

## (Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

### Vilniaus „Santaros“ gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

### Jelenos Beliajevos

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

Vilnius

### I SKYRIUS

## STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje mokosi 1014 mokinių, yra 39 klasių komplektai. Vidutinis mokinių 1-4 klasėje skaičius - 24,6; 5-8 kl. - 26,7; I-II kl. – 27; III-IV kl. - 24,8. Nemokamą maitinimą gauna 149 mokiniai (iš jų – 98 pirmų ir antrų klasių), mokosi 146 užsieniečiai. 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokykloje mokosi 36 specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniai, kuriems sutrikimus nustatė Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

Mokinius moko 85 mokytojai. Tai aukštos kvalifikacijos specialistai: 4 ekspertai, 17 metodininkų, 49 vyresniųjų mokytojų, kiti - mokytojai. Gimnazijoje dirba 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, 1 specialusis pedagogas, 2 mokytojai padėjėjai, 4 visos dienos mokyklos specialistai.

Pagrindinės gimnazijos veiklos strateginės kryptys:

- Sudaryti geras sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštos ugdymosi kokybės, pasikliaujant kiekvieno vaiko individualiais gebėjimais.
- Sudaryti sąlygas skleisti mokinio asmenybei, padėti įgyti bendruosius ir socialinius įgūdžius, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.
- Sudaryti sąlygas ugdyti asmenybę, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, gebėjimus, vertybines nuostatas ir galinčią aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.

2024 metų svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

1. Šiuolaikinis ugdymasis:

Nuo 2024-2025 m. m. pradžios sėkmingai įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys visose klasėse: parengti dalykų ilgalaikiai planai, užsakyti nauji vadovėliai, mokytojai dalyvavo mokymuose. 94 proc. mokytojų sėkmingai diegia atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. 60 proc. mokinių žino, kokias kompetencijas ugdomi pamokose. Apie 78 proc. teigia, kad mokytojai supažindina juos su atnaujintų programų reikalavimais. Dauguma mokinių sutinka, kad pamokos vyksta kitaip pradėjus mokytis pagal atnaujintas ugdymo programas. Ne mažiau 62 proc. mokinių pagal atnaujintą ugdymo turinį aprūpinti visų dalykų vadovėliais.

- 2-4 klasių mokiniai (148 mok.) ir 5-8 klasių (560 mok.) sėkmingai naudojami *Eduten Playground* sukurta matematikos dalyko skaitmeninė mokymosi aplinka.
- 7-10 klasių mokiniai ir 50 mokytojų naudojami mokymosi aplinka „Eduka“ (išigyta 440 licencijų).
- Išigyta 1010 „Vyturio“ bibliotekos prenumeratų. 87 proc. apklaustų mokinių teigia, kad skaitmeninių platformų panaudojimas pamokose jiems padeda mokytis.
- 5-8 klasių mokiniai pakankamai sėkmingai naudojami informatikos ugdymo sistema „Vedliai“. Vidutiniškai kiekvienoje klasėje prarastos 50 proc. pamokų naudojantis Vedlių turiniu ne mažiau penkių pamokų per metus.
- Organizuota 10 edukacijų dienų per metus, kurių metu mokiniai dalyvavo įvairiuose renginiuose už mokyklos ribų. Dalyvaujant „Mokausi iš kino“ projekte lietuvių kalbos mokytojai organizuoja pamokas kino centre „Skalvija“. Pamokų, vestų už mokyklos ribų, dalis apie 5 proc. visų pamokų.

- 95 proc. mokytojų pažymėjo, kad laikosi bendrų susitarimų dėl geros pamokos standarto ir taiko aktyvus mokymosi metodus. Mokinių nuomonių apklausos duomenimis, 82 proc. mokinių teigia, kad mokymasis pamokose vyksta bendradarbiaujant, net 61 proc. mokinių dalyvauja formuluojant pamokų tikslus ir uždavinius, 68 proc. respondentų teigia, kad sėkmingai įsitraukia į įsivertinimo procesą pamokų metu.
2. Mokinių mokymosi pasiekimų pagal mokymosi lygius per paskutinius trejus metus analizė:
    - 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu padidėjo 1,3 procentinio punkto palyginus su 2022-2023 m. m.;
    - 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu padidėjo 0,45 procentinio punkto palyginus su 2022-2023 m. m.;
    - I-II klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu padidėjo 1,16 procentinio punkto palyginus su 2022-2023 m. m.;
    - III-IV klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu padidėjo 1,15 procentinio punkto palyginus su 2022-2023 m. m.;
    - mokinių pažangumas visuose centruose beveik nepakito.
  3. NMPP rezultatų lyginamoji analizė:
    - Matematikos testą atliko ir pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį 21,3 proc. ketvirtokų, t.y. 12,8 procentiniais punktais daugiau negu 2023 m. Pagrindiniam pasiekimų lygmeniui testą atliko 76,6 proc. laikusių mokinių, 7,9 procentinio punkto mažiau negu 2023 m.
    - Matematikos pasiekimų patikrinimą 47,1 proc. laikusių 8-ų klasių mokinių atliko pagrindiniam pasiekimų lygiui, tai 3,4 procentiniais punktais geriau negu 2023 m. Matematikos patikrinimą atliko ir pasiekė aukštesnį pasiekimų lygį 10 aštuntokų, kai 2023 m. tik keturi. Nepasiekusiųjų patenkinamojo lygmens 2024 m. sumažėjo 2 procentiniais punktais.
    - Atlikę lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo testą 9,8 proc. aštuntokų pasiekė aukštesnį pasiekimų lygmenį, tai 2,6 procentiniais punktais prasčiau negu 2023 m., tačiau 2 procentiniais punktais sumažėjo nepasiekusių patenkinamo lygmens.
    - Tautinių mažumų gimtosios kalbos skaitymo testo 8 -tų klasių mokinių rezultatai ypač aukšti, 37 procentai laikusių 8-okų pasiekė aukštesnįjį pasiekimo lygį, o tai 27 procentiniais punktais daugiau negu pernai, 12 procentinių punktų padaugėjo testą atlikusių pagrindiniam pasiekimų lygmeniui ir 39 procentiniais punktais sumažėjo pasiekusių patenkinamą lygį.
    - 2024 m. 8 -tų klasių mokinių NMPP lietuvių kalbos skaitymo testo rezultatų vidurkis aukštesnis tik gimtosios kalbos - 89,5 (pernai buvo 83,7), matematikos – 49,3 (pernai buvo 52), lietuvių kalbos 62,9 (pernai buvo 62,7).
  4. PUPP pasiekimai 2024 metais:
    - Gimnazijos mokinių matematikos pasiekimų patikrinimų pagrindiniu lygiu 1,26 procentiniais punktais didesnis už Vilniaus miesto rezultata;
      - Sumažėjo mokinių, nepasiekusių matematikos patenkinamo lygio palyginus su Vilniaus miesto rezultatais, jis mažesnis 1,1 procentiniu punktu;
    - Gimtosios (rusų) kalbos rezultatai pagrindiniu lygiu palyginus su 2023 m. aukštesni 5,14 procentinio punkto;
    - Gimtosios (rusų) kalbos rezultatai aukštesnioju lygiu palyginus su Vilniaus miestu aukštesni 10 procentinio punkto.
  5. Brandos egzaminų rezultatai:
    - Matematikos valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei šalies 5,2 procentinio punkto.
    - Istorijos valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei šalies 1,4 procentinio punkto.
    - Chemijos valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei savivaldybės 11,4 procentinio punkto, aukštesni nei šalies 16,1 procentinio punkto.
    - Informacinių technologijų valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei savivaldybės 0,4 procentinio punkto , aukštesni nei šalies 2,2 procentinio punkto.
    - Biologijos valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei savivaldybės 13,7 procentinio punkto, aukštesni nei šalies 21 procentinio punkto.

