

PRITARTA  
Vilniaus „Santaros“  
gimnazijos tarybos  
2024 m. gruodžio d.  
protokolu Nr.

PATVIRTINTA  
Vilniaus „Santaros“  
gimnazijos 2024 m.  
gruodžio  
direktoriaus įsakymu  
Nr. VIG –

**Vilniaus „Santaros“ gimnazijos**  
**2025 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS**



# **1. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus „Santaros” gimnazijos 2025 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į strateginį gimnazijos planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Planas atitinka Lietuvos pažangos strategijos – „Lietuva 2030” nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti vilniečių ugdymosi poreikius, ugdyti kritiškai mąstančias, kūrybingas asmenybes, suprantančias inovacijų svarbą, pasiruošusias gyventi žinių visuomenėje ir būti konkurencingas ekonomine prasme, laiduoti pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.
3. Vilniaus „Santaros” gimnazijos 2025 metų veiklos planas sudarytas vadovaujantis gimnazijos 2023-2024 mokslo metais atlikto gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga, tyrimų, NMPP, PUPP ir VBE rezultatų analize.
4. Planą įgyvendins Vilniaus „Santaros“ gimnazijos bendruomenė.
5. Programoje vartojami sutrumpinimai: Vaiko gerovės komisija – VGK; Valstybiniai brandos egzaminai – VBE; Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas – PUPP; Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas – NMPP; Vilniaus Universitetas – VU; informacinės komunikacinės technologijos – IKT.

## **GIMNAZIJOS PRISTATYMAS**

### **2.1. DUOMENYS APIE GIMNAZIJĄ**

Vilniaus „Santaros“ gimnazija – didžiausia Lietuvos Respublikos tautinių mažumų mokykla rusų mokomąja kalba, įsikūrusi Vilniaus miesto centre. Gimnazijos ištakos – Vilniaus humanitarinė gimnazija, kuri buvo įkurta 1921 m. Iki šiol gimnazijoje puoselėjamos ir kuriamos tradicijos, kuriomis rūpinasi visa gimnazijos bendruomenė. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. veikia Vilniaus „Santaros” gimnazija, vykdanči pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, taikant Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams nuosekliai įgyti integralių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, kurių reikia sprendžiant ekologines problemas, siekiant tapti atsakingais piliečiais, kuriančiais ir puoselėjančiais aplinką. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu siekiama darnios asmenybės, kuri pasižymi giliomis ekologijos ir aplinkos technologijų žiniomis, išplėtotais praktiniais gebėjimais, suformuotomis vertybinėmis nuostatomis ir aktyviai bei atsakingai veikia, siekdama išsaugoti Žemę sau ir ateinančioms kartoms. Gimnazijos bendruomenė atvira pozityviai kaitai, bendradarbiaujanti, susitelkusi, iniciatyvi, geranoriška, kultūringa, kurianti saugią aplinką, pasitikinti savo sugebėjimais ir besididžiuojanti savo mokykla.

Klasės komplektuojamos laikantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimuose nustatyto minimalaus ir maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje bei mokyklos projekcinio pajėgumo. ŠVIS

2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje mokosi 1014 mokinių, yra 39 klasių komplektai. Vidutinis mokinių 1-4 klasėse skaičius - 24,6; 5-8 kl. - 26,7; I-II kl. – 27; III-IV kl. - 24,8. Nemokamą maitinimą gauna 149 mokiniai (iš jų – 98 pirmų ir antrų klasių), mokosi 146 užsieniečiai. 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokykloje mokosi 36 specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniai, kuriems sutrikimus nustatė Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai. Dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikius turinčiais mokiniais sėkmę lemia tai, kad vaikai gali ugdytis pagal savo gebėjimus, darbo tempą; mokytojai pamokoje taiko alternatyviuosius metodus, vaizdinę medžiagą. Gydytojų konsultacinės komisijos išduotos pažymos 4 mokiniams ir jiems skirtas mokymas namuose. Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija. Socialinio pedagogo veikla orientuota į socialinių – gyvenimiškųjų įgūdžių ugdymą, darbą su mokinių grupėmis, individualią veiklą su mokiniu, jo šeima.

