovė.

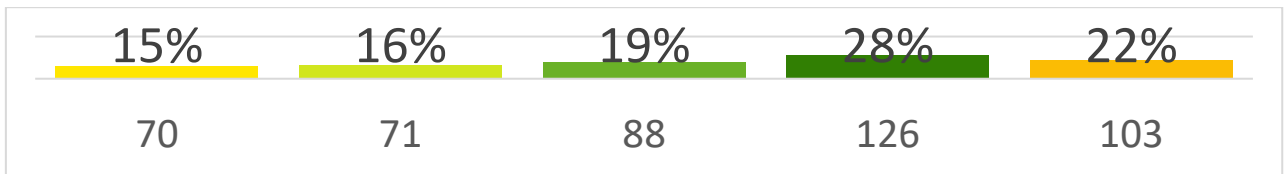
**Mokytojai**

Vertė – 2,49



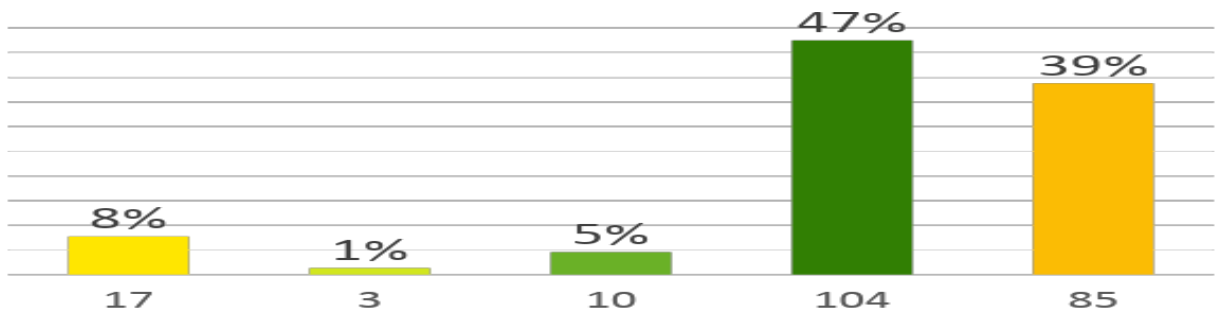
**Mokiniai** (Aš esu Lietuvos patriotas.)

Vertė – 2,26



**Tėvai** (*Mano vaikui rūpi Lietuvos gerovė.*)

Vertė- 3,08



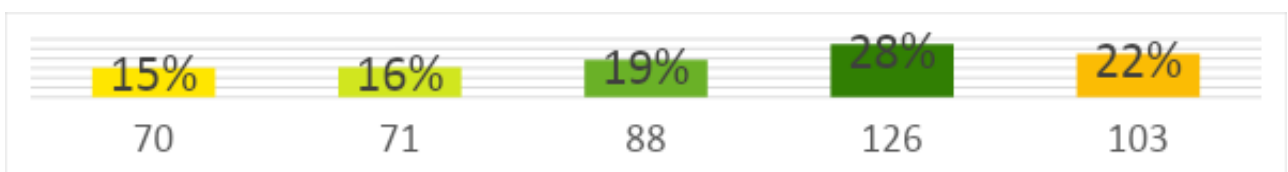
Kad mokiniams rūpi Lietuvos gerovė, mano 62% (įvertis 2,49) mokytojų. Daug daugiau - 86% (įvertis 3,08) - tėvų atsakė, kad jų vaikams rūpi Lietuvos gerovė, ir tik 50% mokinių (įvertis 2,26) laiko save Lietuvos patriotais. Visų šalių atsakymai į šį klausimą žemiausios vertės.

#### 4. Mokinių atsakymų žemiausios vertės ir jų lyginimas su mokytojų ir tėvų atsakymais

10. Aš esu Lietuvos patriotas

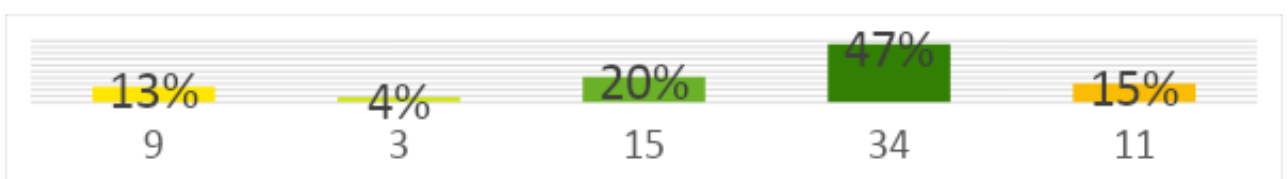
**Mokiniai**

Vertė – 2,26



**Mokytojai** (*Mokiniams rūpi Lietuvos gerovė.*)

Vertė – 2,49



**Tėvai** (*Mano vaikui rūpi Lietuvos gerovė.*)

Vertė- 3,08

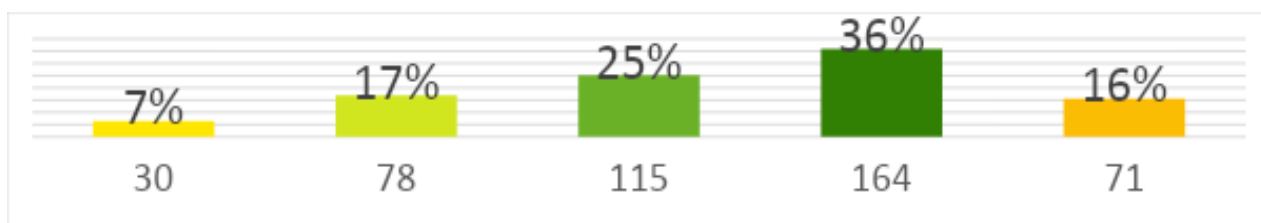


Mokinių ir mokytojų atsakymai į šį klausimą yra žemiausios vertės.