- Mokinių, išlaikiusių chemijos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu ir pagrindinių lygiu, skaičius sumažėjo 20,84 procentinio punkto, aukštesniu juo - padidėjo 20,84 procentiniais punktais.
- Mokinių, išlaikiusių biologijos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu lygiu, skaičius sumažėjo 12,8 procentinio punkto, aukštesniu juo lygiu – padidėjo 14,78 procentinio punkto.
- Gimnazijos valstybinių brandos egzaminų 2024 m. vidurkiai palyginus su praėjusiais 2023 metais yra aukštesni iš istorijos- 49,94 (2023 m. buvo 46,5), geografijos – 51,5 (2023 metais buvo 48), chemijos- 69,1 (2023 m. buvo 59,7), biologijos - 64,64 (2023 m. buvo 56,1).
- 2 gimnazijos mokiniai VBE įvertinti 100 balų: iš lietuvių kalbos ir literatūros – 1, užsienio (anglų) kalbos - 2, matematikos -1, chemijos -1. Vienas mokinytis apdovanotas už VBE aukštus rezultatus Vilniaus miesto mero.

#### 6. Olimpiadų, konkursų laimėtojai:

2023–2024 m. m. 28 mokiniai tapo olimpiadų, konkursų laimėtojai arba prizininkais. Ypač sėkmingai pasirodėme Vilniaus miesto rusų mokomąja kalba bendrojo lavinimo mokyklų olimpiadose (5 prizinės vietos), 2 mokiniai užėmė prizines vietas biologijos olimpiadose: 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiados Vilniaus miesto etape - II ir III vietas; vienas mokinytis užėmė I vietą Lietuvos mokinių informatikos olimpiadoje Vilniaus mieste; vienas mokinytis laimėjo III vietą Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 9-10 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje; vienas – III vietą Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje, vienas mokinytis užėmė II vietą Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 5-6 klasių mokinių lietuvių kalbos raštingumo konkurse „Išdainuoti kalbą“, Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 7-8 klasių mokinių lietuvių kalbos raštingumo konkurse „Lietuviškų žodžių apkabinti“ mokinė laimėjo III vietą.

Nacionaliniame aplinkosaugos egzamine 2024 dalyvavo 225 mokiniai, laimėtos I ir III vieta Lietuvoje, dvi pirmos vietos Vilniaus mieste (7-9 kl. bei 10-12 kl. klausimų kategorijoje).

Atliekų egzamine 2024 dalyvavo 373 mokiniai, miesto etapo biologijos olimpiadoje laimėta 2 vieta (5 kl.) ir pagyrimo raštas, 7 klasių dalyvių kategorijoje laimėta 3 vieta, 8 klasių – pagyrimo raštas. Dalyvavome Lietuvos gamtos mokslo olimpiadoje 5-8 kl. respublikiniame etape. Tarp 5 klasių dalyvių gavome pagyrimo raštą, 7 kl.– pagyrimo raštą, tarp aštuntokų užėmėme garbingą 3 vietą ir laimėjome nominaciją „Spalvingiausia idėja“.

#### 7. Įgyvendinami projektai:

Didžioji mokytojų dalis dirba inovatyviai, įsitraukia į projektines veiklas. 84 proc. mokytojų teigia, kad per metus įgyvendina ilgalaikius ir trumpalaikius projektus, skirtus patyriminiam ugdymui. 2024 m. įgyvendintas gimnazijos projektas, skirtas pažymėti Lietuvos įstojimo į Šiaurės Atlanto sutarties organizaciją ir Europos Sąjungą 20-metį. Jo tikslas - skatinti moksleivius susipažinti su Aljanso ir ES uždaviniais ir principais, vertybėmis bei pagrindiniais veiksniais, veikla ir struktūra; skatinti mokinius jaustis atsakingas už savo kraštą, už istoriją ir žmones; puoselėti mokinių individualią pilietinę, kultūrinę saviraišką. Ne pirmi metai gimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvavo Britų tarybos organizuojamame projekte medijų raštingumo projekte, kuriuo siekiama ugdyti Lietuvos jaunimo ir jaunimo ugdytojų medijų raštingumo gebėjimus, pasitelkiant kūrybines ir analitines medijų raštingumo veiklas. Jau penkerius metus „Santaros“ gimnazija dalyvauja Tarptautiniame Europos Sąjungos projekte „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“. Gimnazijoje veikia diskusijų klubas „Santara“, kuris nagrinėja aktualiausias pasaulio įvykius ir problemas. 2024 m. įgyvendinti ilgalaikiai integruoti projektai, skirti patyriminiam ugdymui: projektas „Augalai ES šalių herbuose ir simboliuose“, „Europos valstybės - kultūra, simboliai, ženklai, papročiai“, technologijų ir biologijos ekologinis projektas „Vabzdžių viešbutis“, „Mano kultūra, tavo kultūra, mūsų kultūra. Europos Sąjungos architektūra ir peizažai“, „Europos Sąjungos šalys, vėliavos ir herbai“, „Kūrybinio rašymo dirbtuvės“, „Moterys, įėjusios į istoriją kaip novatorės ir maištininkės“, „Skirtingos Europos švietimo sistemos“, „Vilnius – mano gimtasis miestas“ ir kt.