Mokinius moko 85 mokytojai. Tai aukštos kvalifikacijos specialistai: 4 ekspertai, 17 metodininkų, 49 vyresniųjų mokytojų, kiti - mokytojai. Gimnazijoje dirba 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, 1 specialusis pedagogas, 2 mokytojai padėjėjai, 4 visos dienos mokyklos specialistai. Per mokslo metus 3 gimnazijos pedagogai pakeitė darbo vietą, tačiau įsidarbino – 5 mokytojai (2- lietuvių kalbos ir literatūros, 1 – fizikos ir 2 fizinio ugdymo mokytojai). 2024 metais 3 mokytojai persikvalifikavo ir įgijo papildomo mokomojo dalyko specializacija (1 – pradinė klasių, 1 – informacinių technologijų, 1 – etikos mokytojo) ir 1 įgijo IT magistro laipsnį. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas nukreiptas į besimokančios bendruomenės kūrimą. Tai atspindi gimnazijos strateginiai prioritetai ir tikslai. Mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokytojui didinti ir plėtoti savo profesines kompetencijas bei bendradarbiauti su kolegomis.

Gimnazijoje kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenės reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė. Visuose kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos. Gimnazija racionaliai naudoja mokinio krepšelio, ūkio ir paramos lėšas, planingai atnaujina mokyklinius suolus, kėdes, kabinetų spintas, klasių lentas. Mokykloje iš viso yra 445 kompiuteriai (125 – stacionarūs, 160 – nešiojami, 160 – planšetiniai), 8 interaktyvios lentos, 8 interaktyvūs ekranai, 45 televizoriai. Tai sudaro galimybes tinkamai ir šiuolaikiškai organizuoti didesnę dalį ugdymo(si) veiklų.

Gimnazija pilnai išnaudoja „Kultūros paso“ galimybes, dalyvauja „Vilnius yra mokykla“ projekte. Bandoma kuo daugiau pamokų perkelti iš gimnazijos pastato į miesto erdves ir diegti mišraus ugdymo modelį: skatinti bendruomenę kūrybiškai išnaudoti pačias įvairiausias Vilniaus erdves ir vis dažniau tradicines pamokas klasėse derinti su pamokomis mieste.

## **2.2. GIMNAZIJOS VIZIJA**

Inovatyvi, ambicinga, nuolat besimokanti tautinių mažumų gimnazija, ugdanti esmines ekologijos ir aplinkos technologijų kompetencijas bei brandinanti jaunąjį žmogų.

## **2.3. GIMNAZIJOS MISIJA**

Mes užtikriname kiekvienam vaikui geros kokybės pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, efektyvų neformalųjį švietimą. Mūsų tikslas - kūrybinga, atsakinga, atvira kultūrų dialogui, pilietiška asmenybė, siekianti išsaugoti žemę sau ir ateinančioms kartoms.

## 2.4. VERTYBĖS

### *Gimnazijos prioritetai*

1. Visų besimokančiųjų socialinė, emocinė ir akademinė sėkmė saugioje aplinkoje.
2. Visų lygių darbuotojų gebėjimas savo srityje tapti lyderiais ir priimti atsakomybę už savo organizacijos rezultatus.
3. Visos bendruomenė siekimas išsaugoti Žemę sau ir ateinančioms kartoms.

