

PRITARTA

Vilniaus „Santaros“ gimnazijos tarybos
nutarimu 2022 m. lapkričio 17 d.
protokolo Nr. MT-3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Bendrojo ugdymo
skyriaus vedėjo 2022 m. gruodžio 14 d.
įsakymu Nr. A15-1657/22(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus „Santaros“ gimnazijos
direktoriaus 2022 m. gruodžio 14 d.
įsakymu Nr. VIG-78



VILNIAUS „SANTAROS“ GIMNAZIJOS 2023-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

2022 m.

TURINYS

1.	ĮVADAS.....	3
1.1.	Gimnazijos pristatymas.....	3
2.	GIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	4
2.1.	Gimnazijos vizija.....	4
1.2.	Gimnazijos misija.....	4
1.3.	Vertybės.....	5
1.4.	Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	5
1.4.1.	Priemonės.....	6
2.	PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	15
4.	PRIEDAI.....	16
4.1.	Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.....	16
4.2.	Vidaus analizė.....	19
4.2.1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga.....	19
4.2.2.	Ugdymo turinys ir organizavimas.....	25
4.2.3.	Ugdymo (si) aplinkos.....	26
4.2.4.	Lyderystė ir vadyba.....	27
4.2.5.	Žmogiškieji ištekliai.....	29
4.2.6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.....	29
4.3.	SSGG analizės suvestinė.....	31
4.4.	Gimnazijos organizacinė struktūra.....	32

1. ĮVADAS

Vilniaus „Santaros“ gimnazijos (toliau – gimnazija) strateginis planas 2023-2027 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Vilniaus miesto 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d. sprendimu Nr. 1-1080, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021-2023 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. balandžio 1 d. įsakymu Nr. V-498, 2019 m. gimnazijos veiklos išorinio rizikos vertinimo, 2022 m. gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitomis, 2019 - 2022 mokslo metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, gimnazijos veiklos ataskaitomis, gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Gimnazijos strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į valstybės švietimo politiką, numatyti gimnazijos strateginius tikslus, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti teisingas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2022-10-19 įsakymu Nr. V-65. Gimnazijos bendruomenė strategiškai planuoja savo veiklą 2023-2027 metams, laikydamosi viešumo, atvirumo, partnerystės principais. Siekiama, kad gimnazija išsaugotų savitas tradicijas, išliktų patraukli mokiniams mokytis ir atitiktų tėvų (globėjų) lūkesčius.

Gimnazijos bendruomenė pasirengusi keistis ne tik tęsdama pradėtus darbus, bet ir priimdama naujus iššūkius, susijusius su Lietuvos bendradarbiavimu ir inovatyvių Europos Sąjungos direktyvų idėjų įgyvendinimu, taip pat skirti dėmesį veiksmingam, kokybiškam, kūrybiškam ugdymui(si), įsivertinimu grįstam švietimo kokybės kultūros diegimui, mokinių pasiekimų bei pažangos užtikrinimui; lietuvių (valstybinės) kalbos mokymo, vartojimo, mokinių pilietiškumo ugdymo užtikrinimui.

1.1. Gimnazijos pristatymas

Vilniaus „Santaros“ gimnazijos įkūrimo ištakos – Vilniaus rusų humanistinė gimnazija, įkurta 1921 m. Iki šiol gimnazijoje tęsiamos tradicijos, kuriose vyrauja tarpkultūrinių skirtumų pripažinimas ir palaikymas. Daug dėmesio skirta humanistinėms idėjoms skleisti. Multikultūriškumas skatina tarpkultūrinį pažinimą, geresnį savo ir kitų kultūrų savitumo suvokimą, savigarbą ir pagarbą kitam. 1997 metais mokyklos bendruomenė pasirinko „Santaros“ vardą. 2015 m. birželį buvo atliktas vidurinio ugdymo programos vertinimas, vykdant 2015 m. gegužės 28 d. švietimo ir mokslo ministro įsakymą Nr. V-534 „Dėl vertinimo grupių sudarymo“. Vertinimo komisija, atlikusi vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo įvertinimą Vilniaus „Santaros“ vidurinėje mokykloje, Vidurinio ugdymo programos akreditacijos komisijai pasiūlė Vilniaus „Santaros“ vidurinėje mokykloje vykdomą vidurinio ugdymo programą akredituoti. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu 2015 m. liepos 15 d. Nr. 1-111 Savivaldybės biudžetinė įstaiga Vilniaus „Santaros“ vidurinė mokykla (1–12 klasės) nuo 2015 m. rugsėjo 01 d. reorganizuojama, padalijant ją į Vilniaus „Santaros“ gimnaziją (I–IV klasės) ir Vilniaus „Santaros“ progimnaziją (1–8 klasės). Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2018 m. balandžio 25 d. sprendimu Nr.1-1503 pritarta gimnazijos Ekologijos ir aplinkos

technologijų ugdymo sampratos elementų taikymui ugdymo pakopose. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. veikia Vilniaus „Santaros“ gimnazija, vykdanči pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, taikant Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams nuosekliai įgyti integralių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, kurių reikia sprendžiant ekologines problemas, siekiant tapti atsakingais piliečiais, kuriančiais ir puoselėjančiais aplinką. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu siekiama darnios asmenybės, kuri pasižymi giliomis ekologijos ir aplinkos technologijų žiniomis, išplėtotais praktiniais gebėjimais, suformuotomis vertybinėmis nuostatomis ir aktyviai bei atsakingai veikia, siekdama išsaugoti Žemę sau ir ateinančioms kartoms. Gimnazijos bendruomenė atvira pozityviai kaitai, bendradarbiaujanti, susitelkusi, iniciatyvi, geranoriška, kultūringa, kurianti saugią aplinką, pasitikinti savo sugebėjimais ir besididžiuojanti savo gimnazija.

Gimnazija yra demokratiška, moderni, naujovėms bei kaitai atvira švietimo institucija, teikianti kokybišką formalųjį mokymą ir įvairiapusį neformalųjį švietimą, turinti ir puoselėjanti savas tradicijas.

Kiekvienais metais rengiamas gimnazijos Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo veiklos planas, kurio tikslas - atkreipti moksleivių dėmesį į ekologines ir aplinkosaugos problemas, skatinti domėtis jų sprendimo būdais, formuoti palankias sveikatai ir aplinkai vertybines nuostatas. Formaliajame švietime ekologijos ir aplinkos technologijų temos bus integruojamos į visų bendrojo ugdymo dalykų programas; atskirų klasių mokiniams siūlomas vienas pasirenkamas privalomas šios srities dalykas: 5-6 klasėse – „Sveika gyvensena“; 7-8 klasėse – „Mokomės gamtoje ir iš gamtos“; 9-10 klasėse – „Ekologijos pagrindai“. Vidurinio ugdymo programoje gimnazija siūlo mokiniui jo mokymosi poreikius atitinkančius pasirenkamus dalykus: „Biotechnologijos ir ekologija“, „Bioetika ir ekologija“, „Žmogus ir sveikata“.

Gimnazijoje įdomus ir turiningas kultūrinis gyvenimas. Mokiniamis pageidaujant gimnazijoje veikia daug įvairių būrelių. Vienas populiariausių - pučiamųjų orkestras „Santara“. Nuo savo veiklos pradžios (2002 m.) orkestras atstovauja Vilniaus miestui bei respublikai įvairiuose respublikos ir tarptautiniuose renginiuose. Ugdydamiesi mokiniai išsikelia asmeninius, humanistinėmis vertybėmis grindžiamus tikslus ir jų planingai siekia; savarankiškai pasirenka ir savanoriškai dalyvauja kultūrinėje, pažintinėje, projektinėje, koncertinėje veikloje, jų asmeninės meninės veiklos rezultatai rodomi gimnazijoje ir už jos ribų. Aktyvi gimnazijos projektinė veikla įtraukia mokinius, sudaro sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti.

2. GIMNAZIJS STRATEGIJA

2.1. Gimnazijos vizija

Inovatyvi, ambicinga, nuolat besimokanti tautinių mažumų gimnazija, ugdanti esmines ekologijos ir aplinkos technologijų kompetencijas bei brandinanti jaunąjį žmogų.

2.2. Gimnazijos misija

Mes užtikriname kiekvienam vaikui geros kokybės pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, efektyvų neformalųjį švietimą. Mūsų tikslas - kūrybinga, atsakinga, atvira kultūrų dialogui, pilietiška asmenybė, siekianti išsaugoti žemę sau ir ateinančioms kartoms.

2.3. Vertybės

Gimnazijos prioritetai

1. Visų besimokančiųjų socialinė, emocinė ir akademinė sėkmė saugioje aplinkoje.
2. Visų lygių darbuotojų gebėjimas savo srityje tapti lyderiais ir priimti atsakomybę už savo organizacijos rezultatus.
3. Visos bendruomenės siekimas išsaugoti Žemę sau ir ateinančioms kartoms.

Vertybės:

S SAŽININGUMAS

A AMBICINGUMAS

N NUOSEKLUMAS

T TVARUMAS

A ATSAKOMYBĖ

R REIKLUMAS

A ATVIRUMAS

Filosofija:

„Šaknimis į gimtines žemes, šakomis į pasaulio dangų“

Lotynų posakis

2.4. Strateginiai tikslai ir uždaviniai



Programa „Šiuolaikiškas ugdymas – mokinių žinių ir pasiekimų garantas“

Tikslas: Sudaryti geras sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštos ugdymosi kokybės, pasikliaujant kiekvieno vaiko individualias gebėjimus.

Uždaviniai:

1. Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigimą.
2. Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.
3. Auginti mokytojų gebėjimus veiksmingai bendradarbiauti ir stiprinti atsakomybę.
4. Kurti inovatyvias mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas, orientuotas į šiuolaikinės kartos poreikius.



Programa „Tapk ateities žmogumi”

Tikslas: Sudaryti sąlygas skleistis mokinio asmenybei, padėti įgyti bendruosius ir socialinius įgūdžius, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.