Sėkmingai įgyvendinti suplanuoti 28 aplinkos technologijų ir vartojimo kultūros projektai „Tekstilės upcycling“, muzikinis projektas ekologinė tematika „Dainuojantis vėjas“, pradinių klasių konferencija „Kvapnu, skanu, spalvota“, „Tvarumo link. Gyvenk ekologiškai“, Aplinkos taršos mažinimo technologijos ir kt. Bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja ekologijos, vartojimo kultūros ir aplinkos technologijų miesto bei šalies projektuose. Įgyvendinti projektai: nacionalinis aplinkosaugos projektas „Mes rūšiuojam“, kuriuo metu buvo surinkta 244 kg nešiojamųjų baterijų atliekų, „Rudens ir pavasario lygiadieniai“, „Tvarių švietimo įstaigų tinklo kūrimas“ ir kt.

8. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas:

Kiekvienas 1-8, I-III gimnazijos klasių moksleivis dalyvavo mažiausiai dvejose edukacinėse išvykose ekologine ir aplinkosaugine tematika. Mokyklos bendruomenė dalyvavo žygiuose: „Ėjimas - kuris keičia, 2024 PAVASARIS“ (dalyvavo daugiau negu 600 bendruomenės narių), „Ėjimas, kuris keičia, RUDUO 2024“ (dalyvavo daugiau negu 800 bendruomenės narių) ir buvo pelnytos I vietos už didžiausią mokyklos suburtą bendruomenę „Mokyklų iššūkyje“. Nacionalinis Judumo iššūkis, nuo rugsėjo 16 iki lapkričio 16 d. vykęs mobiliojoje vaikščiojimo programėlėje „Walk15“ (dalyvavo 505 bendruomenės narių), pasiekta 21 vieta iš virš 2000 Lietuvos mokyklų.

Ugdant atsakingą mokinių požiūrį į aplinką, puoselėjant darnią bendruomenę per 70 proc. mokinių įsitraukė į įvairias aplinkosaugines ir gamtosaugines veiklas, tokias kaip „Klimato kaitos savaitė“, „Žemės diena“, Pasaulinė Geltonojo narcizo iniciatyva (pasodinta 23 kg narcizų), „Tvarkome Šnipiškių teritoriją“, ekologinė akcija „Lesykla“, Elektronikos diena, Energijos taupymo diena, tvarumo akcija: „Daiktai į daiktą arba ZERO WASTE mainai“, Europos atliekų mažinimo savaitė, Žaliasis raštingumas 5-10 kl. „Rūšiukime teisingai“, kūrybinės dirbtuvės „Save Our Planet“ Tote Bag Workshop, vabzdžių viešbučiai. Dalyvauta Žaliojo taško iniciuotoje akcijoje „Kita forma“, „STEAM /FAB LAB Day jūsų mokykloje“ organizuoto VU Metodinio STEAM ugdymo cento.

Gimnazijoje skatinamas ir palaikomas mokyklos bendruomenės aktyvumas skleidžiant tvarumo idėjas, kuriant ir įgyvendinant ekologinio ugdymo inovacijas ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams gerinti.

9. Edukacinė aplinka:

2024 metais gimnazijai gavus iš Vilniaus miesto savivaldybės lėšas suremontuota dalis trečio aukšto koridoriaus, atnaujinti visi tualetai, atliktas mokytojų kambario, direktoriaus pavaduotojo kabineto remontas; atliktas remontas 4 kabinetuose, aktų salės rūbinės ir prieškambario kosmetinis remontas. Įsigyta spinta muzikiniams instrumentams, kėdės mokytojams, baldai muzikos studijai. Išlygintas landšaftas centriniam kieme (ne mažiau 150 m<sup>2</sup>). Įsigyti 4 stacionarūs ir 36 nešiojamieji kompiuteriai, 2 interaktyvūs ekranai. Reprezentaciniams renginiams nupirkta pučiamųjų orkestrų koncertinė apranga. 86 proc. apklaustų mokytojų teigiamai vertina gimnazijos pastangas aprūpinant ugdymo priemonėmis.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tęsti pasirengimą ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimui gimnazijoje	Gimnazijos bendruomenė sutelkta ir parengta atnaujinto ugdymo turinio diegimui, užtikrinant aukštesnę ugdymosi kokybę. Stiprinamos mokytojų kompetencijos planuojant, įgyvendinant	1. Pilnai įgyvendintas UTA diegimo gimnazijoje veiksmų ir priemonių planas.	1. Atsižvelgiant į atnaujintas BUP buvo atnaujinti gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai: parengtas Vilniaus „Santaros“ gimnazijos mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo aprašas (patvirtintas direktoriaus 2024-12-11 įsakymu Nr. VIG-85.1) ir pakoreguoti mokinių asmeninės pažangos fiksavimo lapai; „Vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo

	<p>atnaujintą ugdymo turinį. Organizuotos metodinės dienos, pasidalijama gerąja patirtimi, analizuojamas ugdymo proceso organizavimas įgyvendinant UTA.</p>	<p>2. Įvertinta mokinių savijauta gimnazijoje, dirbant pagal atnaujintas ugdymo programas. Ne mažiau 70 proc. jaučiasi „gerai“ arba „labai gerai“.</p>	<p>tvarkos aprašas“ (patvirtintas direktoriaus 2024-10-14 įsakymu Nr. VIG-75.1), „Pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas“ (patvirtintas direktoriaus 2024-11-04 įsakymu Nr. VIG-80), parengti kiekvieno dalyko mokinių pasiekimų vertinimo bendri kriterijai (patvirtinti MT posėdžio metu 2024-08-28 protokolais Nr.7). Įgyvendintos iniciatyvos: Pasirinktos pamokos scenarijaus kūrimas kiekvienoje metodikos grupėje ir jo aptarimas MG posėdžiuose pateikiant rekomendacijas; mokinių vertinimo aptarimas atsižvelgiant į keturių pasiekimų lygių požymius, vertinimo sistemos atnaujinimas; ugdymo aplinkų ir mokymosi priemonių įsigijimo plano parengimas; kolegialus pamokų stebėjimas, jų aptarimas; pamokų analizė pagal atnaujintą pamokos stebėsenos protokolą; mokinių pažangos stebėjimas, mokytojui skiriant dėmesio jų kompetencijų ugdymui dalyku.</p> <p>Tobulinamos mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos planuojant pamoką. Mokytojų nuomonių apklausos (Metinės veiklos įgyvendinimo įvertinimas 2024-12-05) duomenimis 79 proc. mokytojų (N= 57) 2024 m. dalyvavo mokymuose dėl atnaujintų BP diegimo; 67 proc. dalyvavo atnaujinto turinio patirties sklaidoje.</p> <p>2. 2024 m. balandžio mėnesį įvertinta 5, 7, 9, 11 klasių mokinių savijauta gimnazijoje, pradėjus dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas (N=306): 87 proc. respondentų žino, kad šiais metais mokosi pagal atnaujintas programas; 78 proc. – teigia, kad mokytojai supažindino juos su Atnaujintų programų reikalavimais; 62 proc. – teigia, kad turi visus vadovėlius. Visi mokiniai sutinka, kad mokymosi medžiaga tapo sunkesnė, daugiau dėmesio skiriama savarankiškam mokymuisi ir bendradarbiavimui. Dėl nuolatinio</p>
--	---	--	--