### *Vertybės:*

**S** SAŽININGUMAS

**A** AMBICINGUMAS

**N** NUOSEKLUMAS

**T** TVARUMAS

**A** ATSAKOMYBĖ

**R** REIKLUMAS

**A** ATVIRUMAS

### *Filosofija:*

„Šaknimis į gimtines žemes, šakomis į pasaulio dangų“

Lotynų posakis

## 3. 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Mokyklos bendruomenė savo profesinę veiklą sėkmingai orientuoja šių prioritetinių tikslų įgyvendinimui ir tolesniam veiklos efektyvumo didinimui:

1. Sudaryti geras sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštos ugdymosi kokybės, pasikliaujant kiekvieno vaiko individualiais gebėjimais.
2. Sudaryti sąlygas skleisti mokinio asmenybei, padėti įgyti bendruosius ir socialinius įgūdžius, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.
3. Sudaryti sąlygas ugdyti asmenybę, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, gebėjimus, vertybines nuostatas ir galinčią aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.

## Uždaviniai:

1. Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigimą.
2. Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.
3. Auginti mokytojų gebėjimus veiksmingai bendradarbiauti ir stiprinti atsakomybę.
4. Kurti inovatyvias mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas, orientuotas į šiuolaikinės kartos poreikius.
5. Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas.
6. Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę.
7. Skatinti tautinį, pilietinį bei politinį sąmoningumą ir tarpusavio pasitikėjimą.
8. Ugdyti bendruomenės ekologinį mąstymą, pasirinkti tvaresni gyvenimo būdą.

2024 m. metinės veiklos programos priemonių įgyvendinimo svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

1. Nuo 2024-2025 m. m. pradžios sėkmingai įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys visose klasėse: parengti dalykų ilgalaikiai planai, užsakyti nauji vadovėliai, mokytojai dalyvavo mokymuose. 94 proc. mokytojų sėkmingai diegia atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. 60 proc. mokinių žino, kokias kompetencijas ugdomi pamokose. Apie 82 proc. teigia, kad mokytojai supažindina juos su atnaujintų programų reikalavimais. Dauguma mokinių sutinka, kad pamokos vyksta kitaip pradėjus mokytis pagal atnaujintas ugdymo programas. Ne mažiau 72 proc. mokinių pagal atnaujintą ugdymo turinį aprūpinti visų dalykų vadovėliais.

2-4 klasių mokiniai (148 mok.) sėkmingai naudojami *Eduten Playground* sukurta matematikos dalyko skaitmeninė mokymosi aplinka. Joje mokiniai atlieka įvairias, mokytojų priskirtas užduotis, tobulina mintino skaičiavimo įgūdžius, didina skaičiavimo užduočių atlikimo tempą. Mokytojai, naudodami programą *Eduten*, nuosekliai stebi mokinių pažangą, analizuoja stipriąsias bei silpnąsias mokinių mokymosi sritis. Kartu su mokiniais, kartą per mėnesį, aptaria individualios pažangos ir pasiekimų rezultatus, pildo surinktų trofėjų stendą. 560 besimokančių 2-8 klasėse mokinių naudojami virtualios mokymo(-si) platformos *Eduten Playground* licencijomis. Matematikos mokytojai pamokose tikslingai naudoja skaitmeninį turinį: visi 2-8 klasių mokiniai naudojami matematikos mokymo(si) platforma *Eduten*.

7-10 klasių mokiniai ir 50 mokytojų naudojami mokymosi aplinka „*Eduka*“ (įsigyta 440 licencijų). Įsigyta 1010 „*Vyturio*“ bibliotekos prenumeratų. 87 proc. apklaustų mokinių teigia, kad skaitmeninių platformų panaudojimas pamokose jiems padeda mokytis. Siekdami užtikrinti sklandų mokinių mokymąsi pagal atnaujintas mokymosi programas daug mokymosi lėšų išnaudota vadovėlių pirkimui, todėl mokymosi aplinka nebuvo įsigyta, be to nuo 2024 m. liepos 24 d. buvo priimtas sprendimas uždaryti elektroninę mokymosi aplinką „*EMA*“.