Uždaviniai:

1. Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas.
2. Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę.
3. Skatinti tautinį, pilietinį bei politinį sąmoningumą ir tarpusavio pasitikėjimą.



Programa „Tvarumo link“

Tikslas: Sudaryti sąlygas ugdyti asmenybę, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, gebėjimus, vertybines nuostatas ir galinčią aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.

Uždaviniai:

1. Ugdyti bendruomenės ekologinį mąstymą, pasirinkti tvaresnį gyvenimo būdą.

2.4.1. Priemonės

Programa „Šiuolaikiškas ugdymas – mokinių žinių ir pasiekimų garantas“

TIKSLAS : Sudaryti geras sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti *aukštos ugdymosi kokybės*, pasikliaujant kiekvieno vaiko individualias gebėjimais.

1. Uždavinys: Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigmą			
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Patyriminio mokymo(si) plėtra	Vadovai, metodinė taryba, mokytojai	2023-2027 m. m.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
1.2. Skaitmeninių mokymo(si) priemonių taikymas ugdymo procese	Vadovai, metodinė taryba, mokytojai	2023-2026 m. m.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
1.3. Šiuolaikiškos geros pamokos kokybės gerinimas	Vadovai, metodinė taryba, mokytojai	2023-2027 m. m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
1.4. Mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo kaita		2023-2025 m. m.	
1.5. Kompetencijomis grįsto ugdymo organizavimas		2023-2024 m. m.	
1.6. Partnerystę su įvairiais socialiniais partneriais	Vadovai, tėvų forumas	2023-2027 m. m.	

2. Uždavinys: Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams			
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai
2.1. Aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymo sistemos tobulinimas	Pavadootojai ugdymui, metodinė taryba, klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m. m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
2.2. Silpnai besimokančiųjų ugdymo galimybių stiprinimas			
2.3. Efektyvių SUP turinčių mokinių ugdymo būdų ypatumų plėtra			
2.4. Pagalbos mokiniui praplėtimas taikant nuotolinį mokymąsi			
2.5. Karjeros ugdymui efektyvinimas	Pavadootojas ugdymui, klasių vadovai, karjeros specialistas	2023-2027 m. m.	Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos
2.6. Įtraukiamam ugdymui reikalingos mokymosi aplinkos pritaikymas	Vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m. m.	Mokymo lėšos
2.7. Ugdymo plano galimybių išplėtimas	Vadovai, metodinė taryba, mokytojai, tėvų forumas, mokiniai	2023-2025 m. m.	
3. Uždavinys: Auginti mokytojų gebėjimus veiksmingai bendradarbiauti ir stiprinti atsakomybę			
Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminai	Ištekliai
3.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas Atnaujintų bendrojo ugdymo programų diegimo srityje	Vadovai, metodinė taryba, mokytojai	2023-2025 m. m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos
3.2. Mokytojų mokymai, padėsiantys tobulinti įtraukiojo ugdymo praktiką		2023-2027 m. m.	
3.3. Mokytojų pritraukimas/mentorstė			
3.4. Mokytojų vertinimo kompetencijų plėtra		2023-2026 m. m.	
3.4. Gebėjimų dirbti komandoje ir bendradarbiaujant plėtra		2023-2027 m. m.	
3.5. Mokytojų skaitmeninių ir dalykinių kompetencijų plėtojimas			
4. Uždavinys: Kurti inovatyvias ir atnaujinti esamas mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas, orientuotas į šiuolaikinės kartos poreikius			
Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminai	Ištekliai
4.1. Tikslingas klasės krepšelio ir 1,2 proc. bendruomenės narių GPM lėšų panaudojimas	Vadovai, pavadootojas ūkio reikalams	2023-2027 m. m.	1,2 proc. GPM lėšos
4.2. Lėšų pritraukimas vykdant projektus, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais			Vykdomų projektų lėšos
4.3. Gimnazijos ugdymo proceso aprūpinimo sistemos orientavimas į mokinių įvairovę			Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

<i>Uždaviniai</i>	<i>Rodikliai</i>		<i>Numatomi rezultatai</i>				
			2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1. Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigmą	Mokinių mokymosi kokybė (proc.)	1-4 kl.	63	64	65	67	67
		5-8 kl.	38	40	42	42	42
		9-12 kl.	28	29	30	30	30
	Mokomųjų skaitmeninių programų mokinių mokymuisi kiekis		4	4	5	5	5
	Mokinių, kuriems skaitmeninių mokymosi platformų panaudojimas pamokose padeda mokytis, dalis		70	72	75	77	80
	Mokytojų, organizuojančių patyrimines veiklas už gimnazijos sienų, dalis		46	48	50	51	52
	Pamokų, kurių metu taikomi aktyvūs mokymosi metodai, dalis		31	36	45	47	52
	Mokinių, atsakiusių anketoje į klausimą „Mokymasis vyksta bendradarbiaujant“ teigiamai, dalis		75	78	80	82	85
	Mokytojų, besilaikančių susitarimų dėl geros pamokos kokybės kriterijų, dalis		51	58	65	70	75
	Integruotų ilgalaikių projektų, skirtų patyriminiam ugdymui, kiekis (per metus)		5	6	6	7	7
	Mokytojų, sėkmingai diegiančių atnaujintas BU programas, dalis		45	50	60	70	90
	Naujų socialinių partnerių skaičius		2	3	3	4	4
	Atnaujintas Mokinių pasiekimų vertinimo aprašas		+	+			
	Mokytojų, taikančių kaupiamąjį vertinimą ugdymo procese, dalis		25	30	40	60	80
Mokytojų, kurių kasdienis refleksijos duomenų sisteminimas, apdorojimas ir analizė vyksta elektroniniu būdu, dalis		5	25	35	55	75	

	Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ugdymą organizuojant pagal Atnaujintas programas			+	+	+	
	Mokinių, aktyviai įsitraukusių į įsivertinimo procesą, dalis	1-4 kl.	86	90	92	95	100
		5-8 kl.	65	70	75	80	85
		9-12 kl.	50	56	62	70	80
2. Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams	Naujai parengtų ir įgyvendintų pasirenkamųjų dalykų/modulių skaičius		≥1	-	≥2	-	≥1
	Mokymosi pažangumas, %	1-4 kl.	≥ 99	≥ 99	≥ 99,5	≥ 99,5	≥ 99,7
		5-8 kl.	≥ 98	≥ 98,2	≥ 98,5	≥ 99	≥ 99
		9-12 kl.	≥ 98	≥ 98,5	≥ 99	≥ 99,3	≥ 99,4
	Mokytojų, diferencijuojančių užduotis ir namų darbus atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, dalis		35	42	50	58	65
	Grupinių ir individualių konsultacijų skiriant pagalbą mokiniui, vykstančių nuotoliniu būdu, dalis		14	18	20	≥ 30	≥ 30
	SUP mokinių, įtrauktų į skaitmeninių mokymosi aplinkų panaudojimą, dalis		16	22	≥ 30	≥ 40	≥ 50
	Trišaliuose susitikimuose „mokinys-tėvas-mokytojas“ dalyvaujančių pakviestų mokinių ir tėvų dalis (per metus)		35	40	45	50	55
	Aukštesniųjų gebėjimų turinčių mokinių ugdymo modelio rengimas		+				
	Sukurtas aukštesniųjų pasiekimų ugdymo užduočių bankas			+	+	+	+
	Mokinių, dalyvaujančių miesto, šalies konkursuose, olimpiadose, skaičius		≥ 38	≥ 39	≥ 40	≥ 40	≥ 40
	Edukacinių užsiėmimų, skirtų karjeros ugdymui, skaičius (per metus)	1-4 kl.	≥ 2	≥ 2	≥ 2	≥ 2	≥ 2
		5-8 kl.	≥ 3	≥ 3	≥ 3	≥ 3	≥ 3
9-12 kl.		≥ 3	≥ 3	≥ 4	≥ 4	≥ 4	
Visi 5-10 klasių mokiniai rengia ugdymo karjerai planus		+	+	+	+	+	

3. Auginti mokytojų gebėjimus veiksmingai bendradarbiauti ir stiprinti atsakomybę	Mokytojų, dalyvaujančių mokymuose, konsultacijose dėl atnaujintų BP diegimo, dalis.	≥ 40	≥ 10			
	Atnaujinto UT įgyvendinimo ir koordinavimo komandos veikla	+	+			
	Mokytojų, dalyvaujančių UTA patirties sklaidoje, dalis	40	70			
	Mokytojų, dalyvaujančių mokymuose dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo, dalis	≥ 40	≥ 40			
	Mokytojų, pasidalysiančių savo patirtimi mokyklinėse konferencijose, skaičius	≥ 11	≥ 12	≥ 12	≥ 13	≥ 15
	Mokytojų, dalyvaujančių dalykinių kompetencijų tobulinimo seminaruose, dalis	≥ 85	≥ 85	≥ 85	≥ 85	≥ 85
	Mokytojų, keliančių savo kvalifikacinę kategoriją, skaičius	2	3	2	2	2
	Veiksmingos mentorystės skaičius (porų per metus)	≥ 2	≥ 2	≥ 2	≥ 2	≥ 2
	Mokytojų, kurie persikvalifikuoja ar įgyja papildomo mokomojo dalyko specializaciją, skaičius	2	2	1	1	2
4. Kurti inovatyvias ir atnaujinti esamas mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas, orientuotas į šiuolaikinės kartos poreikius	FabLab inžinerijos kūrybinės dirbtuvės įrengimas	+	+			
	Erdvių II aukšto poilsio zonų įrengimas		+			
	Kabinetų, aprūpintų ergonomiškais baldais, skaičius	1	1	2	1	1
	Patalpų, kuriose atliktas remontas, skaičius	2	1	2	2	2
	Įrengtas sporto aikštynas		+	+		
	Vaikų žaidimo aikštelės įrengimas	+				
	I ir II aukšto tualetų rekonstravimas		+	+	+	+
	Menų studijų/kolektyvų, aprūpintų naujais kostiumais, kiekis	1	1	1	1	1
	Lėšų, reikalingų mokymo priemonių (vadovėliai ir skaitmeninės mokymo priemonės) atnaujinimui ir įgijimui, dalis (proc.)	60	60	50	40	40

Programa „Tapk ateities žmogumi”

TIKSLAS: Sudaryti sąlygas skleistis mokinio asmenybei, padėti įgyti bendruosius ir socialinius įgūdžius, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.