		<p>3. Parengti dalykų ilgalaikiai planai 2024-2025 m. m. 2, 4, 6, 8, 10, 12 klasėms.</p> <p>4. Mokytojų, sėkmingai diegiančių atnaujintas BU programas, dalis – ne mažiau 90 proc.</p> <p>5. Ne mažiau 65 proc. atnaujintas gimnazijos vadovėlių fondas.</p>	<p>bendradarbiavimo su mokytojais, tinkamo pasirengimo atnaujintam ugdymosi procesui vis dėlto 70 proc. mokinių jaučiasi pakankamai gerai.</p> <p>3. 2024 m. laiku parengti ir aprobuoti visų dalykų ilgalaikiai planai lyginėms klasėms, koreguoti – nelyginėms.</p> <p>4. Apklausos (Metinės veiklos įgyvendinimo įvertinimas 2024-12-05) duomenimis 94 proc. mokytojų (N=57) sėkmingai diegia atnaujintas BU programas.</p> <p>5. Naujai įsigytų vadovėlių kiekis sudaro 65 proc. visų naujai išleistų. Panaudotos lėšos: ESF projekto „Galimybių mokykla“ - 31905,78 eur; mokymo krepšelio – 15939,15 eur. Iš viso 2024 metais gimnazija įsigijo 2791 vnt. atnaujinto turinio bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, geografijos, chemijos) mokyti.</p>
1.2. Auginti emocinę mokinių, mokytojų ir tėvų gerovę	<p>Gimnazijoje vyrauja palanki bendravimui ir mokymuisi emocinė aplinka, vyksta daug įvairios ir prasmingos veiklos, o tai skatina mokinių pozityvias nuostatas vertinant mokyklą ir savo emocinę būklę. Tėvų nuomone, gimnazija yra saugi, joje vyrauja gera emocinė aplinka, dirba geri mokytojai, kurie veda įdomias, šiuolaikiškas pamokas. Daug dėmesio skiriama prevencinių programų įgyvendinimui, kurios padeda ugdyti socialinius emocinius įgūdžius, stiprinti mokinių atsparumą</p>	<p>1. Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 60 proc. tėvų ir 80 proc. mokinių įsitraukia į tyrimus.</p> <p>2. Organizuota ne mažiau dviejų mikroklimato tyrimų: bendra gimnazijos ir atskirai kiekvienai klasei.</p>	<p>1. Tyrimų rezultatai rodo, kad bendruomenės įsitraukimas į juos nepakankamai didelis: mokinių – 6-65-70 proc. ; tėvų – 30-35 proc. ; mokytojų – 75-80 proc. Ypač mažas tėvų įsitraukimas, nors 71 proc. teigia, kad gimnazijos gyvenimas jiems rūpi ir yra įdomus.</p> <p>2. Organizuota 3 tyrimai: „Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų švietimo stebėseną“, „1-mų, 5-tų klasių mokinių adaptacijos įvertinimas“, „Klasės mikroklimatas“.</p> <p>Apklausos („Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų švietimo stebėseną“) duomenimis tarp aukščiausių verčių atsidūrė teiginiai „Nesutinku, kad mokykloje dažnai patyriu patyčias“ ir „Jaučiuosi atsakingas už savo mokymąsi“. Mokinių nuomonių apklausos (Metinės veiklos įgyvendinimo 2024-12-05) įvertinimas duomenimis, 76 proc. mokinių (N=491) teigia, kad jiems patinka gimnazija, kurioje mokosi; 89 proc.</p>

	<p>neigiamai aplinkos įtakai, kurti brandžius tarpasmeninius santykius.</p>	<p>3. Ne mažiau 73 proc. 5-12 klasių mokinių saugiai jaučiasi gimnazijoje.</p> <p>4. Ne mažiau 85 proc. mokytojų teigia, kad mikroklimatas gimnazijoje gerėja.</p> <p>5. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emociškai bendruomenės būsenai gerinti.</p>	<p>apklaustų tėvų sutinka, kad gimnazijoje imamasi kryptingų veiksmų siekiant užkirsti kelią patyčioms. Atliktas „Klasių mikroklimato įvertinimo“ tyrimas atskleidė, kad 75 proc. 5-10 klasių mokinių teigia, kad emocinė būsena klasėje yra gera, 84 proc. patinka klasė, kurioje mokosi, 85 proc. mokinių pasitiki mokytojais. Pirmokų adaptacijos klausimynas atskleidė, kad 94 proc. jų noriai eina į mokyklą, jiems patinka atmosfera, mokytojai, tačiau dalis stokojantis mokymosi motyvacijos. Siekiant išsiaiškinti 5-okų ir 11-okų adaptacijos ypatumus buvo atliktas tyrimas naudojant Filipso metodiką. Išsiaiškinta, kad 67 proc. 5-tų ir 75,8 proc. 11-tų klasių mokinių nejaučia nerimo gimnazijoje; nebijo klausti mokytojų 71,5 proc. 5-tų ir 83,8 proc. 11-tų klasių mokinių. Tai įrodo, kad nerimo lygis nėra aukštas.</p> <p>3. Mokinių nuomonių apklausos (Metinės veiklos įgyvendinimo įvertinimas 2024-12-05) duomenimis, 78 proc. mokinių (N=491) teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugiai, 85 proc. – saugiai jaučiasi klasėje.</p> <p>4. Mokytojų nuomonių apklausos (Metinės veiklos įgyvendinimo įvertinimas 2024-12-05) duomenimis, 70 proc. mokinių (N=57) teigia, kad mikroklimatas gimnazijoje gerėja.</p> <p>5. Siekiant gerinti bendruomenės emocinę būseną organizuoti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ konsultacijų ir emocinės paramos teikimo seansai (6 grupiniai susitikimai su mokiniais „Vaikų ir paauglių raštingumo stiprinimas“ (5-7 kl.), ir 6 susitikimus su klasės bendruomenėmis, 2 susitikimai su išorės specialistais).</li> <li>✓ bendruomenės susibūrimai, renginiai (bendruomenės šventės koncertas „Mūsų bendruomenė - šeima“, žygiai: „Ėjimas - kuris</li> </ul>
--	---	---	--