9. Aš dalyvauju savanorystės veiklose.

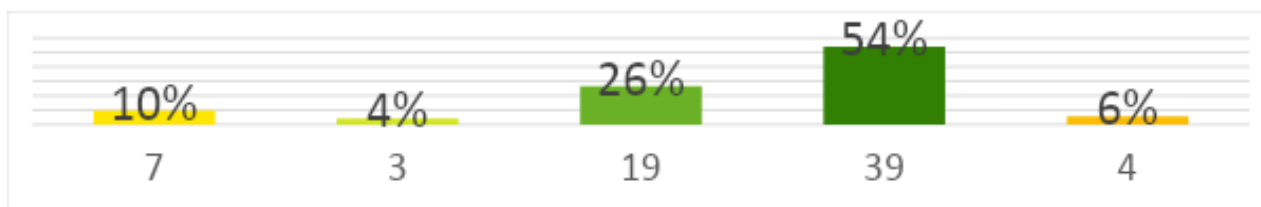
**Mokiniai**

Vertė – 2,37



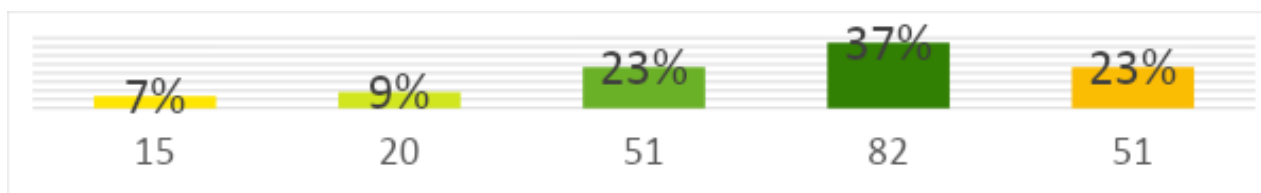
**Mokytojai** (Mokiniai dalyvauja savanorystės veiklose.)

Vertė – 2,42



**Tėvai** (Mano vaikas dalyvauja savanorystės veiklose.)

Vertė – 2,61

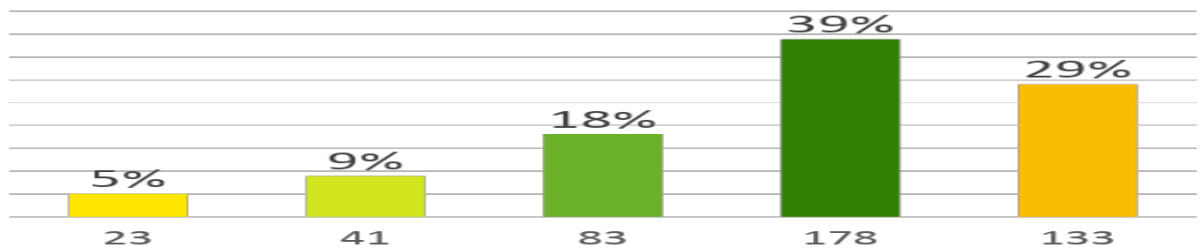


Antras mokinių žemiausios vertės atsakymas.

3. Man patinka bendradarbiauti ir dalyvauti bendrose veiklose su kitais mokiniais.

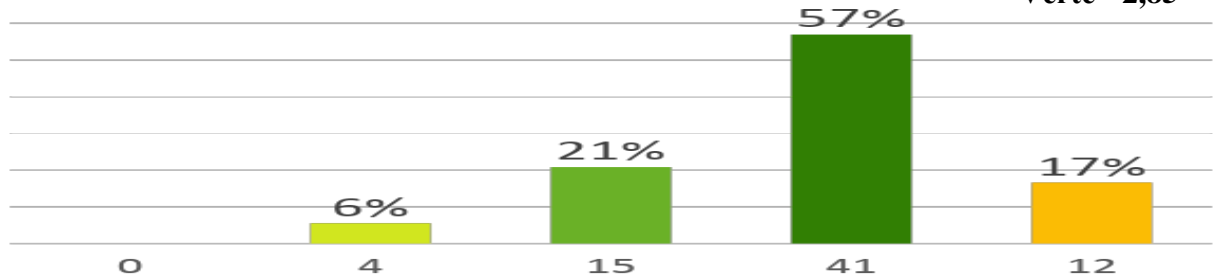
**Mokiniai**

Vertė - 2,78



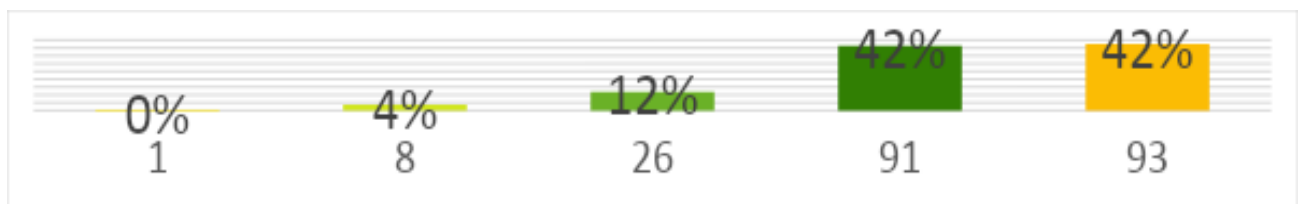
**Mokytojai** (Mokiniai noriai bendradarbiauja ir dalyvauja bendrose veiklose.)

Vertė - 2,85



**Tėvai** (Mano vaikui sekasi bendradarbiauti ir dalyvauti bendrose veiklose su kitais mokiniais.)

Vertė – 3,22



Tik 68% mokinių (įvertis 2,78) - žemiausia vertė - pritaria teiginiui, kad jiems patinka bendradarbiauti ir dalyvauti bendrose veiklose su kitais mokiniais. O 74% (įvertis 2,85) mokytojų ir 84 proc. (įvertis 3,22) tėvų mano, kad mokiniai noriai bendradarbiauja ir dalyvauja bendrose veiklose.

## 5. Išanalizavus rodiklio „Socialumas“ apklausos duomenis, išryškėjo tokios stipriosios ir tobulintinos pusės:

### Stipriosios pusės:

1. Mokiniam patinka ir sekasi bendrauti mokykloje.
2. Mokiniai pripažįsta kitų žmonių teisę būti kitokiems.
3. Mokiniai gerbia kitus asmenis.

### Tobulintinos pusės:

1. Tik pusė apklaustų gimnazijos mokinių laiko save Lietuvos patriotais.
2. Mokiniai neaktyviai dalyvauja savanorystės veiklose (52%).
3. Mokiniai nelabai noriai bendradarbiauja ir dalyvauja bendrose veiklose su kitais mokiniais (68%).