Negalima teigti, kad 1-4 klasių mokiniai sėkmingai naudojami informacinių technologijų ir technologinės kūrybos programa „*Vedliai*“. Mokiniais ir mokytojams trūksta skaitmeninio raštingumo įgūdžių. Tačiau 5-8 klasių mokiniai pakankamai sėkmingai naudojami informatikos ugdymo sistema „*Vedliai*“. Vidutiniškai kiekvienoje klasėje prarastos 50 proc. pamokų naudojantis *Vedliu* turiniu.

Kadangi gimnazijoje trūksta IT mokytojų, todėl koreguojant gimnazijos ugdymo planą buvo atsisakyta dalies IT pamokų pradinėje mokykloje. Dirbtinio intelekto galimybės ir skaitmeninių kompetencijų ugdymas vyksta integruojant IT dalyko turinį į kitų dalykų programas. Organizuotos

8 teminės dienos kiekvienai 1-4 klasei, mokslinė-praktinė konferencija „Kvapnu, skanu, spalvota“, kurioje dalyvavo visi pradinė klasių mokiniai, pranešimus parengė ir pristatė kiekvienos pradinės klasės atstovai.

Mokiniais gimnazijoje organizuojamos visų dalykų konsultacijos, suteikiama pagalba mokiniams, besiruošiantiems NMPP, PUPP ir brandos egzaminams. 89 proc. apklaustų mokytojų teigia, kad organizuoja grupines ir individualias konsultacijas skiriant pagalbą mokiniui. Deja, galimybė mokytis ir lankyti dalyko konsultacijas naudojasi tik 35 proc. mokinių. Pirmus metus III gimnazijos klasių mokiniams sėkmingai organizuoti visų mokomųjų dalykų Tarpiniai patikrinimai, o šių patikrinimų rezultatai galimai taps galutinio brandos egzamino rezultato dalimi. Kadangi paaikškėjo, kad dalies patikrinimų užduotys turėjo rimtų trūkumų, neatitiko ugdymo programos, vienuoliktokams sudaryta galimybė pasirinkti, ar jie nori, kad jiems būtų įskaitytas per šį atsiskaitymą rezultatas, ar nori tarpinį patikrinimą perlaikyti kitais mokslo metais - dvyliktoje klasėje.

Gimnazijoje ugdymas organizuojamas taip, kad mokiniai galėtų siekti kuo aukštesnių rezultatų: vedamos pamokos už gimnazijos ribų, organizuojamos integruotos, projektinės veiklos. Organizuota 10 edukacijų dienų per metus, kurių metu mokiniai dalyvavo įvairiuose renginiuose už mokyklos ribų. Dalyvaujant „Mokausi iš kino“ projekte, lietuvių kalbos mokytojai organizuoja pamokas kino centre „Skalvija“. Ten mokiniai ne tik peržiūri filmus, bet ir aptaria siužetus, susimąsto apie iškeltas problemas, atpažįsta vertybes, diskutuoja. Pamokų, vestų už mokyklos ribų, dalis apie 5 proc. visų pamokų. Organizuota 16 integruotų pamokų gimnazijos bibliotekoje: „Informacijos šaltinių sąrašas APA stiliumi“ (10 kl.); „Lietuvių kalbos žodynai“; „Tiesioginė ir perkeltinė žodžių reikšmės“ (5 kl.); „Skaitymo strategijų taikymas“, „Teksto funkciniai stiliai“ (8 kl.). Gimnazijos bibliotekoje nuolat organizuojamos parodos, kurios skatina mokinius pasinerti į kūrybinių atradimo procesą. 2024 metais buvo surengta 12 parodų, tokių kaip „Raudonplaukiai – rudens spalvos personažai“, „Skambius žodžius turiu tau, Lietuva“, „Ekologinis takelis“, „Kas yra upė?“, „Esu toks, kaip visi“ ir pan.

Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs mokymosi būdai, vykdoma nuolatinė mokinių pažangos stebėseną, skatinama giluminė pamokos refleksija, mokiniai įtraukiami į pamokos tikslų ir uždavinių formavimą. Siekiama suasmeninti mokymąsi – skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą. 95 proc. mokytojų pažymėjo, kad laikosi bendrų susitarimų dėl geros pamokos standarto ir taiko aktyvus mokymosi metodus. Mokinių nuomonių apklausos duomenimis, 82 proc. mokinių teigia, kad mokymasis pamokose vyksta bendradarbiaujant, net 61 proc. mokinių dalyvauja formuluojant pamokų tikslus ir uždavinius, 68 proc. respondentų teigia, kad sėkmingai įsitraukia į įsivertinimo procesą pamokų metu. Deja, tik 24 proc. apklaustų mokinių atsakė, kad gali pasirinkti namų darbų užduotis ir tik 43 proc. – turi galimybę per pamokas pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.

Kadangi atnaujintas ugdymo turinys, buvo parengtas Vilniaus „Santaros“ gimnazijos mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo aprašas ir pakoreguoti mokinių asmeninės pažangos fiksavimo lapai, kurie sėkmingai naudojami mokinių pažangai stebėti. Daug dėmesio skiriama formuojamajam mokinių vertinimui, kuris padeda numatyti mokinio ateities ugdymosi kryptį, perspektyvą ir konkrečius veiksmus. 73 proc. apklaustų mokinių teigia, kad geba įsivertinti mokymosi procesą, pažangą, rezultatus bei pildo MAP.

2024 m. įgyvendinti ilgalaikiai integruoti projektai, skirti patyriminiam ugdymui: projektas „Augalai ES šalių herbuose ir simboliuose“, „Europos valstybės - kultūra, simboliai, ženklai, papročiai“, technologijų ir biologijos ekologinis projektas „Vabzdžių viešbutis“, „Mano kultūra, tavo kultūra, mūsų kultūra. Europos Sąjungos architektūra ir peizažai“, „Europos Sąjungos šalys, vėliavos ir herbai“, „Kūrybinio rašymo dirbtuvės“, „Moterys, įėjusios į istoriją kaip novatorės ir maištininkės“, „Skirtingos Europos švietimo sistemos“, „Vilnius – mano gimtasis miestas“ ir kt. Sėkmingai įgyvendintas gimnazijos projektas „NATO ir ES narystės svarba Lietuvai“, kuriame dalyvavo visa bendruomenė.

2. Gimnazijoje teikiama pagalba įvairių gebėjimų mokiniams: organizuojamos konsultacijos silpnai besimokantiems ir gabiems mokiniams, skiriama pagalba tiems, kas ruošiasi PUPP ir VBE, daug dėmesio skiriama atvykusiems iš užsienio vaikams. Apklaustos duomenimis, 35 proc. silpnai besimokančių mokinių lanko dalykų konsultacijas, jie konsultuojami ir nuotoliniu būdu (18 proc.) (ypač vyresnių klasių mokiniai). Atnaujinti gimnazijos veiklą reglamentuojantys aprašai: Vilniaus „Santaros“ gimnazijos pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas; Vilniaus „Santaros“ gimnazijos vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas; Vilniaus „Santaros“ gimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas bei dalyko pasiekimų gerinimo planas. Vyko susitikimai su specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kuriems reikalinga švietimo specialistų pagalba, tėvais. Tėvų lūkesčiams bei pagalbos teikimo veiksmingumui aptarti įvyko 24 susitikimai su SUP mokinių tėvais.