			<p>keičia, 2024 PAVASARIS“ (dalyvavo daugiau negu 600 bendruomenės narių), „Ėjimas, kuris keičia, RUDUO 2024“ (dalyvavo daugiau negu 800 bendruomenės narių) ir pan.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ apdovanojimų ir pripažinimo šventės („Sėkmės diena“, konferencija „Darnoje su gamta, su kitais, su pačiu savimi“).</li> <li>✓ pratimai ir seminarai („Vaikų turizmo renginių vadovų mokymo saugos ir sveikatos klausimais“, „Psichologinio atsparumo ir bendrųjų psichosocialinių kompetencijų ugdymas“, „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo problemų sprendimų būdai, prevencijos tipai, priemonės, ribos“, „Smurto ir priekabiavimo prevencija“).</li> </ul>
<p>1.3. Gerinti skaitymo gebėjimus, mokinių kalbinius ir mokymosi pasiekimus</p>	<p>Visos dienos mokyklos veiklų, skirtų skaitymo gebėjimų lietuvių kalba stiprinimui, vykdymas, apimantis savarankišką skaitymą, skaitymą mokiniams balsu. Į ugdymo procesą integruojamos papildomos skaitymo lietuvių kalba veiklos.</p> <p>Mokytojai kartu su mokiniais išbando pasirinktas veiklas (priemonės), skirtas mokinių kalbiniam gebėjimams ugdyti ir pasiekimams gerinti. Taikomos mokymosi bendradarbiaujant strategijos, ugdomi gebėjimai tiksliai vartoti sąvokas, taikant skaitymo strategijas mokomasi skaityti specialų</p>	<p>1. Visos dienos mokyklos veiklų dalis skiriama skaitymui lietuvių kalba - ne mažiau nei 1 val. per dieną.</p> <p>2. Organizuota ne mažiau 20 lietuvių kalbos integruotų pamokų bibliotekoje (5-8 kl.).</p> <p>3. Ne mažiau 75 proc. mokinių teigia, kad mokymasis pamokose</p>	<p>1. Tarp neformaliojo švietimo veiklų VDM lankantiems mokiniams teikiama švietimo pagalba – 1 val. per dieną vyksta skaitymai lietuvių kalba. Mokiniai aprūpinti grožine literatūra, turi galimybę rinktis kūrinius. Galimos iniciatyvos alternatyvos: mokiniai skaito patys, skaito vienas kitam, mokiniams skaito mokytojas, mokiniams skaito vyresniųjų klasių mokiniai.</p> <p>2. Organizuotos 20 integruotų pamokų gimnazijos bibliotekoje: „Informacijos šaltinių sąrašas APA stiliumi“ (10 kl.); „Lietuvių kalbos žodynai“; „Tiesioginė ir perkeltinė žodžių reikšmės“ (5 kl.); „Skaitymo strategijų taikymas“, „Teksto funkciniai stiliai“ (8 kl.). Gimnazijos bibliotekoje nuolat organizuojamos parodos, kurios skatina mokinius pasinerti į kūrinių atradimo procesą. 2024 metais buvo surengta 12 parodų.</p> <p>3. Ugdymosi procese taikomi įvairūs mokymosi būdai, vykdoma nuolatinė mokinių pažangos</p>



	<p>tekstą, rašyti ir sakyti dalykinius tekstus, mokiniai skatinami dalyvauti įvairiose veiklose, ugdančiose dalykinėse, bendrąsias, komunikavimo lietuvių kalba kompetencijas.</p>	<p>vyksta bendradarbiaujant.</p> <p>4. Neišlaikiusiųjų lietuvių kalbos ir literatūros VBE mokinių skaičius neviršija 5 proc.</p> <p>5. Mokinių, pasirinkusių laikyti lietuvių kalbos VBE skaičius didėja bent 2 proc. punktais.</p> <p>6. Lietuvių kalbos ir literatūros pamokų skaičius padidėjo bent 2 savaitinėmis pamokomis (1-4 kl., III-IV kl.).</p> <p>7. Lietuvių kalbos ir literatūros skaitmeninės aplinkos <a href="http://www.vyturys.lt">www.vyturys.lt</a> vartotojų kiekis didėja ne mažiau nei 10 procentinio punkto.</p>	<p>stebėseną, skatinama giluminė pamokos refleksija, mokiniai įtraukiami į pamokos tikslų ir uždavinių formavimą. Mokinių nuomonių apklausa (Metinės veiklos įgyvendinimo įvertinimas 2024-12-05) duomenimis, 82 proc. mokinių (N=491) teigia, kad mokymasis pamokose vyksta bendradarbiaujant.</p> <p>4. Deja, neišlaikiusiųjų lietuvių kalbos ir literatūros VBE mokinių skaičius pasiekė 8,96 proc. Už tat visi abiturientai pakartotinės sesijos metu išlaikė MBE ir įgijo vidurinį išsilavinimą.</p> <p>5. Palyginus su 2023 metais pasirinkusių laikyti lietuvių kalbos ir literatūros VBE mokinių skaičius padidėjo 9 procentiniais punktais.</p> <p>6. 2024-2025 m.m. nuspręsta ir GT (2024-06-12 protokolo Nr. 6) pritarė BU plano pasikeitimams. Vienas iš svarbiausių pasikeitimų – lietuvių kalbos ir literatūros pamokų skaičiaus didinimas 2-4, 9, 11-12 klasėse. Šituose centruose skirta papildoma dalyko valanda. Ypač tai aktualu pradinėse klasių mokiniams - <i>Komunikacinių gebėjimų ugdymo</i> pamokos, kurių metu žiūrėdami filmus arba edukacines programas, mokiniai gali mokytis geriau suprasti kalbą kontekste, atpažinti skirtingus kalbos stilius, žodyną, frazeologijas ir kalbinius įrankius.</p> <p>7. 2024 m. Įsigyta 1010 „Vyturio“ bibliotekos prenumeratų. Aplinkos vartotojų kiekis šiais metais 595, tai 18 proc. punkto didesnis negu pernai.</p>
<p>1.4. Inicijuoti ir skatinti ugdymą netradicinėse erdvėse</p>	<p>Dalis pamokų ir edukacinių užsiėmimų vyksta ne mokyklose, bet daugybėje skirtingų erdvių. Didelis</p>	<p>1. Kiekvienas mokinys ne mažiau 2 kartų per metus dalyvauja pamokose, organizuojamose pagal</p>	<p>1. Mokytojai stengiasi kūrybiškai išnaudoti pačias įvairiausias Vilniaus erdves ir vis dažniau tradicines pamokas klasėse derina su pamokomis mieste. Vidutiniškai kiekvienas mokinys vieną kartą per</p>