Iš klausimyno verčių matyti, kad rodiklio „Socialumas“ įvertis – 2,93 (mokytojai – 2,67; mokiniai 2,91, tėvai – 3,21). Lygis – 3.

### III. Rodiklis „Gyvenimo planavimas“

#### Iliustracija:

**87 proc.** mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę. **53 proc.** mokinių turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. **57 proc.** mokinių moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. **78 proc.** mokinių moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. **77 proc.** mokinių karjeros galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis. **55 proc.** mokinių geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

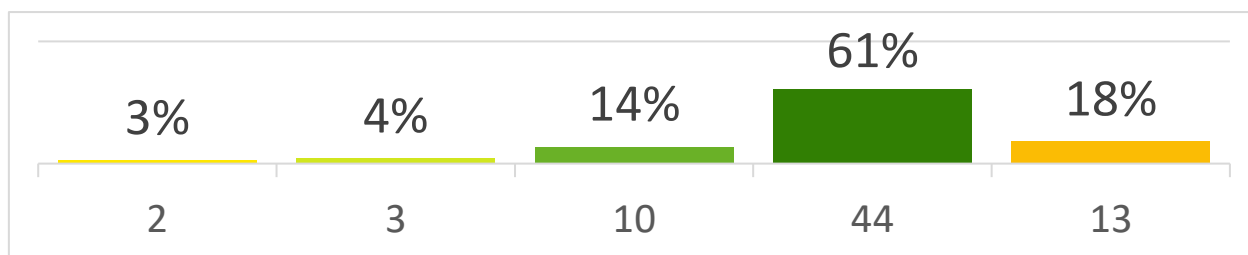
#### Mokytojų, mokinių ir tėvų klausimyno atsakymų analizė

##### 1. Mokytojų atsakymų aukščiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių ir tėvų atsakymais:

1. Mūsų gimnazijos mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.

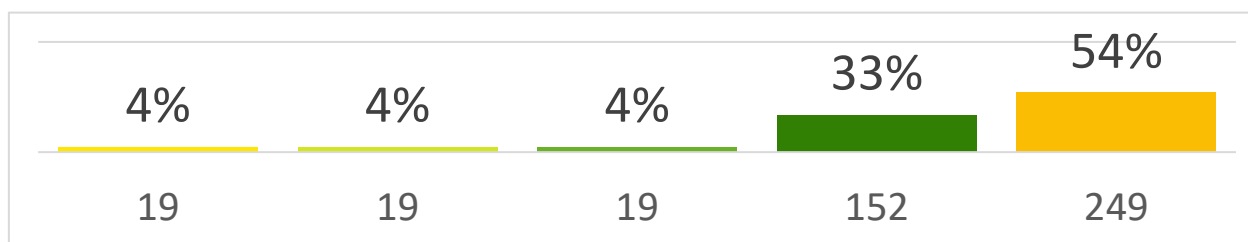
##### Mokytojai

Vertė – 2,88



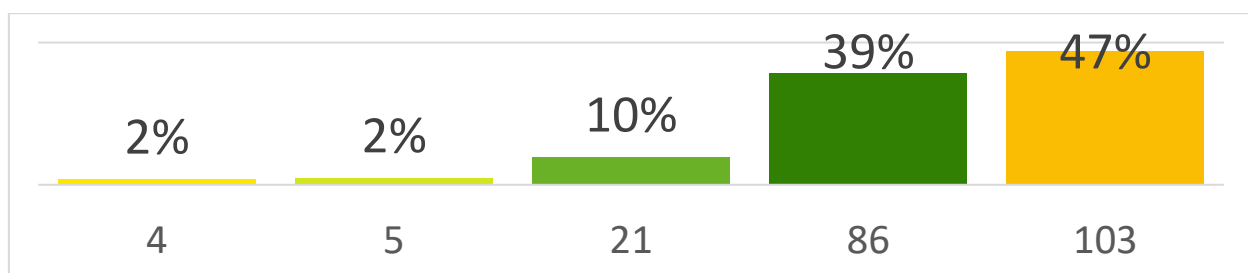
##### Mokiniai (Aš suprantu, kad mokytis yra svarbu.)

Vertė - 3,29



##### Tėvai (Mano vaikas supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.)

Vertė – 3,27

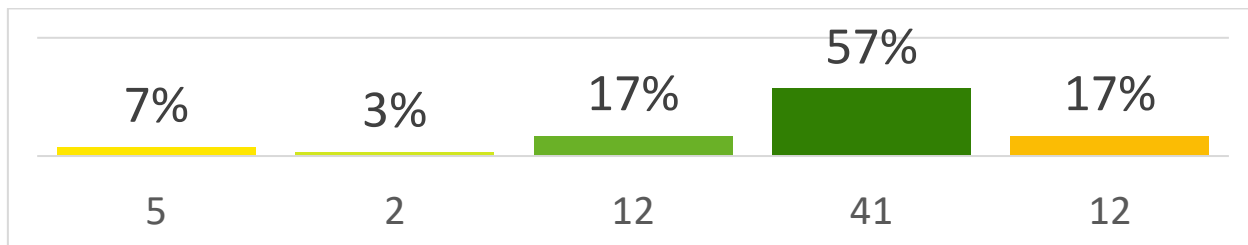


79 % ( įvertis 2,88) apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad mūsų gimnazijos mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę. Net 87 % ( įvertis 3,29) mokinių pritarė, kad jie supranta mokymosi svarbą. 86 % ( įvertis 3,27 ) apklausoje dalyvavusių tėvų taip pat mano, kad jų vaikai supranta išsilavinimo vertę.