<i>1 Uždavinys: Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas</i>			
Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Ištekliai
1.1. SEU programos veiklų įgyvendinimas	Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	2022-2027 m. m.	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Emociškai saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas	VGK, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2022-2027 m. m.	Žmogiškieji ištekliai
1.3. Tėvų švietimas ir naujų bendradarbiavimo formų paieška	Švietimo pagalbos specialistai, vadovai, tėvai	2022-2027 m. m.	
1.4. Psichologinė ir socialinė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagal jų individualius poreikius		2022-2027 m. m.	
<i>2 Uždavinys: Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę</i>			
Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Ištekliai
2.1. Klasės vadovo veiklos efektyvinimas	Vadovai, klasės vadovai	2022-2027 m. m.	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Aktyvaus dalyvavimo gimnazijos bendruomenės gyvenime skatinimas	Vadovai, gimnazijos taryba, mokytojai, mokinių taryba		
2.3. Bendruomenės narių pozityvių idėjų ir iniciatyvų įgyvendinimas			
2.4. Savanorystės kultūros sklaida	Mokinių taryba, pavaduotojas ugdymui		
2.5. Gimnazijos savivaldos tradicijų puoselėjimas	Gimnazijos taryba Mokinių taryba		
2.7. Renginių gimnazijos bendruomenei organizavimas	Pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2022-2027 m. m.	Žmogiškieji ištekliai 1,2 proc. GPM lėšos, mokymo lėšos
2.8. Aplinkų bendrakūros skatinimas			
2.8. Mokinių saviraiškos skatinimas per neformalųjį švietimą	Mokytojai, būrelių vadovai	2022-2027 m. m.	Žmogiškieji ištekliai
2.9. Naujai atvykusių į gimnaziją mokinių integracija į bendruomenės ir šalies gyvenimą	Švietimo pagalbos specialistai, klasės vadovai		

3 Uždavinys: Skatinti tautinį, pilietinį bei politinį sąmoningumą ir tarpusavio pasitikėjimą

Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Ištekliai
3.1. Gimnazijoje veikiančio Tolerancijos ugdymo centro veiklos sąjau	Vadovai, klasių vadovai, Tolerancijos ugdymo centro koordinatė	2022-2027 m. m.	Žmogiškieji ištekliai
3.2. Pilietiškumo ir demokratiškumo skatinimas gimnazijos bendruomenėje	Vadovai, klasės vadovai, mokinių taryba	2022-2027 m. m.	Žmogiškieji ištekliai Projektų lėšos
3.3. Valstybinių švenčių minėjimas	Pavaduotojas ugdymui, darbo grupės		
3.4. Pilietinių ir dvasinių vertybių integravimas į visų mokomųjų dalykų programas	Mokytojai		
3.5. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose	Vadovai, mokytojai	2022-2027 m. m.	
3.6. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo patirties plėtra	Pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai	2022-2025 m. m.	

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1. Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas	Mokinių, dalyvaujančių bent vienoje prevencinėje programoje, dalis	100	100	100	100	100
	Mokinių, saugiai besijaučiančių gimnazijoje, dalis	68	71	72	75	78
	Paskaitų tėvams, skirtų tėvystės įgūdžiams stiprinti, skaičius (per metus)	2	3	3	3	3
	Organizuotų trišalių susitikimų su SUP mokinių tėvais skaičius (per metus)	≥ 2	≥ 2	≥ 2	≥ 2	≥ 2
	Projektų, skirtų emocinei aplinkai gimnazijoje gerinti, skaičius	2	2	3	3	3
	Atliktų gimnazijos mikroklimato tyrimų skaičius	2	2	2	2	2
	Teigiamas mokytojų gimnazijos mikroklimato pokyčių vertinimas (anketos duomenys, procentais)	35	40	43	46	50
	Parengtas švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas	+				

	Tėvų, įsitraukusių į bendruomenės veiklas, dalis	25	28	30	33	35
2. Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę	Parengtas klasių vadovų veiklos aprašas	+				
	Savanoriaujančių moksleivių gimnazijoje skaičius	≥ 30	≥ 35	≥ 40	≥ 50	≥ 60
	Parengtas smurto ir priekabiavimo prevencijos tvarkos aprašas	+				
	Savivaldos organų įgyvendintų iniciatyvų skaičius	2	2	2	2	3
	Organizuotų tėvų forumų skaičius (per metus)	2	≥ 2	≥ 2	≥ 2	≥ 2
	Organizuotų bendruomenę suburiančių renginių skaičius (per metus)	≥ 5	≥ 5	≥ 6	≥ 6	≥ 6
	Organizuotų mokinių kūrybinių darbų, parodų, skaičius	≥ 3	≥ 3	≥ 4	≥ 4	≥ 5
	Naujai atvykusių mokinių, saugiai besijaučiančių gimnazijoje, dalis	80	85	87	90	95
	Mokinių, įsitraukusių į saviraišką skatinančias veiklas mokykloje, dalis	33	35	37	40	42
3. Skatinti tautinį, pilietinį bei politinį sąmoningumą ir tarpusavio pasitikėjimą	Tolerancijos centro organizuotų renginių skaičius	3	4	4	4	5
	Mokinių, dalyvaujančių tradiciniuose gimnazijos renginiuose, procentinė dalis	60	62	65	70	72
	Mokinių, dalyvaujančių valstybinių švenčių minėjimuose, dalis	80	82	84	85	90
	Medijų raštingumo ugdymo paskaitų skaičius (per metus)	2	2	2	2	2
	Renginių, skirtų Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos ugdymui, kiekis	2	2	2	2	2
	Atnaujintas socialinės-pilietinės veiklos organizavimo aprašas	+	+			
	Mokinių ir mokytojų, dalyvaujančių Šnipiškių bendruomenės veiklose, dalis	12	15	20	22	25

Programa „Tvarumo link“

TIKSLAS: Sudaryti sąlygas ugdyti asmenybę, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimus, vertybines nuostatas ir galinčią aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.

<i>Uždavinys: Ugdyti bendruomenės ekologinį mąstymą, pasirinkti tvaresnį gyvenimo būdą</i>			
Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Ištekliai
1.1. Individualių ekologinių žinių gerinimas bei praktinių įgūdžių tobulinimas	Vadovai, mokytojai	2023-2027 m. m.	Žmogiškieji ištekliai Kultūros paso lėšos
1.2. Gimnazijos bendruomenės įsitraukimas į gimnazijos ekologinę veiklą	Vadovai, mokytojai		
1.3. Gimnazijos bendruomenės vartojimo kultūros ugdymas (keičiamos vartojimo įpročiai, gyvenimo būdas vadovaujantis darnaus visuomenės vystymosi principais)	Vadovai, klasės vadovai, mokytojai		Žmogiškieji ištekliai
1.4. Mokinių skatinimas savarankiškai aplinkosauginei veiklai	Vadovai, klasės vadovai		

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

<i>Uždaviniai</i>	<i>Rodikliai</i>	<i>Numatomi rezultatai</i>				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1. Ugdyti bendruomenės ekologinį mąstymą, pasirinkti tvaresnį gyvenimo būdą	Pamokų, į kurių turinį integruojamos ekologijos ir aplinkos technologijų temos, dalis	22 %	25 %	28 %	30 %	30 %
	Neformaliojo švietimo programų ekologine ir aplinkosaugos temomis skaičius	4	4	5	5	5
	Mokytojų, dalyvaujančių ekologijos ir aplinkos technologijų kompetencijų tobulinime, dalis	21	25	25	30	35
	Miesto ir šalies ekologinių ir aplinkosaugos olimpiadų, konkursų, kuriuose dalyvauja gimnazijos mokiniai, skaičius	≥ 2	≥ 3	≥ 3	≥ 4	≥ 4
	Įgyvendintų ekologijos ir aplinkos technologijų projektų skaičius	≥ 4	≥ 5	≥ 6	≥ 6	≥ 6

	Edukacinių išvykų, susijusių su ekologijos ir aplinkosaugos samprata, skaičius (kiekvienai klasei)	1-4 kl.	≥ 4	≥ 4	≥ 4	≥ 4	≥ 4
		5-8 kl.	≥ 3	≥ 3	≥ 3	≥ 3	≥ 3
		9-12 kl.	≥ 2	≥ 2	≥ 2	≥ 2	≥ 2
	Socialinių partnerių, bendradarbiaujančių su gimnazija ekologine tematika, skaičius		≥ 2	≥ 2	≥ 2	≥ 3	≥ 3
	Mokytojų, organizuojančių integruotas pamokas vartojimo kultūros sampratos ugdymui, skaičius		≥ 10	≥ 10	≥ 12	≥ 15	≥ 15
	Ekologijos ir aplinkosaugos akcijų, kuriose dalyvauja gimnazijos bendruomenės nariai, skaičius		≥ 5	≥ 4	≥ 5	≥ 5	≥ 4

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginį planą rengia gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano rengimo grupė, o plano įgyvendinimo analizę vykdo stebėsenos grupė. Strateginio planavimo grupė plano projektą pristato gimnazijos bendruomenei ir Gimnazijos tarybai. Bendruomenė turi galimybę teikti pasiūlymus ir pageidavimus. Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Vadovaudamasi Vilniaus miesto savivaldybės administracijos bendrojo ugdymo skyriaus vedėju įsakymu 2022-11-07 Nr. A15-1466/22(2.1.4E-BEU) „Dėl rekomendacijų bendrojo ugdymo įstaigų strateginio plano rengimui tvirtinimo“ gimnazijoje vykdoma strateginio plano stebėseną ir kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama Gimnazijos tarybai ir skelbiama viešai.