Gimnazijoje organizuojami pagalbos teikimo profesinio orientavimo paslaugos mokiniams, skatinant pažinti savo asmenines savybes, interesus, gabumus, įgūdžius, profesinio veiklinimo iniciatyvas, profesijas, tolesnio mokymosi galimybes. Karjeros ugdymo konsultantė teikia tiek individualias, tiek grupines konsultacijas. 1-8 klasėse vyko klasės valandėlių ciklas. Gimnazijoje vyko susitikimai su aukštųjų bei profesinio rengimo ugdymo įstaigų atstovais, organizuotos išvykos į įmones ir ugdymo įstaigas. Ugdymo karjerai turinys integruojamas į dalykų pamokas, popamokinę, klasės vadovo ir kultūrinę pažintinę veiklas. I-IV gimnazijos klasių mokiniai lankėsi VESK, Automechanikos mokykloje, TECHINN, Vilniaus paslaugų verslo mokymo centre. Gimnazijoje sėkmingai įgyvendintos ugdymo karjerai plano veiklos, teiktos profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo paslaugos, vykdyta veiklų stebėseną. Glaudžiai bendradarbiaujama su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, ISM, VDU universitetais, VDI, Swedbanku. Mokiniai dalyvavo parodoje „Studijos ir karjera“, vyko į Swedbanko laboratoriją, dalyvavo paskaitose MRU Teisės fakultete „Lietuvos konstitucija“, „Ugdymo planai“, LAMA BPO paskaitose „Stojimas į Lietuvos aukštąsias mokyklas“, „Integracija į darbo rinką“, konferencijoje „Saugumo kodas“, apsilankė Citadelės banke, Aviacijos institute, Vilniaus universiteto bibliotekoje ir t.t. Gegužės mėnesį įvyko Karjeros savaitė, kurios metu buvo organizuotos klasės valandėlės, ekskursijos, tėvų profesijų pristatymai, paskaitos ir kūrybinės dirbtuvės, organizuoti užsiėmimai naudojant profesinio orientavimo platformas Spatiself.lt, LAMABPO.lt, Mukis.lt

15-kai mokinių teikiama individuali socialinio pedagogo pagalba socialiniams įgūdžiams lavinti. 38 specialiujų poreikių mokiniams ir 42 mokiniams teikiama psichologo pagalba, 9 mokiniai turėjo nuolatinę mokytojo padėjėjo pagalbą, specialusis pedagogas dirbo su 34 mokiniais. Bendradarbiaujama su dalykų mokytojais, sprendžiant mokymosi procese iškilusius sunkumus. Visi SUP mokiniai mokosi be išskolinimų. Naujai atvykusiems į gimnaziją iš užsienio mokiniams padedama integruotis bendraamžių grupėse. Atsižvelgus į lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų trūkumą, buvo teikiama pagalba tik pirmus metus besimokantiems lietuvių kalbos. Buvo

organizuotos 2 lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijų grupės mokiniams, atvykusiems iš užsienio.

2023-2024 m. m. visiems specialiujų poreikių mokiniams buvo parašyti individualios pagalbos planai. Jie buvo parašyti atsižvelgiant į SUP mokinių poreikius bei iškilusius sunkumus.

2023–2024 m. m. 28 mokiniai tapo olimpiadų, konkursų laimėtojais arba prizininkais. Ypač sėkmingai pasirodėme Vilniaus miesto rusų mokomąja kalba bendrojo lavinimo mokyklų olimpiadose (5 prizinės vietos), 2 mokiniai užėmė prizines vietas biologijos olimpiadose: 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiados Vilniaus miesto etape - II ir III vietas; vienas mokinys užėmė I vietą Lietuvos mokinių informatikos olimpiadoje Vilniaus mieste; vienas mokinys laimėjo III vietą Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 9-10 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje; vienas – III vietą Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje, vienas mokinys užėmė II vietą Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 5-6 klasių mokinių lietuvių kalbos raštingumo konkurse „Išdainuoti kalbą“, Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 7-8 klasių mokinių lietuvių kalbos raštingumo konkurse „Lietuviškų žodžių apkabinti“ mokinė laimėjo III vietą.

Mokslo metų pabaigoje organizuota „Sėkmės diena“, kurioje dalyvavo visa bendruomenė ir buvo apdovanoti geriausi mokiniai ir mokytojai.