5. Mūsų mokiniai karjeros galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis.

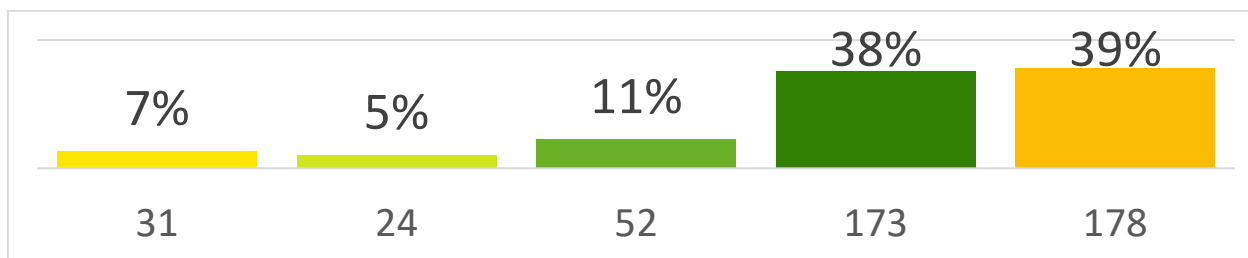
**Mokytojai**

**Vertė – 2,74**



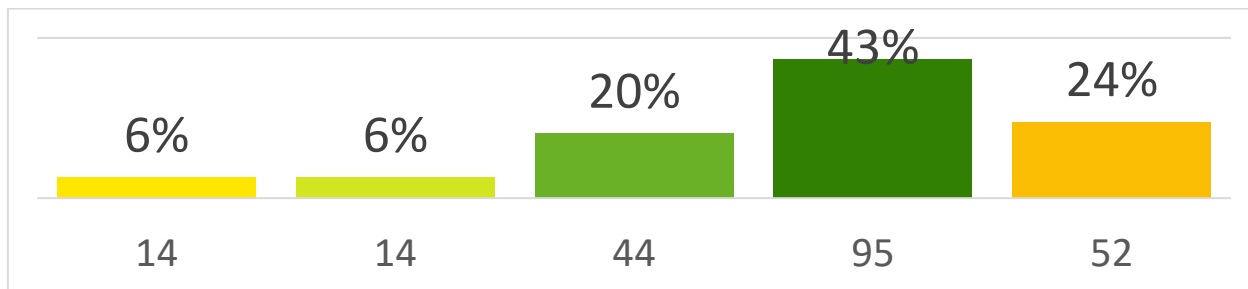
**Mokiniai** (Aš daugiau dėmesio skiriu tiems mokomiesiems dalykams, kurie bus reikalingi profesijai įgyti.)

**Vertė – 2,97**



**Tėvai** (Mano vaikas karjeros galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis.)

**Vertė – 2,72**



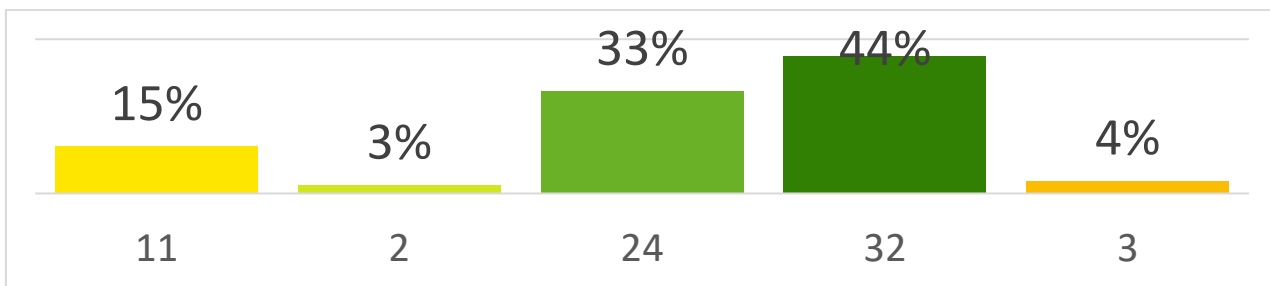
74 % ( įvertis 2,74) mokytojų mano, kad mūsų gimnazijos mokiniai karjeros galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis. 77 % ( įvertis 2,97) mokinių teigia, kad daugiau dėmesio skiria tiems mokomiesiems dalykams, kurie bus reikalingi profesijai įgyti. Tačiau tik 67 % ( įvertis 2,72) apklausoje dalyvavusių tėvų mano, kad jų vaikai karjeros galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis.

2. Mokytojų atsakymų žemiausios vertės ir jų lyginimas su mokinių ir tėvų atsakymais:

3. Mūsų gimnazijos mokiniai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.

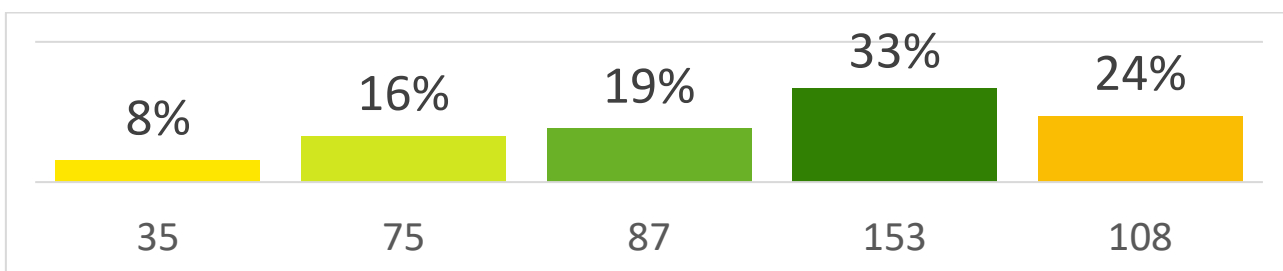
**Mokytojai**

**Vertė -2,19**



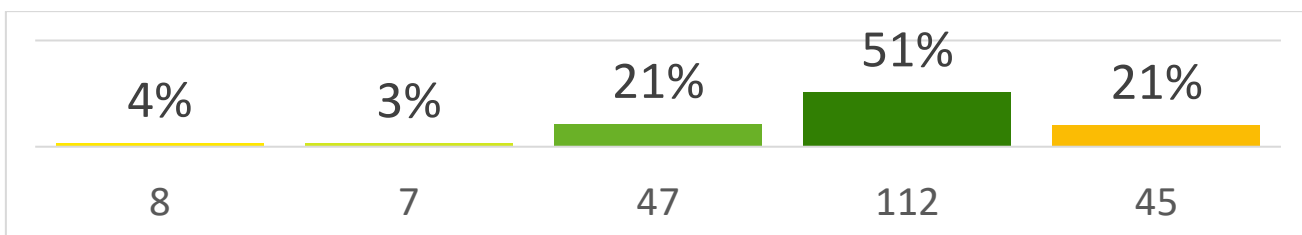
**Mokiniai** (*Aš jau žinau, kokią profesiją rinksiuosi .*)