UGDYMO ĮSTAIGŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Rodikliai		Ištekliai	
	Planuota	Pasiekta	Planuota	Panaudota
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 4 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Kriterijai:

Planas įgyvendintas gerai:

1. 5 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įsivertintas gerai.
2. Vidinio audito įvertinimai teigiami arba pastebėti trūkumai ištaisyti pakoregavus kito etapo strateginės programos turinį.
3. 90 procentų sėkmės rodiklių įgyvendinta.

Planas įgyvendintas patenkinamai:

1. 5 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įsivertintas patenkinamai.
2. Vidinio audito įvertinimai patenkinami, dalis trūkumų ištaisyta pakoregavus kito etapo strateginės programos įgyvendinimą.
3. 2/3 sėkmės rodiklių įgyvendinta.

Planas įgyvendintas blogai:

1. 5 metų veiklos programų įgyvendinimas įvertintas blogai.
2. Audito išvados neturėjo įtakos strateginei gimnazijos veiklos programai.
3. 2/3 sėkmės rodiklių neįgyvendinta.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Gimnazijos 2018-2022 metų strateginis planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2018 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. VIG-04, planui pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2018-01-05 įsakymu Nr. A15-34/18(2.1.4E-KS).

Gimnazijos bendruomenė savo profesinę veiklą sėkmingai orientuoja šių prioritetinių tikslų įgyvendinimui ir tolesniam veiklos efektyvumo didinimui:

- Telkiant gimnazijos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.
- Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

Uždaviniai:

1. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.
2. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.
3. Formuoti savitą gimnazijos kultūrą, saugią ir palankią mokymosi aplinką.
4. Puoselėti gimnazijos narių pilietinį sąmoningumą ir lyderystę.

Strateginio plano priemonių įgyvendinimo svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

1. Ugdymas planuojamas taip, kad mokiniai galėtų siekti kuo aukštesnių rezultatų (planuojamos pamokos netradicinėse aplinkose, organizuojamos integruotos, projektinės veiklos). 2-3 kartus per metus 5-12 mokiniams klasių valandėlės skiriamos pokalbiams, diskusijoms apie mokinių atsakomybę mokantis, jų savarankiškumą. 91 proc. apklaustųjų mokinių teikia, kad jiems „svarbu mokytis“. Visi pradinį klasių mokytojai integruoja programos „Mokykis mokytis“ turinį į įvairių dalykų programas bei neformaliąją veiklą. Mokiniais gimnazijoje organizuojamos visų dalykų konsultacijos, suteikiama pagalba mokiniams, besiruošiantiems PUPP ir brandos egzaminams. Tai padeda mokiniams geriau mokytis. Mokinių apklausos duomenimis, 79 proc.

mokinių žino, kur ir kokios pagalbos mokantis gali tikėtis, 86 proc. respondentų patvirtino, kad gali naudotis konsultacijomis esant poreikiui (įvertis – 3,4). Daugumą tėvų tenkina jų vaikų mokymosi rezultatai: tėvų nuomonių apklausos duomenimis, su teiginiu „Apskritai aš esu patenkinta(-s) savo vaiko mokymosi rezultatais“ sutinka 85 proc. 1 – 4 kl., 75 proc. 5 – 8 kl., 74 proc. 9 – 12 (I – IV) kl. mokinių tėvų. Daugiau nei pusė apklaustųjų mokytojų teigė, kad maždaug 20 proc. padidėjo mokinių motyvacija, pagerėjo individuali pažanga, mokiniai nagrinėja ir lygina su ankstesniais metais savo rezultatus.

2. Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. gimnazija dalyvavo projekte „Kokybės krepšelis“, kurio veiklos fokusuojamos į nesėkmingai besimokančių mokinių mokymosi kokybės gerinimą. 2020-2021 m. m. 5-8 klasių mokinių pažangumas palyginus su 2019-2020 m. m. pagerėjo 1 proc., o kokybė – 3,8 proc. ir pasiekė 50 proc. Palyginus su 2020-2021 m. m. 2021-2022 m. m. pagerėjo 5-8 klasių mokinių mokymosi pažangumas – 1,1 proc.; mokymosi kokybė pagerėjo 0,6 proc. palyginus su 2019-2020 m. m. (buvo 45,1 proc. tapo – 45,7 proc.).

3. Gimnazijos mokiniai dalyvavo miesto, Respublikos konkursuose, varžybose, olimpiadose ir projektuose (*pasiekimai pateikti punkte 4.2.1.*).

4. Mokinių atsparumas neigiamoms įtakoms, sveikas gyvenimo būdas ugdomas į ugdymo turinį integruojant socialinių įgūdžių ugdymo projektus („Tu ne vienas“, „Atverk paguodos skrynelę“, „Jaunimas – už gyvenimą, dorovę ir šeimos vertybes“ ir kt.), psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinį projektą „Mokiniai – mokiniams“, prevencines programas („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Raktai į sėkmę“), sveikatinimo renginius (paskaitų ciklai apie sveikatos stiprinimą, higieną), sporto ir sveikatos projektus („Sveikatiados idėjų klubas“, „Atrask gatvės gimnastiką“ ir kt.). Mokinių apklausos duomenimis, teiginiui „Jeigu mokiniai pasako mokytojui, kad vyksta patyčios, mokytojas tikrai sprendžia šią problemą“ pritaria 82 proc. respondentų (įvertis – 3,2), 79 proc. mokinių pritaria teiginiui „Jei prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi teisingai“ (įvertis – 3,0). Tai leidžia daryti išvadą, kad dauguma mokinių adekvačiai vertina savo elgseną ir pasekmes. Gimnaziją lanko įvairių tautybių mokiniai (rusų, baltarusių, gruzinų, žydų, turkų, romų, ukrainiečių, vokiečių, pakistaniečių ir kt.). Mokinių teigimu, diskriminacijos nėra, patyčios retos. 82 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad „per paskutinius 2 mėnesius jie iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė“ ir 77 proc. – atsakė, kad „per paskutinius 2 mėnesius iš jų mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“.

5. Didelė mokytojų dalis dirba inovatyviai, įsitraukia į projektines veiklas. Aktyvi gimnazijos projektinė veikla įtraukia mokinius, sudaro sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. 75 proc. (įvertis – 3,0) mokinių teigė, kad „Mokykloje yra daug įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų“, tam pritaria ir 88 proc. (įvertis – 3,3) tėvų. 99 proc. mokytojų apklausos metu nurodė, kad domisi mokymusi ne mokykloje. Nemaža dalis pamokų vyksta netradicinėse erdvėse. Sėkmingai išnaudojant kultūros paso lėšas (100 proc.) gimnazijoje sudaromos sąlygos mokinių kūrybingumui, pažinimo kompetencijai ugdyti.

6. Gimnazijoje sukurta ilgalaikė profesinės pagalbos sistema, nuolat vyksta glaudus mentorių ir naujai atvykusių, mažesnę pedagoginę patirtį turinčių mokytojų bendradarbiavimas. Visus metus skleidžiamos pedagoginės ir metodinės naujovės, dalijamasi gerąja pedagogine patirtimi, užtikrintas dalykinis ir metodinis mokytojų bendradarbiavimas. Mokytojai nuosekliai kėlė savo pedagoginę kvalifikaciją orientuodamiesi į gimnazijos prioritetus. 2020-2021 m. m. informacinių technologijų mokytojai visus mokslo metus konsultavo gimnazijos mokytojus dirbant su *Google classroom* Suite for education platforma. Sukurtas skaitmeninių užduočių bankas, kuriuo gali pasinaudoti kiekvienas mokytojas. Bankas patalpintas *Google classroom* platformoje. 2020-2021 m. m. EMOS ir EDUKOS mokymosi platformomis naudojami 5-8 klasių 280 mokinių ir 34 mokytojai dalykininkai, 2021-2022

m. m. buvo nupirktas 425 EDUKOS klasės licencijų mokiniams ir 53 licencijos mokytojams. 74 proc. mokytojų ir 88 proc. mokinių aktyviai naudojami platformomis EMA ir EDUKA. Gimnazijos nuotolinio ugdymo organizavimo kokybės įsivertinimo 1-12 klasių tėvų apklausoje: 72 proc. apklaustųjų teigia, kad mokytojai geba taikyti nuotolinio mokymosi metu aktyvius mokymosi metodus; 66 proc. respondentų teigia, kad nuotolinio mokymosi pamokų kokybė yra aukšta.

Mokslo metų pabaigoje kasmet organizuojamos mokyklinės konferencijos: „Mokinio pažanga – mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo rezultatas“, „Susiliejęs horizontai: patyriminio ir tarpdalykinio mokymo(si) taikymo galimybės“ ir pan., kuriose pasidalinta naujausiais mokytojų pasiekimais, sukaupta praktinė patirtimi, kviečiami gimnazijos darbuotojai ir svečiai. 2021 m. mokytojų apklausoje „Kompetencijų tobulinimas“ 61,5 proc. nurodė, kad pedagogui svarbu nuolat mokytis ir kelti kvalifikaciją, 56,4 proc. sutinka, kad dalyvauti mokymuose verta ne rečiau kaip kartą per tris mėnesius.

7. Gimnazijoje parengti Pradinių klasių ugdymo kokybės gerinimo, lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios (rusų) kalbos ugdymo gerinimo, matematikos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo priemonių planai. Mokytojai kelia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui siekdami gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi: nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus su mokiniu, stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams. Tobulindami mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skiria grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui, jais grindžia reikiamus sprendimus dėl mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos bendruomenės indėlio į mokinių pažangą. Siekiant mokinių pasiekimų gerinimo, mokytojai taiko metodikas, atsižvelgiant į mokinio mokymosi stilių, gebėjimus, darbo tempą, pamokų metu organizuoja pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams, derina įvairius vertinimo būdus, daugiau dėmesio skiria mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui.