3. Plėtojant mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas, mokytojai dalyvavo kompetencijų tobulinimo kursuose ar seminaruose. Gimnazijoje gegužės mėnesį organizuota gerosios patirties sklaidos konferencija „Darnoje su gamta, su kitais, su pačiu savimi“. Konferencijoje gerą patirtimi pasidalino ir pranešimus konferencijoje skaitė 16 mokytojų. Joje dalyvavo ir gimnazistai. Gimnazijos mokytojai suvokia, kad žmogaus asmeninis augimas vyksta per bendravimą, bendradarbiavimą, būnant savimi ir priimant kitą tokį, koks jis yra. Todėl skiriame dėmesį kiekvieno žmogaus skirtumams bei ypatumams gyvenime, šeimoje, mokymosi procese.

Per metus pedagogams organizuoti 5 seminarai, orientuoti į Strateginio plano tikslus: „Dirbtinis intelektas ir įrankiai ugdymo procese“, „Vaikų turizmo renginių vadovų mokymo saugos ir sveikatos klausimais“, „Psichologinio atsparumo ir bendrųjų psichosocialinių kompetencijų ugdymas“, „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo problemų sprendimų būdai, prevencijos tipai, priemonės, ribos“, „Smurto ir priekabiavimo prevencija“.

Gimnazijoje buvo skirtas didelis dėmesys pasirengimui dirbti pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas (BUP). Visi dirbantys mokytojai susipažino su atnaujintomis BUP, atliko palyginamąją naujų ir ankstesnių programų analizę ir diegė atnaujintą ugdymosi turinį visose klasėse. Ypač daug dėmesio skirta pamokos planavimui, uždavinio formulavimui, sudominimui, vertinimo kriterijų analizei. Sukurta metodinė medžiaga su pavyzdiniais pamokų planais, kuriuos sukūrė visų dalykų mokytojai. Tai reikšmingas įrankis, teikiantis galimybę pasinaudoti kitų mokytojų patirtimi ir patobulinti asmenines kompetencijas. Buvo priimti bendri susitarimai pagal mokomuosius dalykus dėl ilgalaikių planų struktūros ir laiku parengti bei pakoreguoti visų dalykų ilgalaikiai planai pagal atnaujintas BUP. Kiekvieno dalyko metodinė grupė parengė savo dalyko bendruosius vertinimo kriterijus, kurie suteikė galimybę suvienodinti mokinių vertinimą. Į klausimą „Pamokos pradžioje esu supažindinamas su užduočių vertinimo kriterijais“ 73 proc. mokinių atsakė teigiamai. Atėję nauji pedagogai, padedami paskirtų mentorių, dirbo pagal BUP. Ypač daug dėmesio kreipiama į naujus reikalavimus mokinių pasiruošimui įvairių dalykų brandos egzaminams. Mokytojai dalyvavo seminaruose: „Kaip efektyviai padėti mokiniui pasiruošti lietuvių kalbos ir literatūros egzaminui?“ , „Teksto kūrimas: pastraipa, rašinys, esė, analizė ir interpretacija“, „Pasirengimas anglų kalbos egzaminui: efektyvi pagalba mokiniui“, „Kaip padėti mokiniams pasiruošti tarpiniam istorijos dalyko patikrinimui?“, „Lietuvių kalbos ir literatūros VBE (pirmosios dalies) vertinimas“.



„Pasirengimas lietuvių kalbos ir literatūros VBE: efektyvi pagalba mokiniui“, „VBE rašymo dalis — vertinimas ir užduočių specifika. Nuo teksto analizės iki probleminio klausimo svarstymo“, „Teksto analizė ir interpretacija: grožinio kūrinio analizės strategijos ir skirtingos interpretacijos mokyklos“.

Mokytojai dalyvavo ir prevencinių LIONS Quest programų mokymuose ir SEU programų seminaruose „Zipio draugai“ bei „Iveikiame kartu“, kurie suteikė jiems galimybę puoselėti jaunų žmonių drausmingumą, atsakingumą, nuovokumą ir sugebėjimą sutarti su kitais žmonėmis. Tai ypač svarbu jauniems žmonėms, kad jie klestėtų šiandieniniame pasaulyje.