**Vertė – 2,49**



**Tėvai** (*Mano vaikas moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus. .*)

**Vertė – 2,85**

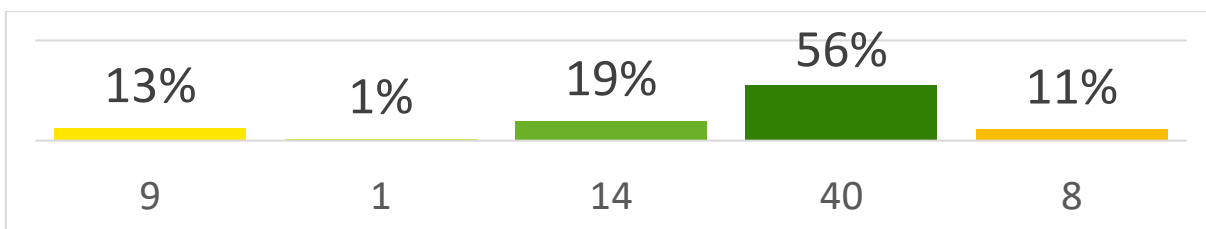


Tik 48 % ( įvertis 2,19) mokytojų teigia, kad mūsų gimnazijos mokiniai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus. Tačiau 57 % ( įvertis 2,49) mokinių teigia, kad žino, kokią profesiją rinksis. Net 72 % ( įvertis 2,85) apklausoje dalyvavusių tėvų mano, kad jų vaikai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.

2. *Mūsų gimnazijos mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.*

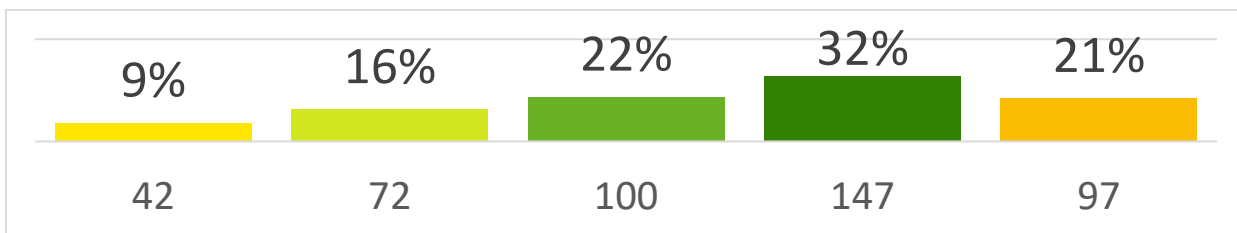
**Mokytojai**

**Vertė – 2,51**



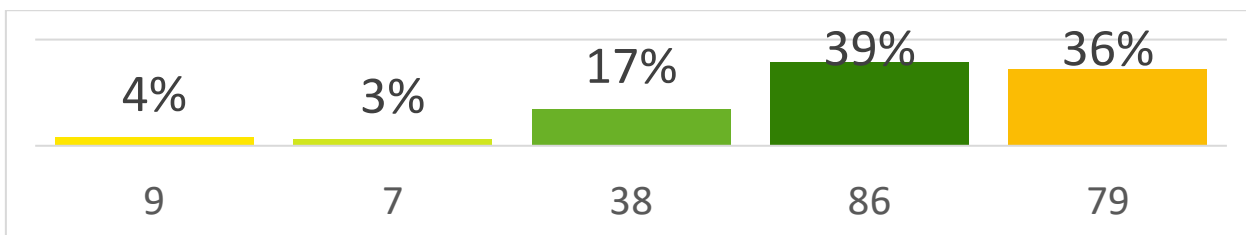
**Mokiniai** (*Aš jau žinau, kur noriu mokytis baigęs (-usi) šią mokyklą .*)

**Vertė – 2,4**



**Tėvai** (Mano vaikas turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.)

**Vertė – 3,0**



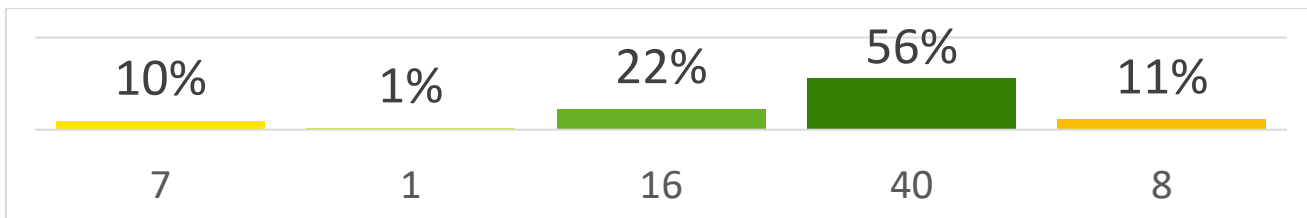
67 % ( įvertis 2,51 ) mokytojų mano, kad mūsų gimnazijos mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Tačiau tik 53 % ( įvertis 2,4 ) mokinių teigia jau žinantys, kur nori mokytis baigę mokyklą. Net 75 % ( įvertis 3,0 ) tėvų atsakė, kad jų vaikai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.