8. ES „Kokybės krepšelio“ projekto dėka gimnazijos teritorijoje įrengtos lauko klasės. 26 proc. mokytojų vedė pamokas lauko klasėse. Per 2021-2022 mokslo metus organizuota daugiau negu 70 pamokų. Mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje 2021 m. 75 proc. mokytojų, 46 proc. mokinių teigia, kad turi galimybę mokytis ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose.

Bibliotekoje įkurta 30 darbo vietų. 5-6 klasių lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai ir bibliotekininkas per metus organizavo po dvi integruotas pamokas. Nuo rugsėjo iki lapkričio prarastos 8 pamokos. Padidėjo 5-8 klasių skaitytojų skaičius nuo 95 iki 257. Mokiniai ir mokytojai geba taikyti įvairias skaitymo strategijas dirbant su tekstais pamokose. Mokiniai motyvuojami kuo daugiau skaityti, mokomi mokytis, naudojo įvairias skaitymo strategijas ruošiantis pamokoms.

9. Viena iš įgyvendinimo priemonių siekiant formuoti savitą mokyklos kultūrą – sudarytos galimybės mokiniams, mokytojams ir tėvams dalyvauti savanorystės ir pilietiškumą ugdančiose veiklose. Organizuotos labdaros akcijos „Padėk keturkojams draugams“, pilietinės akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“, „Neužmirštuolė“, „Lietuva, su gimtadieniu“, „Gyvasis tautos žiedas“, „Tolerancijos miestas“ ir pan. Įgyvendinti pilietinės raiškos projektai, edukacinės pamokos valstybinėse įstaigose, įvairių šalių žymių žmonių minėjimai. Atnaujintos ir sėkmingai veikia prevencinės programos (sveikos gyvensenos, patyčių ir t.t.). Gimnazijos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, elgiasi vienas su kitu pagarbiai. Tėvai pasitiki mokykla. Tęsiamos sveikos gyvensenos tradicijos. Nuolat vykdomos smurto, nusikalstamumo, žalingų įpročių prevencijos programos.

10. Modernizuota gamtos mokslų mokymo(si) aplinka. Išbandytos ir įvertintos priemonės, skirtos gamtos ir technologinių mokslų mokymui. Visi gamtos mokslų mokytojai naudojami „Kokybės krepšelio“ projekto dėka įsigytais laboratorinėmis priemonėmis ir įranga. Tikimasi, kad

tai paskatins susidomėjimą gamtos ir technologiniais mokslais. Apklausos metu 34 proc. mokinių išsakė savo susidomėjimą gamtos mokslų dalykais.

4.2. Vidaus analizė.

4.2.1. Mokinių pasiekimai ir pažanga.

Mokinių mokymosi pažangumas per paskutinius trejus metus, t. y. 2019-2022 metais:

Mokslo metai	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.
Pažangumas 1- 4 kl.	99 %	100 %	100 %
Pažangumas 5 - 8 kl.	98 %	98,2 %	99,3 %
Pažangumas IX-X kl.	98,25 %	100 %	99,34 %
Pažangumas XI-XII kl.	99,33 %	98,41 %	99,33 %

Mokymosi pasiekimų lygiai per paskutinius trejus metus, t. y. 2019-2021 metais:

Metai	Koncentrai	Mokinių skaičius klasėse	Pasiekimų lygiai			
			Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
2019-2020	1-4 klasės	278	2 (0,72%)	102(36,69%)	125(44,97%)	49(17,62%)
	5-8 klasės	423	8(1,89%)	220(52%)	154(36,41%)	41(9,69%)
	I-II klasės	172	3(1,74%)	97(56,39%)	63(24,43%)	10(5,81%)
	III-IV klasės	142	1(0,7%)	92(64,79%)	41(28,87%)	8(5,64%)
2020-2021	1-4 klasės	254	0	80 (31,5%)	113 (44,5%)	61 (24%)
	5-8 klasės	410	8(1,95%)	197(48,05%)	149(36,34%)	56(13,66%)
	I-II klasės	195	-	93(47,69%)	86(44,1%)	16(8,2%)
	III-IV klasės	147	2(1,37%)	86(58,5%)	49(33,3%)	10(6,85%)
2021-2022	1-4 klasės	246	0	65(26,4%)	135 (54,9%)	46 (18,7%)
	5-8 klasės	431	5 (1,2%)	229 (53,1%)	160 (37,1%)	37 (8,6%)
	I-II klasės	190	1(0,53%)	101(53,16%)	73(38,42%)	11(5,79%)
	III-IV klasės	147	2 (1,4%)	101(69%)	41(28,2%)	2 (1,4%)

Išvada: Mokinių mokymosi pažangumas 1-8 klasių per paskutinius trejus metus pagėrėjo 1 %, IX-X klasių pablogėjo 0,66 %, XI-XII klasių - pagerėjo 0,92 %.

Mokinių mokymosi pasiekimai pagal mokymosi lygius per paskutinius trejus metus 1-4 klasėse pagėrėjo, dveji metai iš eilės nėra mokinių, besimokančių nepatenkinamu lygiu. 2021-2022 m. m.

sumažėjo 5,3 % besimokančių aukštesniojo mokymosi lygiu, besimokančių pagrindiniu lygiu 5-8 klasėse liko tiek pat.

Mokinių laimėjimai

Renginio pavadinimas	Prizinės vietos		
	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Vilniaus m. tautinių bendrijų mokyklų 7-8 klasių lietuvių kalbos raštingiausio mokinio konkursas „Lietuviškai rašyti moku“			II (8 kl.)
Vilniaus m. tautinių bendrijų mokyklų 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiada	II (3 kl.)		II (3 kl.)
Vilniaus m. tautinių bendrijų mokyklų 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos meninio skaitymo konkursas			III (3 kl.)
Vilniaus miesto ir Vilniaus rajono tautinių mažumų mokyklų 3-4 klasių mokinių rašinio konkurso „Laiškas Lietuvai“	I(1-4 kl.) I (1-4 kl.)		
Vilniaus m. tautinių bendrijų mokyklų 9-10 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiada		II(10 kl.)	II (10 kl.)
Respublikinė dailės olimpiada		III (12 kl.)	
Vilniaus miesto rusų kalbos olimpiada	II (11 kl.) I (11 kl.) III (3 kl.)	Padėka(11 kl.) Padėka(11 kl.)	I (6 kl.), I (7 kl.), III (11 kl.), IV (10kl.)
Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių dailaus rašto konkurso „Atrask rašto paslaptį“			I (2 kl.)
Vilniaus miesto chemijos olimpiada	I (11 kl.)	III (9 kl.) III (9 kl.) III (10 kl.) III (12 kl.) Padėkos (9, 10 kl.)	II (10 kl.), Padėka (9 kl.)
Vilniaus miesto biologijos olimpiada	II (9 kl.) I (11 kl.)	III (12 kl.) III (12kl.)	
Vilniaus miesto fizikos olimpiada	Padėka (9 kl.)	Padėka (9 kl.)	
Vilniaus miesto matematikos olimpiada	III (9 kl.) Padėka (11 kl.)	II (12 kl.) Padėka (9 kl.) Padėka (10 kl.)	III (11 kl.)
Miesto anglų kalbos konkursas	IV(9 kl.)	IV(9 kl.)	
Vilniaus miesto prancūzų kalbos konkursas	V (7 kl.)	Padėka (8 kl.)	
Šalies prancūzų kalbos konkursas	II (7 kl.)		

e-NMPP rezultatai (2020-2021 m.)

Pasiiekimo lygis	4 klasės (67 dalyviai)		8 klasės (81 dalyvis)	
	Skaitymas	Matematika	Skaitymas	Matematika
Aukštesnysis	23 (34,3%)	23 (34,8%)	18 (22%)	6 (7,4%)
Pagrindinis	30 (44,8%)	39 (59,1%)	35 (43,2%)	23 (28,4%)
Patenkinamas	14 (20,9%)	4 (6,1%)	24 (29,6%)	49 (60,5%)
Nepatenkinamas	0	0	4 (4,9%)	3 (3,7%)

2021 metais NMPP vyko nuotoliniu elektroniniu būdu visuotinio karantino sąlygomis. Tai lėmė pakankamai gerus patikrinimo rezultatus: 8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo mokinių pasiekimų vidurkis – 7,11 balai, o matematikos – 5,84. Tai atitinka pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį. Visi 4 klasių mokiniai sėkmingai įveikė užduotis ir pasiekė patenkinamąjį pasiekimų lygį.

NMPP rezultatai (2021-2022 m.)

Pasiiekimų lygis	4 klasės (70 dalyvių)			6 klasės (102 dalyviai)		8 klasės (108 dalyviai)			
	Skaitymas	Matematika	Pasaulio pažinimas	Skaitymas	Matematika	Skaitymas	Matematika	Gamtos mokslai	Socialiniai mokslai
Aukšt.	2 (3%)	5 (6,8%)	0	18 (19,2%)	2 (2%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)	1 (0,9%)	0
Pagr.	39 (51,1%)	48 (79,7%)	24 (40%)	69 (73,4%)	31 (31,3%)	51 (47,7%)	20 (18,9%)	38 (35,5%)	51 (47,7%)
Patenk.	21 (31,8%)	7 (6,8%)	31 (51,7%)	6 (6,4%)	42 (42,4%)	44 (41,1%)	53 (49,5%)	51 (47,7%)	29 (38,3%)
Nepat.	4 (6,1%)	0	5 (8,3%)	0	24 (24,2%)	6 (5,6%)	29 (27,1%)	12 (11,2%)	2 (4,7%)

2022 metais ketvirtokų NMPP matematikos vidurkis – 6,71 balo, kas atitinka pagrindinį mokymosi lygį; skaitymo – 5,88 balo, pasaulio pažinimo – 5,20 balo. Tai atitinka patenkinamąjį mokymosi lygį. Šeštokų NMPP matematikos 4,63 balo (tai atitinka patenkinamąjį mokymosi lygį); skaitymo testo vidurkis – 7,75 balo. Aštuntokų NMPP lietuvių kalbos ir literatūros patikrinimo rezultatai - 5,48 balo, matematikos – 4,25 balo, gamtos mokslų – 5,14 balo, socialinių mokslų – 5,55. Tai atitinka patenkinamąjį mokymosi lygį.