	<p>dėmesys skiriamas įvairių kompetencijų ugdymui siejant teoriją ir praktiką. Tokiu būdu žinios iškart siejamos su patyrimu, dalykai integruojami, o smalsumas ir motyvacija mokytiis auga.</p>	<p>projektą „Vilnius yra mokykla“.</p> <p>2. Organizuotos ne mažiau 8 edukacinių dienų visiems gimnazijos mokiniams. 95 proc. mokinių dalyvauja programoje.</p> <p>3. 46 proc. lietuvių kalbos mokytojų organizuoja filmų peržiūras „Skalvijos“ kino centre pagal „Mokausi iš kino“ projektą.</p> <p>4. Bendradarbiaujama su ne mažiau kaip dviem naujais socialiniais partneriais.</p> <p>5. Išnaudota ne mažiau kaip 80 proc. „Kultūros paso“ galimybių.</p>	<p>mokslo metus dalyvauja edukacinėse pamokose pagal projektą „Vilnius yra mokykla“ ir už gimnazijos ribų organizuojami ne mažiau 6 užsiėmimų kiekvienai klasei.</p> <p>2. Vadovaudamasi Ugdymo plano galimybėmis organizuota 10 edukacijų dienų per mokslo metus, kurių metu visi 1-12 klasių mokiniai dalyvavo įvairiuose renginiuose už mokyklos ribų.</p> <p>3. Dalyvaujant „Mokausi iš kino“ projekte visi 5-12 klasių lietuvių kalbos mokytojai organizuoja pamokas kino centre „Skalvija“. Per 2024 metus peržiūrėta:  5 kl. – 2 filmai;  7 kl. – 4 filmai;  9 kl. – 3 filmai;  10 kl. – 5 filmai;  11 kl. – 4 filmai;  12 kl. – 5 filmai.  Mokiniai ne tik peržiūri filmus, bet ir aptaria siužetus, susimąsto apie iškeltas problemas, atpažįsta vertybes, diskutuoja.</p> <p>4. Gimnazijos bendruomenė nuolat plečia socialinių partnerių akiratį. Nuolat bendradarbiaujame su Amerikos skaitykla Mažvydo bibliotekoje, Lietuvos šaulių sąjunga, Valstybės pažinimo centru, Lietuvos centriniu archyvu, Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti, Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija ir t.t. Šiai metais užmezgėme ryšius su naujais socialiniais partneriais - Nacionalinis Lietuvos muziejus, Vilniaus miesto Gabijos progimnazija, VŠĮ „Humana People to People Baltic“, Kazachstano Respublikos ambasada.</p> <p>5. Gimnazijoje vykdomos Kultūros paso edukacinės programos praplečia kultūrinį mokinių sąmoningumą, ugdo kūrybingas</p>
--	--	--	--

			asmenybes, stiprina bendrąsias kultūrinės kompetencijas, reikalingas savarankiškam ir aktyviam dalyvavimui. 2024 m. išnaudotos 75 proc. kultūros paso galimybės.
1.5. Plėtoti mokinių pilietinę savimonę/ raišką	Ugdomi sąmoningi piliečiai, suprantantys savo teises ir pareigas, gebantys konstruktyviai dalyvauti visuomenės ir valstybės gyvenime bei jį tobulinti. Įtraukiant mokinius į praktines pilietines ir socialines veiklas, pažadinamas jaunimo pilietinis potencialas – leidžiama pajusti savo pilietines galias ir sąmoningai jas nukreipti darniai bendruomenei, valstybei kurti, o tuo pačiu suteikti tikro kūrybos džiaugsmo, pilietinės galios ir veikimo prasmės patyrimo.	1. Ne mažiau kaip 80% bendruomenės narių (mokytojai, mokiniai) aktyviai dalyvauja organizuojant valstybines šventes, iniciatyvas ir minėjimus.  2. Visa gimnazijos bendruomenė dalyvauja įgyvendinant projektą, skirtą pažymėti 20-mečių Lietuvos įstojimo į Šiaurės Atlanto sutarties organizaciją ir Europos Sąjungą (gimnazijos mastu).	1. Gimnazijos bendruomenės nuomonių apklausos (Metinės veiklos įgyvendinimo įvertinimas 2024-12-05) duomenimis, apie 60 proc. mokinių, apie 90 proc. mokytojų ir 30 proc. tėvų aktyviai dalyvauja valstybinių švenčių minėjimuose, akcijose. Organizuotos pilietinės akcijos „Pergalės šviesa“, „Neužmirštuolė“, „Konstitucija gyvai“, pilietinė iniciatyva „Traukinys į nežinią“ Gedulo ir Vilties dienos paminėti, Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimas, Konstitucijos egzaminas ir pan.  2. Sėkmingai įgyvendintas gimnazijos projektas „NATO ir ES narystės svarba Lietuvai“, kuriame dalyvavo visa bendruomenė. Projekto metu vyko virtualios ekskursijos po žymius Europos muziejus, mokiniai vyko į Lenkijos sostinę Varšuvą, lankėsi Švedijos sostinėje Stokholme. Taipogi pamokų metu buvo įgyvendinti mini projektai „Kaip veikia Europos Sąjunga? ES institucijos ir jų vaidmuo“, „NATO : istorija, tikslai, nauda“, „NATO vaidmuo Lietuvos saugumui“, „Lietuva UNESCO kontekste“, „Europos Sąjungos saugomos rūšys“, „ES pagrindinės aplinkosaugos problemos: veiksmi“, integruotas projektas „Augalai- Europos sąjungos šalių simboliai“. Su III gimnazijos klasių mokiniais įvyko susitikimas su NATO atstovu, jūrų pėstininku majoru Walteru Leitmeyeriu. Be to buvo organizuota ne viena paroda, skirta projektui pažymėti: „Europos valstybės ir sostinės“, „Mano kultūra , tavo kultūra, mūsų kultūra. Europos Sąjungos architektūra ir peizažai“, „Europos Sąjungos šalys, vėliavos ir herbai“, „Mano kultūra , tavo kultūra, mūsų kultūra: garsūs