### 3. Kiti klausimai

4. Mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes.

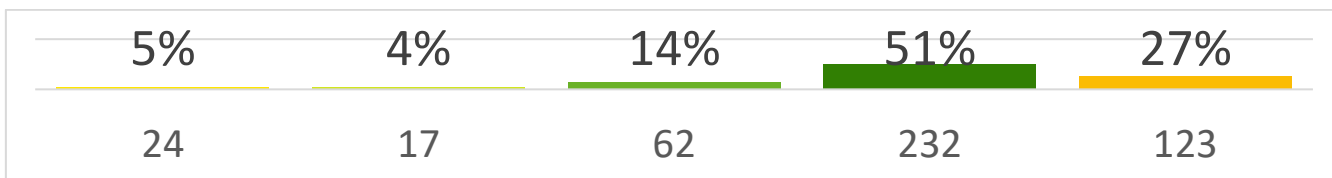
**Mokytojai**

**Vertė – 2,57**



**Mokiniai** (Aš moku susirasti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes, ją analizuoti.)

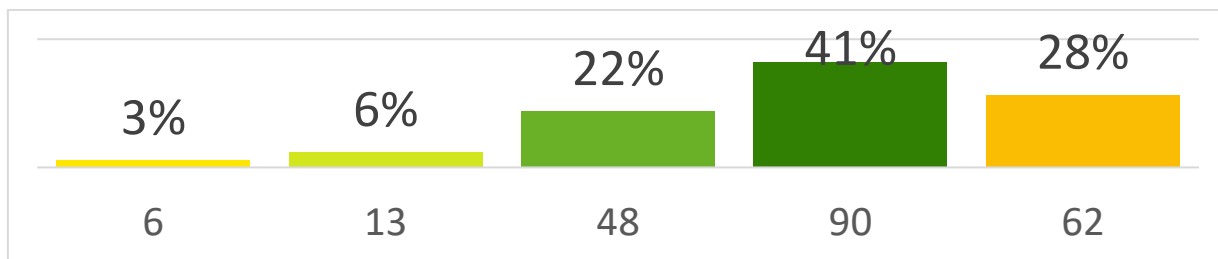
**Vertė – 2,9**



**Tėvai** (Mano vaikas moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio kaitos tendencijas.)

**Vertė – 2,86**





67 % ( įvertis 2,57 ) mokytojų mano, kad mokiniai moka susirasti analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio kaitos tendencijas. Net 78 % ( įvertis 2,9 ) mokinių teigia, kad moka susirasti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes, ją analizuoti. 69 % ( įvertis 2,86 ) tėvų pritaria, kad jų vaikai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio kaitos tendencijas.

#### 4. Išanalizavus rodiklio „Gyvenimo planavimas“ apklausos duomenis, išryškėjo tokios stipriosios ir tobulintinos pusės:

##### Stipriosios pusės:

1. Mokiniai supranta išsilavinimo svarbą.
2. Mokiniai karjeros galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis.

##### Tobulintinos pusės:

1. Šiek tiek daugiau nei pusė mokinių turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.
2. Maždaug pusė mokinių moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.

Iš klausimyno verčių matyti, kad rodiklio „Gyvenimo planavimas“ įvertis – 2,77 (mokytojai – 2,57 ; mokiniai – 2,81; tėvai – 2,94). Lygis – 3.

#### IV. Kiti analizuoti šaltiniai:

##### 1. Interviu su klasių vadovais

###### *1. Kaip į klasių valandėlių planus įtraukta SEU programa padeda formuoti mokinių asmenybę?*

**Beveik visi** mokytojai teigė, kad SEU programa padeda mokiniams geriau atpažinti ir valdyti savo emocijas, suvokti kitų požiūrį, susitvarkyti sudėtingose situacijose, spręsti problemas ir tarpusavio konfliktus, nustatyti teigiamus tikslus, priimti tinkamus sprendimus su bendraamžiais ir suaugusiaisiais, išvengti rizikingo elgesio, sveikai ir saugiai gyventi.

**11-12 klasių auklėtojos** pabrėžė, kad tokio amžiaus mokinių asmenybė susiformavusi, todėl pagal SEU programą parengtas klasės valandėlių situacijas galima tik aptarti, padiskutuoti, pateikti pavyzdžių iš gyvenimo. Tokia veikla ugdo socialinę kompetenciją.

**Keli klasių vadovai** teigė, kad programa pasenusi, pateikti pavyzdžiai neaktualūs, tenka visas temas rengti patiems savarankiškai.

**Pradinių klasių vadovės** teigė, kad ši programa padeda vaikams atpažinti savo emocijas ir pagal galimybę jas valdyti. Dalis mokinių tapo draugiškesni.

###### *2. Kaip lavinami mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai?*

Klasių vadovai pateikė tokius mokinių bendradarbiavimo lavinimo būdus: darbas komandoje (padeda vienas kitam ruošti projektams), poromis, grupėse, pagalba bendraklasiams. Jie teigia, kad

mokiniai savo socialinius ir emocinius įgūdžius ugdo įvairiose aplinkose (įvairiuose renginiuose mokykloje ir už jos ribų). Taip pat mokiniams mokytis ir bendrauti geriausiai sekasi saugioje aplinkoje, kurioje paaugliai nebijo būti atviri, gali išsipasakoti. Tik tokioje aplinkoje lavinami bendradarbiavimo įgūdžiai.

### ***3. Kaip jūsų klasės mokiniai sprendžia vidinius klasės konfliktus?***

Didžioji dalis klasių vadovų teigia, kad klasėje konfliktų beveik nebūna. Vidinius klasės konfliktus sprendžia nagrinėdami situaciją, aptaria iškilusią problemą, mokosi nusiramavimo būdų.

Taikomi grupiniai pokalbiai: išsakoma, kas nepatinka, svarstoma, kokiais būdais galima išspręsti konfliktą, susitariama dėl elgesio taisyklių ir stengiamasi laikytis susitarimų.

18-19 m. mokiniai konfliktus sprendžia kalbėdamiesi, tardamiesi su kl. vadovu, tėvais, kartais pasitraukdami iš konfliktinės situacijos. Mokiniai stengiasi taikiai spręsti konfliktus.

### ***4. Kaip valdote stresines situacijas? (kokie būdai veiksmingiausi, parašykite bent tris)***

Stresinių situacijų valdymo būdai: individualus pokalbis, pokalbis tarp abiejų konfliktuojančių šalių, dėmesio perjungimas į kitą veiklą, specialistų pagalba.

Stresinės situacijos išsprendžiamos pokalbio su mokiniu/mokiniais metu. Kartais būtinas pokalbis su tėvais (jei mokiniai neprieštaruoja). Kartais padeda mokinių pasakojimai apie tai, kaip jie susitvarko su stresu.

### ***5. Kiek procentų mokinių geba objektyviai įsivertinti savo elgesį?***

31 atsakymas – vidutiniškai 75 proc. mokinių geba objektyviai įsivertinti savo elgesį.

### ***6. Kiek procentų mokinių dalyvauja aplinkos švarinimo ir priežiūros procese?***

Jeigu tinkamai organizuojama – visi 100 proc. klasės mokinių gali dalyvauti švarinimo akcijose.

Vidutiniškai – iš 28 atsakymų – 60 proc.

### ***7. Kaip manote, ar dalyvavimas popamokinėje veikloje, socialiniame gyvenime, padeda formuoti teigiamus asmenybės bruožus? Kokius? (nurodykite bent tris)***

Visi klasių vadovai sutinka, kad dalyvavimas popamokinėje veikloje, socialiniame gyvenime, padeda formuoti teigiamus asmenybės bruožus. Tokia veikla padeda formuoti pasitikėjimą savimi, komunikabilumą, ugdo lankstumą, atlidumą, kantrumą, taktą, toleranciją, mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, atsakomybę, iniciatyvumą, pilietiškumą.

