

## «Ваш ребёнок – пятиклассник»

В настоящее время переход из начальной школы в среднее звено является переломным, кризисным периодом в жизни любого школьника. Сложностей много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье.

Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости – главным новообразованием младшего подростка.

Ребёнок пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». Поэтому он ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. Родители, которые раньше оказывали на ребёнка влияние, «уходят» на второй план. Это проявляется в негативизме – стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослым. Отсюда – конфликты с взрослыми.

Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками происходит замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения. Таким образом, у пятиклассника в стенах школы постепенно меняются приоритеты.

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка даёт возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия ребёнка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт, и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласованность темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Таким образом, переходя из начальной школы в среднюю, ребёнок подвержен не только внешним, но и внутренним изменениям.

Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, всё оказывается новым. И поэтому возникает необходимость **в адаптации** – привыкании к новым условиям обучения.

Успешность адаптации зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Поэтому среди трудностей школьной жизни детей:

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- возросший объём работы, как в школе, так и дома;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию и работать с ней
- большое количество учителей с разными требованиями, стилем преподавания.

В случае трудностей адаптации о них могут свидетельствовать следующие признаки (пожалуйста, обращайтесь на это внимание):

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Беспокойный сон.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

*Таким образом, наша единая задача – помочь ребёнку в ситуации адаптации к средней школе, обеспечить его дальнейшее психологическое благополучие.*

➔ **Способствуйте желанию ребенка рассказывать о своих школьных делах.**

Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?» Проявите любопытство к конкретным событиям, деталям прошедшего дня.

➔ **Регулярно беседуйте с учителями об успеваемости ребенка, его поведении и взаимоотношениях с другими детьми.**

В случае, если будут выявлены некоторые сложности, «не нападайте» на ребенка с упреками, а в спокойной беседе, попробуйте понять чувства ребенка и что он сам думает о сложившейся ситуации.

➔ **Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.**

Для ребенка важно самому осознавать ответственность за свою неуспеваемость, а хорошую успеваемость расценивать как награду.

➔ **Очень важно соблюдать режим выполнения домашнего задания,** в случае необходимости, если ребенок попросит, оказывайте помощь. Ребенок не должен сталкиваться с непреодолимыми для него учебными трудностями (иначе снижается мотивация). Способствуйте решению задачи (пусть позвонит другу или подойдет к учителю, чтобы тот помог ему разобраться в материале).

➔ **Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.**

Мы, взрослые, должны максимально помочь детям в решении совершенно определенных задач: принятии и понимании новой системы требований, налаживании отношений с педагогами, нахождении своего места в классном коллективе и в школе.

➔ **И самое главное, соизмерять свои ожидания относительно будущих успехов ребенка с его возможностями.**

Уважаемые родители, учитывая вышеизложенные рекомендации, учебный процесс будет положительным и не переполненным эмоционально-стрессовыми ситуациями как для ребенка, так и для вас.

Психолог гимназии  
*Маргарита Борисова*