PUPP rezultatai (2020-2022 m.)

Matematikos PUPP rezultatų palyginimas:

Metai	Rezultatai			
	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Visa Lietuva 2021m.	23,39 %	22,79 %	36,24 %	17,58 %
Vilniaus m. 2021m.	22,90 %	21,43 %	33,11 %	22,56 %
„Santaros“ gimnazija, 2021m.	11,9 %	16,67 %	28,58 %	42,86 %
Visa Lietuva 2022 m.	33,22 %	45,16 %	15,34 %	6,28 %
Vilniaus m. 2022 m.	28,33 %	47,5 %	16,45 %	7,73 %
„Santaros“ gimnazija, 2022 m.	17,48 %	58,25 %	16,5 %	7,77 %

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų palyginimas:

Metai	Rezultatai			
	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Visa Lietuva 2021m.	4,83 %	22,20 %	61,28 %	11,69 %
Vilniaus m. 2021m.	4,20 %	18,25 %	61,63 %	15,92 %
„Santaros“ gimnazija, 2021m.	2,38 %	48,81 %	45,24 %	3,57 %
Visa Lietuva 2022 m.	4,75 %	47,08 %	38,19 %	9,97 %
Vilniaus m. 2022 m.	5,03 %	42,57 %	40,4 %	11,99 %
„Santaros“ gimnazija, 2022 m.	5,83 %	61,17 %	31,07 %	1,94 %

Gimtosios (rusų) kalbos PUPP rezultatų palyginimas:

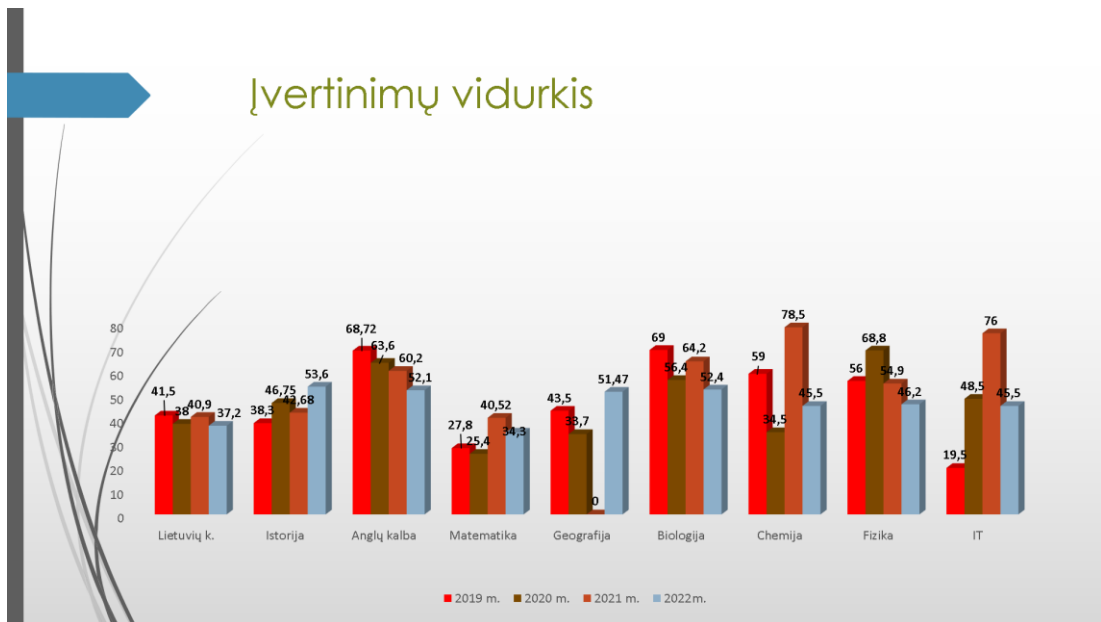
Metai	Rezultatai			
	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Visa Lietuva 2021m.	2,33 %	6,7 %	44,05 %	46,79 %
Vilniaus m. 2021m.	1,92 %	5,58 %	43,98 %	48,34 %
„Santaros“ gimnazija, 2021m.	1,19 %	5,95 %	20,24 %	71,43%
Visa Lietuva 2022 m.	0,99 %	17,7 %	45,67 %	35,64 %
Vilniaus m. 2022 m.	0,75 %	18,65 %	46,77 %	33,83 %
„Santaros“ gimnazija, 2022 m.	-	3,96 %	51,49 %	44,55 %

Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį Gimtosios (rusų) kalbos PUPP palyginus su visos Lietuvos ir Vilniaus miesto rezultatais, skaičius didesnis. Pastaruoju metu mokinių pasiekimų rezultatai lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP blogėja.

VBE rezultatai

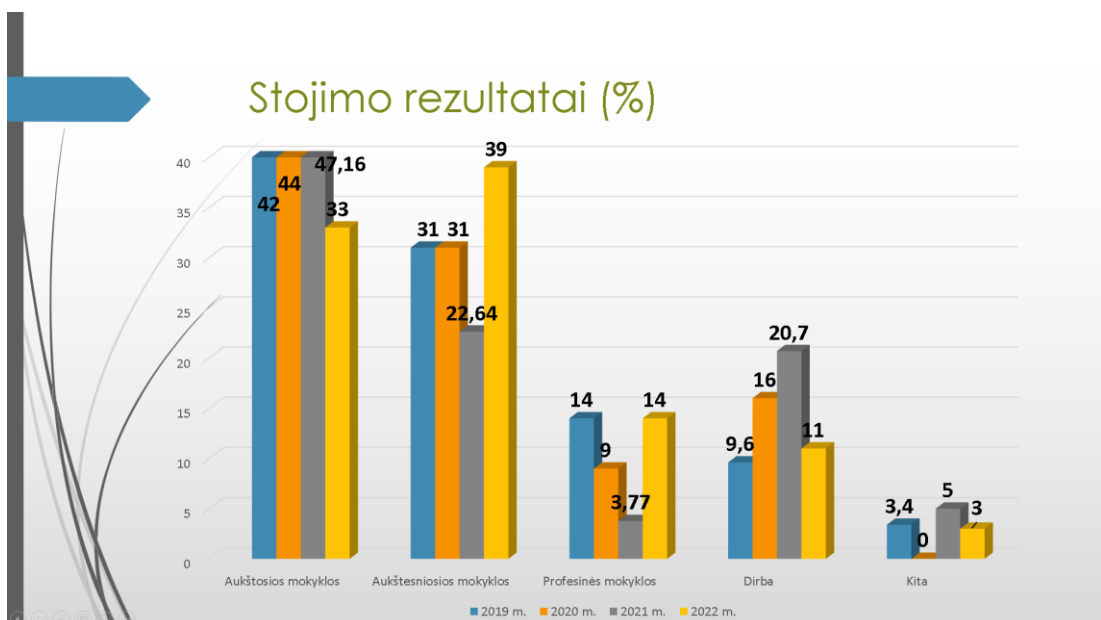
Egzaminas	Metai	Neišlaikė	16-35	36-85	86-100
Lietuvių kalba ir literatūra	2019-2020 m.m.	16,12 %	35,48 %	46,16 %	3,22 %
	2020-2021 m.m.	8,37 %	32,39%	47,27 %	11,97 %
	2021-2022 m.m.	22 %	58,9 %	25,4 %	1,6 %
Istorija	2019-2020 m.m.	0 %	50 %	50 %	0
	2020-2021 m.m.	0 %	0%	35,27 %	64,73 %
	2021-2022 m.m.	0 %	20%	74 %	6%
Matematika	2019-2020 m.m.	19 %	62 %	19 %	0
	2020-2021 m.m.	9,09 %	32,72%	47,29 %	10,9 %
	2021-2022 m.m.	26 %	46%	50 %	4 %
Anglų kalba	2019-2020 m.m.	0 %	20 %	54,6 %	25,4 %
	2020-2021 m.m.	0 %	20,58 %	54,42 %	25 %
	2021-2022 m.m.	4 %	28 %	60 %	8 %
Chemija	2019-2020 m.m.	0 %	66,7 %	33,3 %	0 %
	2020-2021 m.m.	0 %	0 %	50 %	50 %
	2021-2022 m.m.	0 %	50 %	50 %	0 %
Biologija	2019-2020 m.m.	12,5 %	0 %	62,5 %	25 %
	2020-2021 m.m.	0 %	5,88 %	58,83 %	35,29 %
	2021-2022 m.m.	0 %	33,33 %	55,55 %	11,11%
Fizika	2019-2020 m.m.	0 %	25 %	50 %	25 %
	2020-2021 m.m.	0 %	20 %	40 %	40 %
	2021-2022 m.m.	0 %	60 %	20 %	20 %
Informacinės technologijos	2019-2020 m.m.	0 %	50 %	50 %	0 %
	2020-2021 m.m.	0 %	0 %	75 %	25 %
	2021-2022 m.m.	20 %	60 %	0 %	20 %
Geografija	2019-2020 m.m.	0 %	33,33 %	66,67 %	0 %
	2020-2021 m.m.	0 %	0 %	0 %	0 %
	2021-2022 m.m.	0 %	14,3 %	71,4 %	14,3 %

Pažymėtina, kad nuolat didėja mokinių, neišlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos brandos egzaminus. Geriausi rezultatai pastebimi iš chemijos, biologijos, anglų kalbos egzaminų. Visų gamtos mokslų dalykų (biologijos, chemijos, fizikos) brandos egzaminų gimnazijos abiturientų rezultatai aukštesni negu Vilniaus miesto rezultatai. Pastaruosius metus šalyje matematikos VBE rezultatai prastėja. Šalyje neišlaikiusiųjų 32,38 proc., tačiau mūsų gimnazijoje tik 19 proc. Istorijos ir geografijos dalykų egzaminų pagrindinio ir aukštesnio įvertinimo rezultatų vidurkiai palyginus su praeitais 2019 ir 2020 metais pagerėjo. Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, chemijos, biologijos, fizikos, IT dalykų pagrindinio ir aukštesnio lygio BE pasiekimų rezultatai pablogėjo palyginus su praeitais metais. Taip pat 2022 metais padidėjo neišlaikiusiųjų egzaminų abiturientų vidurkių skaičius iki 8 % (2020 m. buvo 5,29 %, 2021 m. – 1,94%). Tam galimai turėjo įtakos paskelbtos ekstremalios sąlygos bei nuotolinis mokymas.