		<p>dailininkai, muzikantai, grupės/sportininkai...“, „Europos Sąjunga – simboliai“ ir kt. Projekto tikslas - skatinti moksleivius susipažinti su Aljanso ir ES uždaviniais ir principais, vertybėmis bei pagrindiniais veiksniais, veikla ir struktūra; skatinti mokinius jaustis atsakingas už savo kraštą, už istoriją ir žmones; puoselėti mokinių individualią pilietinę, kultūrinę saviraišką.</p> <p>3. Organizuota ne mažiau 2 renginių su KAM– susitikimų, kuriuose dalyvaus ne mažiau 100 mokinių (10-12 kl.)</p> <p>4. Bendradarbiaujant su Valstybės pažinimo centru organizuotos ne mažiau kaip po 1 ekskursiją kiekvienai 5-10 klasei.</p>	<p>3. Įvyko 2 susitikimai su Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijos atstovais. Susirinkime dalyvavo apie 130 10-11 klasių mokinių.</p> <p>4. 20 gimnazijos mokytojai dalyvavo seminare, kuriame susipažino su Pilietiškumo mokyklos bei Valstybės pažinimo centro mokymosi platformos galimybėmis. Kiekvienos klasės mokiniai (2-11 kl. ) per metus dalyvavo Valstybės pažinimo centro edukaciniuose pamokose.</p>
--	--	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.2. Gerinti skaitymo gebėjimus, mokinių kalbinius ir mokymosi pasiekimus.	Lietuvių kalbos ir literatūros pamokų skaičius padidėjo tik 1 savaitinę pamokę (vietoj planuotų 2) dėl galiojančių higienos normų, mokytojų trūkumo.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Paskatinau bendruomenę dalyvauti „Geltonojo narcizo“ iniciatyvoje.	Gimnazijos Tolerancijos centras prisijungė prie „Geltonojo narcizo“ iniciatyvos, skirtos balandžio 19 – Varšuvos geto sukilimo datai, Didvyriško pasipriešinimo nacizmui ir Holokausto aukų dienai – paminėti. Su 5–10 klasėmis kalbėjome apie gėrio kovą su blogiu, prisiminėm Holokausto istoriją, šių dienų aktualijų temą – ukrainiečių kovą prieš

	rusišką blogio imperiją. Istorijos mokytojai mokinius supažindino su iniciatyvos atsiradimu, geto istorija ir sukilimo reikšmingumu. Geltonais narcizais buvo papuoštos gimnazijos erdvės. „Santaros“ bendruomenės nariai prisidėjo prie iniciatyvos įgyvendinimo, ir stropiai dvi dienas iš eilės sodino narcizų svogūnėlius gimnazijos teritorijoje. Pasodinta virš 23 kilogramų.
3.2. Inicijavau VŠĮ VŠPC projekto „Tvorių švietimo įstaigų tinklo kūrimas“ įgyvendinimą.	Įrengta 10 pakeliamų lysvių gimnazijos kieme. Lysvės prižiūrimi 1-4 klasių mokiniais. Mokiniai įtraukiami į aplinkos priežiūrą ir ugdymą apie gamtą: įvairios edukacinės veiklos, sodinimo projektai, aplinkos tvarkymo akcijos ir darželiai, kur mokiniai prižiūri savo užaugintus augalus. Ugdomos socialinė ir pilietinė kompetencijos. Organizuota 1-4 klasių praktinė konferencija „Kvapnu, skanu, spalvota“, kurioje dalyvavo visi pradinės mokyklos mokiniai. Pristatyti 9 pranešimų. Mokytojams organizuota konferencija „Darne su gamta, su kitais, su pačiu savimi“, kurioje dalyvavo kvietinis svečias Seimo narys, Aplinkos apsaugos bei Ateities komiteto narys, Energetikos ir darnios plėtros komisijos narys Kasparas Adomaitis. Gimnazijoje kuriama aplinką, kurioje ekologinis sąmoningumas tampa ne tik teorine žinia, bet ir kasdieniais veiksmais, prisidedančiais prie aplinkos tausojimo ir tvaraus vystymosi.
3.3. Inicijavau ir palaikiau projekto „Dalyvaujamas biudžetas“ įgyvendinimą.	Gimnazijos mokiniai buvo įtraukti į viešųjų sprendimų priėmimą ir prisidėjo prie gimnazijos biudžeto dalies paskirstymo. Tarp 23 idėjų laimėjo 11-os klasės mokiniai, kurie pasiūlė atnaujinti gimnazijos sporto salės inventorių. Įsigyta sporto prekių 1500 eur.: daugiafunkcinės gimnastikos sienelės, futbolo ir tinklinio kamuoliai, šiaudinės, balansiniai kamuoliai, masažiniai volai raumenims ir kt. Inicatyva skatinamas mokinių pilietinis aktyvumas, domėjimasis demokratija, skaidria sprendimų priėmimo kultūra, ugdomas mokinių finansinis raštingumas ir kt.
3.4. Inicijavau lietuvių kalbos laboratorijos įrengimą.	Lietuvių kalbos laboratorijoje 1-5 klasių mokiniai gali plėtoti savo kalbinius įgūdžius, ir tai yra puikus žingsnis siekiant pagerinti mokymo kokybę. Laboratorija aprūpinta tokiomis technologijomis kaip garso ir vaizdo įranga. Čia vyksta <i>Komunikacinių gebėjimų ugdymo</i> pamokos, kurių metu žiūrėdami filmus arba edukacines programas, mokiniai gali mokytis geriau suprasti kalbą kontekste, atpažinti skirtingus kalbos stilius, žodyną, frazeologijas ir kalbinius įrankius. Tai padeda plėtoti klausytojo įgūdžius, gebėjimą analizuoti ir interpretuoti kalbą.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Teisiniai ir administraciniai įgūdžiai
7.2. Krizės valdymas ir emocinė parama