### ***8. Kokią esate numatę konkrečią priemonę, padedančią stiprinti mokinių socialumą?***

Norėdami stiprinti mokinių socialumą klasių vadovai stengiasi įtraukti mokinius į bendrus projektus, organizuoja keliones, išvykas, ekskursijas, varžybas, dalyvauja akcijose.

### ***9. Kiek procentų mokinių geba pagrįstai ir tikslingai pasirinkti ugdymosi sritis ir dalykus vyresnėse klasėse. (10-12 kl.)? Gal ir žemesnių klasių mokiniai jau geba pasirinkti?***

10-12 klasių vadovai teigia, kad ne visi mokiniai žino, ką veiks gyvenime. Vidutiniškai 55 proc. geba tikslingai pasirinkti ugdymosi sritis ir dalykus, kurie bus reikalingi profesijai įgyti.

## **2. Interviu su būrelių vadovais**

***Kiek vaikų lanko jūsų būrelį? Kaip jūsų būrelio veikla ugdo socialinius mokinių įgūdžius, kokia asmenybė ugdoma?***

Mokykloje veikia 28 neformaliojo ugdymo būreliai, kuriuos lanko keli šimtai vaikų. Į interviu klausimus atsakė 24-ių būrelių vadovai (85 %). Jų atsakymai rodo, kad dauguma būrelių (virš 50%) labai lavina mokinių socialinius įgūdžius. Sporto būreliai (judrieji žaidimai, „Kvadratas“, tinklinis ir kt.) ne tik teigiamai veikia fizinį vystymąsi ir sveikatą, bet lavina gebėjimą veikti komandoje, bendradarbiauti dėl bendro tikslo, moko tinkamai reaguoti į laimėjimus ir pralaimėjimus. Muzikos, šokių bei teatro būreliai (studija „Altas“, pučiamųjų orkestras, teatras, „AP – dance“ ir kiti) ugdo ne tik kūrybiškumą, bet ir darbštumą, ištvermę, laiko planavimo įgūdžius, teigiamai veikia mokinių pasiekimus. Lankydami šiuos būrelius mokiniai labai susidraugauja, tampa viena šeima, palaiko ir padeda vieni kitiems. Kadangi tuos pačius būrelius dažnai lanko skirtingo amžiaus vaikai, jaunesniems mokiniams yra galimybė bendrauti su vyresniais, o pažinodami vyresnius jie saugiau jaučiasi mokykloje. Mokiniai dalyvauja Lietuvai ir kitoms šalims skirtuose renginiuose lavindami pilietiškumą ir toleranciją. Šachmatų ir „Lego inžinerija“ būreliai sukuria mažiesiems dalyviams bendro žaidimo erdvę. Šachmatais žaidžiantys vaikai suaugę lengviau užmezga ryšius su bendraminčiais.

Mažiau socialinius įgūdžius lavina IT būreliai (labiau ugdo individualias skaitmeninę bei kūrybos kompetencijas) ir kalbų mokymosi būreliai (labiau skirti pradinio lygio mokiniams, kurių komunikavimo mokomąja kalba galimybės dar labai ribotos).

## **3. Interviu su gimnazijos psichologe**

***Ar gimnazijos mokiniai suvokia save kaip asmenybę? Ar geba atskleisti savo gabumus ir polinkius?***

Teoriškai mokiniai žino, kad jie yra asmenybės, nes komunikuoja, bendradarbiauja, rodo empatiją, teikia vienas kitam pagalbą. Individualumą, gabumus atskleidžia dalyvaudami olimpiadose, akcijose, lankydami teatro, šokių studiją, būrelius. Dalyvauti tokioje veikloje jiems galimybę suteikia mokykla.

Įsisąmoninti, kad esi asmenybė, reiškia žinoti savo vertę. Yra mokinių, kurie nepasitiki savimi, linkę nuvertinti savo gebėjimus. Jie jautriai reaguoja į nesėkmes. Neigiamą ar prastą žinių įvertinimą laiko ir savo asmenybės nuvertinimu. Kad mokiniai jaustųsi asmenybėmis, reikia juos pripažinti, savivertę kelti konkrečiais pagyrimais.

## **4. Interviu su socialine pedagoge**

***Ar gimnazijos mokiniai suvokia save kaip asmenybę? Kaip mokykla padeda vaikui tapti asmenybe, spręsti iškilusias problemas?***

Kad mokiniai jaustųsi asmenybėmis, turi būti tam tikra aplinka: saugi, kūrybiška, be patyčių. Svarbu, kad būtų ugdomas empatijos jausmas. Gimnazijos mokiniams šį jausmą ugdytis padėjo į mokyklą priimti emigrantų/ karo pabėgėlių vaikai, nes mokiniai juos užjautė, rodė supratingumą. Asmenybės ugdymui(si) svarbu sudaryti sąlygas būti socialiams ir atsakingiems. Mokiniai dalyvauja akcijose, pavyzdžiui, renka maistą, priežiūros priemones gyvūnams ir neša į prieglaudą.

Stengiamasi išsiaiškinti, kokių asmeninių problemų turi mokiniai, kaip jaučiasi mokykloje. Daromos apklaustos 5-11 klasėse, jos analizuojamos, kviečiami pokalbio ir mokiniai, ir tėvai, teikiama specialistų pagalba.

Dauguma mokinių suvokia save kaip asmenybę, moka apginti savo nuomonę, yra socialiai aktyvūs.