Grafikas 1. 2019-2022 metų brandos egzaminų įvertinimų vidurkis

Abiturientų stojimo rezultatai per pastaruosius metus pasikeitė nežymiai: sumažėjo mokinių, įstojusių į aukštąsias mokyklas ir padidėjo mokinių, įstojusių į aukštesniąsias mokyklas skaičius, didėjo mokinių, pasirinkusių profesinį mokymąsi, skaičius.



Grafikas 2. 2019-2022 metų abiturientų stojimo rezultatai

4.2.2 Ugdymo turinys ir organizavimas.

Ugdymo procesas organizuojamas pagal Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų bendruosius ugdymo planus, siekiant padėti mokiniui įgyti bendrąją dalykinę, sociokultūrinę, informacinių technologijų raštingumą, profesinės kompetencijos pradmenis, ugdyti dorinę, tautinę ir pilietinę brandą. Neformalusis ugdymas yra siejamas su bendroju ugdymu, tenkina kryptingus mokinių poreikius, sudaro sąlygas augti fiziškai ir psichiškai sveikam, užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių galimybę integruotis į visuomenę. Įgyvendinant numatytas veiklos užduotis efektyviai naudojami atliktų mokinių pažangumo kokybinių analizių duomenys, kurie parodo padarytos ir (ar) nepadarytos mokinių pažangos procentą įvairiais lygmenimis (klasių, dalyko, ugdymo pakopos), identifikuoti silpnai besimokantys mokiniai, kuriems sudaryti pasiekimų gerinimo planai, padedantys spręsti mokymosi problemas, organizuojamos tikslinės lietuvių kalbos ir matematikos dalykų konsultacijos, mokinių pasiekimams gerinti, lietuvių kalbos žinioms stiprinti. 2021–2023 m. m. ugdymo plane numatytas laikas mokinių projektinei veiklai (I–IIG klasėse skiriamos valandos mokinių poreikiams tenkinti, po 0,5 val. III–IVG klasių mokiniams).

Vykdamas gimnazijoje ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą, skatiname bendruomenės narių dalyvavimą aplinkosauginiuose renginiuose, plėtojame sąmoningą požiūrį į aplinką, ugdome atsakomybę. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo veiklos plano įgyvendinimo priemonėse numatytas patirtinis mokymasis ir edukacinės išvykos. Nustatyta, kad kiekvienas 1-8, I-III gimnazijos klasių moksleivis dalyvavo mažiausiai dviejose edukacinėse išvykose ekologine ir aplinkosaugine tematika. Mokiniais teikiama pedagoginė psichologinė pagalba bei vykdomas efektyvus ugdymo karjerai planavimo darbas. Sėkmingas ir mokinių poreikių tenkinimas: didelė modulių, projektų, pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Socialinių problemų turintiems mokiniams teikiama socialinio pedagogo pagalba. Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija.

Neformalusis ugdymas gimnazijoje skirtas tikslingam ir tęstiniam įvairaus amžiaus vaikams prigimtinių galių, įvairių gebėjimų, polinkių atskleidimui, saviraiškos poreikių tenkinimui, kūrybiškumo ugdymui, kultūrinių vertybių puoselėjimui, turiningo laisvalaikio leidimui, socializacijai ir nusikalstamumo prevencijai. Gimnazijoje veikia 28 būreliai. Populiariausi yra sporto, meninės pakraipos, kalbų būreliai. Gimnazijoje kasmet organizuojami tradiciniai renginiai, skirti Valstybės atmintinoms datoms ir gimnazijos šventėms paminėti, sporto -sveikos gyvensenos renginiai. Būrelius lanko apie 350 mokinių. Būrelių vadovai pasiekimus parodo organizuodami parodas, dalyvaudami įvairiuose gimnazijos ir bendruomenės renginiuose, šventėse, varžybose, konkursuose, festivaliuose. Menų būrelių vadovai balandžio - gegužės mėnesį organizuoja išmokytos programos ataskaitinį pasirodymą.

Gimnazijoje organizuotas neformalusis švietimas tenkina mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius, padeda jiems tapti aktyviais visuomenės nariais.

Aktyvi gimnazijos projektinė veikla, kasmet organizuojami tradiciniai renginiai (pvz., Mokyklos diena, Sėkmės diena, Savanorių diena, rusų, lietuvių kalbos dienos) įtraukia mokinius, sudaro sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. Sėkmingai įgyvendinami gimnazijos, nacionaliniai ir tarptautiniai projektai, mobilios programos: „Mokyklos eina“, „Walk 15“, „Vilniaus mozaika“, „Mes rūšiuojam“, „Mokausi iš kino“, „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“, „Edukrafto“ pilotinis projektas „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“, projektas „Skaitmeninė matematikos klasė: „Eduten Playground“ platformos integravimas“, „Frankofonija. Statome tiltus, o ne barjerus“, Erasmus+ KA2 projektas „Darnus vystymasis“ ir kt.

4.2.3. Ugdymo (si) aplinkos.

Paskutinių metų NŠA bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketų duomenys:

5 aukščiausios vertės	5 aukščiausios vertės	5 žemiausios vertės	5 žemiausios vertės
Tėvai			
2022 1. Mokykloje mano vaikas skatinamas bendradarbiauti (84%) 2. Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai (83%). 3. Mano vaikas jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus (83%) 4. Mano vaikas įsivertina savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes (82%) 5. Mes žinome, į ką mokykloje gali kreiptis mūsų vaikas, iškilus sunkumų (78%)	2021 1. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo (97%). 2. Mano vaikui yra svarbu mokytis (92%). 3. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo (91%). 4. Mokykloje mano vaikais yra skatinamas bendradarbiauti (94%). 5. Į mokyklą mano vaikui eiti patinka (86%).	2022 1. Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (39%) 2. Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje) (49%) 3. Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes (52%) 4. Mano vaiko mokykloje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis (53%) 5. Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes (46%)	2021 1. Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos (60%). 2. Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (65%). 3. Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) (74%). 4. Mano vaikas nebijo pamokose suklysti (76%). 5. Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes (78%).
Mokiniai			
2022 1. Aš jaučiu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus (83%). 2. Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus (76%). 3. Man aišku, ko ir kodėl bus mokoma pamokose (72%). 4. Mokykloje aš esu skatinamas bendradarbiauti (71%). 5. Skaitmeninių mokymosi platformų panaudojimas pamokose padeda man mokytis (70%).	2021 1. Per paskutinius mėnesius aš iš kitų nesityčiojau (94%). 2. Man yra svarbu mokytis (96%). 3. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo (90%). 4. Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus (89%). 5. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti (86%).	2022 1. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (35%). 2. Mokytojai atsižvelgia į mano patirtį, individualias mokymosi galimybes (49%). 3. Turiu galimybę mokytis ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje) (46%). 4. Mokykloje aš gaunu suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes (48%).	2021 1. Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos (34%). 2. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (53%). 3. Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) (56%). 4. Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje (54%).

		5.Mokytojų vedamos pamokos yra įdomios, šiuolaikiškos (53%).	5.Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes (67%).
Mokytojai			
2022 1.Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti(100%). 2.Aš motyvuojau savo mokinius siekti gerų mokymosi rezultatų (99%). 3.Mano mokiniams aišku, ko ir kodėl bus mokoma pamokose (99%) 4.Mokiniai žino, į ką mokykloje gali kreiptis iškilus sunkumams (99%) 5.Aš ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus (99%)	2021 1.Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti(99%). 2.Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti (97%). 3.Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes (99%). 4.Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus (99%). 5. Mokiniams padedu pažinti jų gabumus (97%).	2022 1.Mokiniai jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus (71%). 2.Mokykloje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis (75%) 3.Mano mokiniai mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje) (75%) 4.Jeigu mokiniui kyla sunkumų, jis lanko mano dalyko konsultacijas (72%) 5. Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje (75%)	2021 1.Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu (88%). 2.Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje (79%). 3.Į mokyklą mokiniams eiti patinka (92%). 4. Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos (79%). 5. Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (84%).

Išanalizavus anketų duomenis galima teigti, kad dauguma mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai, noriai eina į mokyklą, glaudžiai bendradarbiauja su mokytojais. Gimnazijoje laiku sprendžiami susiję su patyčiomis, mobingo klausimai.

Gimnazijoje įrengtos dvi naujos poilsio ir mokymosi zonos 3 aukšte, įrengtas bevielės WI-FI internetas, atnaujintoje bibliotekoje įrengta 30 darbo vietų, vasaros metu atliktas chemijos ir biologijos kabinetų remontas, atnaujinti informacinių technologijų kabinetai. Įsigyti šiuolaikiški baldai, jais aprūpinti 4 kabinetai. Įrengtos lauko klasės, vaikų poilsio ir žaidimų aikštelė, toliau gražinama gimnazijos teritorija. Įsigyta mokomoji medžiaga chemijos ir biologijos kabinetams: vaizdo priemonės, plakatai, lentelės. Jais naudojasi kiekvieną dieną ne mažiau kaip 280 mokinių. Įsigyti jutikliai, molekulių modelių rinkiniai, elektroninės knygos, įkrovimo stotelės ir kitos priemonės laboratoriniams darbams atlikti.