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę orientuojantis į šiuolaikinius mokymo ir mokymosi principus	Ugdymas organizuojamas taip, kad mokiniai galėtų siekti kuo aukštesnių	1. Apklausos duomenimis, ne mažiau 70 proc. mokinių teigia, kad

<p>siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo</p>	<p>rezultatų: vedamos pamokos už gimnazijos ribų, organizuojamos integruotos, projektinės veiklos. Mokiniais gimnazijoje organizuojamos visų dalykų konsultacijos, suteikiama pagalba mokiniams, besiruošiantiems PUPP ir brandos egzaminams. Taikomi įvairūs mokymosi būdai, vykdoma nuolatinė mokinių pažangos stebėseną. Visi mokytojai fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą ir rengia mokymąsi motyvuojančias ir pažangą skatinančias priemones.</p>	<p>mokymasis pamokose vyksta bendradarbiaujant.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>3. Įgyvendinta ne mažiau 6 integruotų projektų (2-11 klasėse).</p> <p>4. Mokytojų sukurti ir patalpinti „Vilnius yra mokykla“ platformoje pamokos (ne mažiau 3).</p> <p>5. Visi 5-12 klasių mokiniai pildo MAP lapus, reflektuoja, stebi asmeninę pažangą.</p> <p>6. Mokinių mokymosi kokybė gerėja iki: 1-4 kl. ne mažiau 50 proc. 5-12 kl. ne mažiau 30 proc.</p>
<p>8.2. Kurti aplinką, kuri būtų paveiki specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams</p>	<p>Gimnazijoje kuriama bendradarbiavimo kultūra: skatinamas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas tiek tarpusavyje, tiek su mokinių tėvais. Su tėvais nuolat aptariami mokinių mokymosi pasiekimai, išklausomi tėvų lūkesčiai, ieškoma bendrų susitarimų. Įtraukiojo ugdymo vertybės žinomos ir suprantamos visai gimnazijos bendruomenei. Atrandami ir panaudojami visi galimi materialieji ir žmogiškieji išteklių, skatinantys mokymąsi ir dalyvavimą. Visi mokytojai pritaria, kad mokyklai svarbus kiekvienas vaikas ir kiekvienam turi būti suteikta reikalinga pagalba.</p>	<p>1. Organizuoti visų SUP mokinių <i>trišaliai susitikimai</i>: tėvai- mokytojai- vaikai.</p> <p>2. Suburta mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų grupė parengsianti <i>Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo tvarkos aprašą</i>. (2025 m. II ketv.)</p> <p>3. Visi turintys specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai yra pažangūs.</p> <p>4. Organizuoti mokytojų ir švietimo specialistų mokymai, padėsiantys tobulinti įtraukiojo ugdymo praktiką. Juose dalyvauja ne mažiau 50 proc. mokytojų ir 100 proc. švietimo specialistų.</p> <p>5. Organizuota ne mažiau trijų paskaitų tėvams ir mokiniams įtraukiojo ugdymo kultūros srityje.</p>
<p>8.3. Didinti bendruomenės narių ir socialinių partnerių (atsakingų institucijų, interesantų) pasitikėjimą gimnazijos teikiamomis paslaugomis</p>	<p>Gimnazijoje netrūksta bendruomenę vienijančių renginių, o mokyklos veikla grindžiama partneryste, dirbama komandomis, bendruomenės</p>	<p>1. Inicijuoti ir organizuoti ne mažiau negu 2 <i>Tėvų forumų</i>, kurie skatina tėvus (globėjus, rūpintojus) įsitraukti į aktyvų dalyvavimą Gimnazijos veikloje.</p>

	<p>nariams yra žinomos jų pareigos, laikomasi taisyklių ir susitarimų. Kuriamas tvirtas pasitikėjimo pagrindas per nuolatinį dialogą, dėmesį kokybei ir atvirumą visuomenei. Bendruomenės nariai laiku supažindinami su gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Užtikrinamas sklandus patvirtintų tvarkų įgyvendinimas.</p>	<p>2. Atnaujinta ne mažiau 85 proc. pareigybių aprašų.</p> <p>3. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtintas „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“.</p> <p>4. Laikantis nustatytų terminų ir procedūrų pateiktos ataskaitos atsakingiems institucijoms, kaip numatyta teisės aktais ir galiojančiais reikalavimais. Laiku atlikti darbai duomenų bazėse ir šalies teisės aktais nustatytuose registruose.</p> <p>5. Iki 2025 m. balandžio mėnesio atnaujinti <i>Gimnazijos nuostatai</i> atsižvelgiant į Teisės aktų (Civilinio kodekso, Biudžetinių įstaigų ir Švietimo ir kitų įstatymų bei juos įgyvendinamųjų teisės aktų) pakeitimus.</p>
<p>8.4. Užtikrinti mokytojų emocinį saugumą</p>	<p>Siekiant gerinti mokytojų darbo sąlygas, stengiamasi tolygiai skirstyti darbo krūvį, nuolat ieškoma trūkstamų specialybių mokytojų, mokytojai skatinami persikvalifikuoti. Sprendžiant mokytojų trūkumo problemą, siekiama išlaikyti mokytojus mokykloje. Todėl mokytojai įgyja socialinių ir emocinių kompetencijų mokymuose, glaudžiai bendradarbiauja, kartu vykstama į pažintines išvykas, pradedantiesiems mokytojams suteikiama parama. Pedagogai jaučia mažesnę įtampą ir geriau atliepia savo mokinių poreikius.</p>	<p>1. Organizuota ne mažiau 2 bendrų mokytojų išvykų ir 2 bendruomenės švenčių.</p> <p>2. Atliktas tyrimas, skirtas įvertinti „perdegimo“ ir streso darbe riziką. Įvertinus riziką parengtas veiksmų planas, kuriame išvardyti pasiūlymai ir rekomendacijos, padėsiančios spręsti nustatytas streso patyrimo problemas.</p> <p>3. Ne mažiau 70 proc. mokytojų dalyvauja seminaruose, skirtuose streso darbe ir profesinio perdegimo įveikimui bei prevencijai.</p> <p>4. Atliktos apklausos duomenimis 50 proc. mokytojų teigia, kad gimnazijos mikroklimatas gerėja.</p>



**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, nedarbingumas, personalo trūkumai, darbuotojų demotyvacija ir pan.).
9.2. Nepakankamas bendruomenės ir socialinių partnerių įsitraukimas.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(į pareigas priimančio asmens ar  
jo įgalioto asmens)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_  
Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

\_\_\_\_\_