## **5. Interviu su karjeros specialiste**

*Kiek užsiėmimų suplanuota per metus, kuriose klasėse vyksta karjeros ugdymo užsiėmimai? Ar vyksta konsultacijos pagal poreikį (grupinės ar individualios)? Kaip mokiniai susipažįsta su profesijomis, ar kalbama apie mokymosi galimybes, tolesnio kelio pasirinkimą, studijų programas? Kas padeda mokiniams projektuoti savo gyvenimą, pasirinkti mokomuosius dalykus, norimas profesijas?*

Per metus suplanuoti 83 užsiėmimai, apie 30 išvykų į įmones, įstaigas, kurių metu mokiniai gali susipažinti su įvairiomis profesijomis. I-IV klasių gimnazinių klasių moksleiviai turi galimybę daugiau sužinoti apie juos dominantį darbą. Taip pat organizuotos išvykos į aukštąsias bei profesines mokyklas, dalyvavimas Atvirų durų dienose, parodos, renginiai, veiklos, susijusios su studijų bei profesijos pažinimu. Gimnazijoje vyksta grupinės ir individualios konsultacijos. Vyksta užsiėmimai klasės valandėlių metu, tai pat per pamokas. 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių moksleiviai supažindinami su UK programa. Ugdo savo kompetencijas, įvardina savo gabumus bei gebėjimus. Moksleiviai atlieka D. Hollando testą, kompetencijų, profesijų pasirinkimo testus. II-bei III gimnazinių klasių moksleiviai turi galimybę atlikti testus ugdymo karjeros programoje *Spotiself.lt*. Ugdymo karjeros programa padeda ugdyti moksleivių asmenybę, mokiniai įgyja žinių, padedančių pažinti save bei planuoti savo karjerą. 5-8 ir I-IV gimnazinių klasių moksleiviai pildo karjeros planą. Karjeros planas padeda moksleiviams planuoti savo gyvenimo kelią, siekti užsibrėžtų tikslų. Rinkdamiesi mokomuosius dalykus bei norimas profesijas, moksleiviai gali pasitarti su karjeros specialistu ir klasės vadovu. Pasirinkimui įtaką daro ir tėvų, draugų ir mokytojų nuomonė.

## **6. Gimnazijos mėnesių veiklos planai**

Iš viso buvo organizuoti 155 renginiai, skatinantys mokinius dalyvauti bendrose veiklose, ugdantys bendravimą ir bendradarbiavimą, lavinantys kūrybiškumo, komunikavimo, pažinimo, socialinės emocinės, pilietiškumo kompetencijas.

Vidutiniškai per mėnesį vyko 17-18 renginių (rugsėjo mėn.- 2 renginiai, spalio mėn.-15 renginių, lapkričio mėn. -19 renginių, gruodžio mėn.-26 renginiai, sausio mėn.-9 renginiai, vasario mėn.-15 renginių, kovo mėn.-20 renginių, balandžio mėn.-24 renginiai, gegužės mėn. – 25 renginiai).

Veiklos, kuriose dalyvavo mokiniai, buvo įvairios. Tai varžybos (pvz.: šokių konkursas, tinklinio turnyras), akcijos (pvz.: „Myliu mišką“, „Atmintis gyva, nes liudija“), parodos (pvz.: „Gyvybės medžiai“, „Mes užaugome laisvi“), koncertai (pvz.: koncertas, skirtas Kovo 11-ajai), minėjimai (Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas), klasės valandėlės, netradicines savaitės (pvz.: karjeros, be patyčių, ekologijos savaitės), edukacinės išvykos, muziejų dienos, konkursai (pvz.: „Šekspyro diena“, „Kaip aš pažįstu Britaniją“), mokyklos dekoras, mugių organizavimas (Kalėdinė mugė), projektai (pvz.: „Konstitucija gyvai“, „Paukščių abėcėlė“, „Erasmus tarptautinis“), konferencijos, spektakliai („Musių valdovas“) ir kt.

## **V. Išvados:**

*Nagrinėjant rodiklius siekta išsiaiškinti, ar mokiniai suvokia savo asmenybę ir jaučia savivertę, kiek yra socialūs, ar planuoja savo gyvenimą, kelia sau artimesnius ir tolimesnius uždavinius. VKĮ grupė išvadas daro iš apklausų, dokumentų analizės, interviu duomenų.*

1. Dauguma gimnazijos mokinių (80 proc.) supranta esantys unikalios asmenybės, žino, kam yra gabūs, kas juos domina, moka įsivertinti savo žinias. Taigi jų savivertė pakankamai aukšta. Vis dėlto penktadalis ir net daugiau moksleivių (nuo 20 iki 27 proc.) savęs kaip savitos asmenybės nesuvokia ir nevertina, nepasitiki savo jėgomis gavę naujų užduočių ir darbų, nemoka suvaldyti emocijų ir veikslių patyrę stresą. Iš atsakymų akivaizdu, kad ne tiek daug mokinių nori dalyvauti įvairioje veikloje, išbandyti mokymosi naujoves, turinčias padėti jiems tobulėti, kaip yra įsitikinę mokytojai ir tėvai.

2. Kaip socialios asmenybės didžioji dalis mokinių tvirtina prisiimantys atsakomybę už savo elgesį, pripažįstantys žmonių teisę būti kitokiems, gerbiantys kitus ir žvelgiantys į juos geranoriškai. Tėvai tokiam mokinių savęs vertinimui pritaria, o mokytojų nuomonė yra skeptiškesnė. Kaip nepakankamą moksleivių socialinio brandumo laipsnį galima įvardyti per mažą norą bendradarbiauti su kitais mokiniais, neaktyvų dalyvavimą savanorystės veiklose ir nesirūpinimą šalies, kurioje gyvena, gerove.

3. Didžioji dauguma mokinių supranta, kad išsilavinimas - vertybė, todėl mokytis yra svarbu. Mokiniai moka susirasti ir vertinti informaciją apie mokymosi galimybes. Kiek dėmesio skiria mokomiesiems dalykams, priklauso nuo ateities planų, sietinų su profesijos pasirinkimu. Tačiau kokie tie tolesni asmeninio gyvenimo planai, žino vos pusė apklaustų mokinių.

**Rodiklio „Asmenybės tapsmas“ įvertis – 3 lygis.**

## **VI. Rekomendacijos:**

1. Skatinti mokinius labiau pasitikėti savo jėgomis imantis naujų užduočių ir darbų.
2. Ieškoti būdų palaikyti gerą emocinį ryšį su mokiniais, skatinti dalyvauti streso, įtampos ir emocijų valdymo prevencinėse programose.
3. Daugiau dėmesio skirti pilietiškumo kompetencijos ugdymui, įtraukti mokinius į savanorystės veiklas ir skatinti aktyvesnį tarpusavio bendradarbiavimą.
4. Aktyvinti mokinių dalyvavimą ugdymo karjerai skirtuose renginiuose.
5. Labiau akcentuoti mokymosi rezultatų reikšmę būsimai karjerai.