4.2.4. Lyderystė ir vadyba.

Gimnazijos administracija - direktorė Jelena Beliajeva, trys direktoriaus pavaduotojai ugdymui: Tatjana Ginovič, Jelena Jermolenko, Violeta Franukevičienė ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Genadij Novickij. Gimnazijoje dirba 87 mokytojai, du socialiniai pedagogai, psichologas, specialusis pedagogas, karjeros specialistas, sveikatos priežiūros specialistas (pavaldus Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biurui), du bibliotekininkai, vienas IT inžinierius, vienas meno vadovas, 24 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Veikia šios savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba - aukščiausioji gimnazijos savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir vietos bendruomenei. Už savo veiklą gimnazijos taryba atsiskaito ją rinkusiems gimnazijos bendruomenės nariams.

Mokytojų taryba - nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija. Tarybai vadovauja gimnazijos direktorius. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkai.

Mokinių taryba - mokinių savivaldos organas, atstovaujantis mokiniams ir ginantis jų teises bei interesus.

Tėvų forumas - tėvų savivaldos organas, jungiantis klasių aktyvius mokinių tėvus (globėjus).

Metodinė taryba - gimnazijos pedagogų savivaldos organizacija, kuri siekia nuolatinio mokytojų profesinių kompetencijų tobulėjimo ir ugdymo proceso veiksmingumo užtikrinimo.

Planavimo struktūra

Gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei bendruomenės narių rekomendacijas. Rengiamas penkių metų gimnazijos strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, ugdymo planas dvejiems mokslo metams, gimnazijoje dirbančių specialistų veiklos planai, gimnazijos mėnesio veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos planas, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, neformaliojo ugdymo programos. Į planavimą įtraukiamas gimnazijos personalas, mokytojai, mokiniai, tėvai.

Veiklos įsivertinimas ir vertinimas

Gimnazijos veiklos įsivertinimą atlieka gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė.

Finansinę gimnazijos veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės institucija, Vilniaus miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba.

Pedagoginę gimnazijos veiklą kontroliuoja Vilniaus miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

Gimnazijos bendruomenės ir visuomenės komunikavimo tvarka

Informacija apie gimnaziją bendruomenės nariams ir visuomenei pateikiama gimnazijos internetiniame puslapyje adresu www.santaros.lt bei socialiniame tinkle *Facebooke*. Elektroniniame dienyne (manodienynas.lt) gimnazijos bendruomenės nariams pateikiama informacija apie mokinių pasiekimus, skelbiami kiti pranešimai mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams). Nuotolinis ugdymas ir bendradarbiavimas vyksta vieningoje mokymosi platformoje *Classroom*.

Gimnazijoje rengiami visuotiniai tėvų susirinkimai, klasių tėvų forumai, klasių tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos, neformalūs trišaliai susitikimai.

Naudojamosi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS.

Aktyviai vykdoma gimnazijos politika, siekiant stiprinti mokyklos ir tėvų partnerystę. Motyvuota, iniciatyvi, siekianti pokyčių gimnazijos komanda dalyvavo projekte „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“, kurio tikslas buvo sukurti mokyklos ir tėvų partnerystę grįstą modelį. Paskelbtas

bendras mokytojų, mokinių bei jų tėvų susitarimas dėl mokyklos kultūros. Atsirado ir naujų netradicinių mokymosi formų, dalyvaujant tėvams. Tėvai įtraukiami priimant sprendimus, susijusius su mokykloje įgyvendinamomis priemonėmis ugdymo(si) kokybei gerinti. Organizuojami tėvų forumai, susitikimai. Juose diskutuota aktualiais gimnazijos veiklos klausimais. Organizuojami susitikimai „tėvai-mokytojas-mokinys“. Du kartus per metus organizuojamos individualios tėvų ir mokytojų konsultacijos. 87 proc. apklaustųjų tėvų mano, kad yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje. Gimnazijoje įkurtas muzikos klubas „Dainuojanti šeima“. Tėvai dalyvauja tradicinėse gimnazijos šventėse: Sėkmės dienoje, Mokslo ir žinių dienoje, Paskutinio skambučio šventėje, Šeimos dienoje. Karjeros savaitės metu rengia karjeros pamokas mokiniams.

Palaikomi glaudūs ryšiai su profesiniais ir socialiniais partneriais mieste, šalyje bei už jos ribų: Nacionaline švietimo agentūra, Mokyklų tobulinimo centru, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo skyriumi, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, Vilniaus psichologine pedagogine tarnyba, Vilniaus miesto gimnazijomis ir progimnazijomis, Vilniaus teatrais, muziejais, „Skalvijos“ kino centru, bibliotekomis, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru.

4.2.5. Žmogiškieji ištekliai.

Dirbantys mokytojai ir specialistai (2022 metų rugsėjo 1 d. duomenimis):

Pareigybės	Iš viso darbuotojų	Iš jų moterų	Aukštasis išsilavinimas
Mokytojai	87	80	86
Direktorius	1	1	1
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	3	3	3
Psichologas	1	1	1
Socialinis pedagogas	2	2	2
Specialusis pedagogas	1	1	1
Bibliotekininkas	2	2	2

Mokytojų kvalifikacija:

Kvalifikacinė kategorija			
Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
23	42	18	5

Mokytojų kaita gimnazijoje:

2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.	2022-2023 m.m.
Priimta 6; Išėjo 3	Priimta 9; Išėjo 7	Priimta 3; Išėjo 4	Priimta 5; Išėjo 10

4.2.6. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.

Gimnazijoje nuolat kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų bendruomenės reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė. Gimnazijos pagrindiniai finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Valstybė finansuoja ugdymo, pagalbos mokiniui, valdymo ir

administravimo poreikių tenkinimą, o savivaldybė – aplinkos kūrimo, edukacinių erdvių priežiūros poreikių tenkinimą. Gimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti. 2020-2022 metais gimnazijai gavus iš Vilniaus miesto savivaldybės lėšų iš dalies suremontuotas pirmas aukštas, atnaujinti elektros tinklai sporto salėje ir keliuose kabinetuose, modernėja aplinka, įstaigai yra suplanuotos skirti lėšos stogo remontui ir sporto aikštyno atnaujinimui. Gimnazija dalį lėšų gauna bendradarbiaudama su socialiniais partneriais ir vykdydama projektus.

Finansiniai ištekliai.

Metai	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms + Lėšos mokinių pažintinei veiklai ir prof. Orientavimui	29900,00	22700,00	22400,00
Lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti	8000,00	7900,00	8000,00
Lėšos IKT diegti ir naudoti	6100,00	10200,00	5600,00
Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	1 642 800,00	1 736 300,00	1 969 800,00

4.3. SSGG analizės suvestinė.

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pakankamai aukšti mokytojų skaitmeniniai įgūdžiai ir jų panaudojimas ugdymosi procese. 2. Aktualus bendruomenei Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas. 3. Kryptingai išnaudotos bendrųjų ugdymo planų galimybės. 4. Gimnazijoje ir už jos ribų vykdomos integruotos ir patyriminės veiklos. 5. Efektyvi mokinių, atvykusių iš užsienio, integracija į bendruomenės veiklas. 6. Mokinių elgesio taisyklių pažeidimų, smurto ir patyčių atvejų mažėjimas. 7. Gimnazijos veiklos planavimas pagrįstas tyrimų ir apklausų duomenų analize. 8. Gimnazijos teritorijos aptvėrimas užtikrina pakankamai saugią mokymosi aplinką. 9. Naujų edukacinių erdvių ir mokymosi priemonių kūrimas. 10. Prizinių vietų laimėjimas miesto olimpiadose, konkursuose. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mažėjanti mokinių motyvacija dalyvauti miesto, šalies olimpiadose, konkursuose ir renginiuose. 2. Dalies mokytojų laikymasis mokymo paradigmos, prastas kompiuterinis raštingumas. 3. Diferencijuoto ir personalizuoto ugdymosi stoka. 4. Nesisteminis dėmesys kiekvieno mokinio pažangos įvertinimui ir giluminiam įsivertinimui. 5. Neaktyvi savivaldos institucijų veikla. 6. Vieningo <i>veiksmingo pagalbos</i> mokiniui modelio trūkumas. 7. Nepakankamas gimnazijos tvarkos taisyklių ir susitarimų laikymasis. 8. Mokymąsi skatinančių edukacinių erdvių trūkumas. 9. Prasti PUPP, brandos egzaminų matematikos ir lietuvių kalbos rezultatai. 10. Sporto salės užimtumas neatitinka Ugdymo plano ir Higienos normų reikalavimus.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių įtraukimas į bendruomenės veiklą puoselėjančius projektus. 2. Perėjimas prie mokymosi paradigmos. 3. Ugdymo turinio ir skaitmeninių mokymosi priemonių atnaujinimas, kompetencijų ugdymas. 4. Bendruomenės lyderystės kaip atsakomybės, formavimas. Mokytojų kolegialaus mokymosi skatinimas. 5. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas. 6. Ugdymo turinio personalizavimas ir integracija. 7. Mokymosi aplinkų atnaujinimas. 8. Socialinio emocinio ugdymo plėtra ir karjeros ugdymui programos įgyvendinimas. 9. Pagalbos mokiniui modelio tobulinimas. Įtraukiojo ugdymo plėtra. 10. Mokytojų perkvalifikavimo, naujų mokytojų pritraukimo galimybių išnaudojimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų trūkumas. 2. Dėl nepalankios geopolitinės situacijos šalyje galimas mokomosios medžiagos ir vadovėlių trūkumas. 4. Per didelis pedagogų darbo krūvis ir netinkamos darbo sąlygos įtakoja mokytojų perdegimą. 5. Mokiniams trūksta pagal visus ES saugos reikalavimus įrengto sporto aikštyno. 6. Dėl didėjančio atvykusių iš užsienio mokinių skaičiaus klasėse mažėja mokymosi kokybė. 7. Nepalankių, ekstremalių sąlygų neigiama įtaka mokinių mokymosi motyvacijai ir mokytojų psichologiniam saugumui. 8. Nuolatinis gimnazijos tobulėjimas gali kelti mokytojų, nespėjančių reaguoti į pokyčius, nepasitenkinimą. 9. Mažėjantis tėvų įtraukimas į gimnazijos veiklą.

4.4. Gimnazijos organizacinė struktūra.