Svarbi ir mokytojų veikla, rengiant ir/ar atnaujinant mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus. Atsižvelgiant į atnaujintas BUP, buvo koreguoti „Vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas“, „Pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas“, „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“. 88 proc. mokytojų teigiamai vertina sąlygas, sudarytas profesiniam augimui ir tobulėjimui gimnazijoje.

4. Gimnazijoje nuolat kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenės reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė. Gimnazijos pagrindiniai finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Valstybė finansuoja ugdymo, pagalbos mokiniui, valdymo ir administravimo poreikių tenkinimą, o savivaldybė – aplinkos kūrimo, edukacinių erdvių priežiūros poreikių tenkinimą. Gimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti. 2024 metais gimnazijai gavus iš Vilniaus miesto savivaldybės lėšas suremontuota dalis trečio aukšto koridoriaus, atnaujinti visi tualetai, atliktas mokytojų kambario, direktoriaus pavaduotojo kabineto remontas; atliktas remontas 4 kabinetuose, aktų salės rūbinės ir prieškambario kosmetinis remontas. Įsigyta spinta muzikiniams instrumentams, kėdės mokytojams, baldai muzikos studijai. Išlygintas landšaftas centriniam kieme (ne mažiau 150 m<sup>2</sup>). Įsigyti 4 stacionarūs ir 36 nešiojamieji kompiuteriai, 2 interaktyvūs ekranai. Režisierių renginiams nupirkta pučiamųjų orkestrų koncertinė apranga. 86 proc. apklaustų mokytojų teigiamai vertina gimnazijos pastangas aprūpinant ugdymo priemonėmis.

5. Mokinių atsparumas neigiamoms įtakoms, sveikas gyvenimo būdas ugdomas į ugdymo turinį integruojant socialinių įgūdžių prevencines programas („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ „Raktai į sėkmę“), sveikatinimo renginius (paskaitų ciklai apie sveikatos stiprinimą, higieną), sporto ir sveikatos projektus. 100 proc. mokinių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programose. Prevencinių programų metu mokiniai mokomi, kaip įveikti kasdienes emocinius sunkumus, skatinami kalbėti apie savo jausmus, mokomi empatijos. Mokytojai įgyvendina numatytas veiklas klasės valandėlių metu. Organizuota po vieną susitikimą su specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiais mokinių tėvais mokinių mokymosi pasiekimams ir tėvų lūkesčiams aptarti.

Parengta SEU programa metams, 1-12 klasių mokiniai gerina bendradarbiavimo įgūdžius su bendraamžiais, dalinasi savo jausmais, problemomis, iššūkiais. Gimnazijos psichologas organizavo tris paskaitas tėvams tėvystės įgūdžiams stiprinti: „Tėvai ir paaugliai. Naujos santykių formos“, „Pirmokų adaptacija. Rekomendacijos pirmokų tėvams“, „Kokie 5-okų amžiaus ir asmenybės ypatumai svarbūs siekiant sėkmingai adaptuotis ugdymo procese?“. Įgyvendinti projektai, skirti emocinei aplinkai gimnazijoje gerinti: „Emocijų kompasas“ (1 kl.), „Mes visi skirtingi“ (6 kl.), „Paguodos skrynelė“ (4 kl.). Vykdomi užsiėmimai 1-4 klasėse sveikatos priežiūros klausimais: „Sveika mityba“, „Plokščiapėdystės prevencija“, „Graži šypsena“, „Burnos higiena“, „Infekcinės ligos. Higiena“. Įvyko 2 susitikimai su išorės specialistais, konsultuojančiais klasės bendruomenės

sutelktumo klausimais. Siekiant užtikrinti tarpusavio komunikaciją, padėti priimti susitarimus, mažinančius konfliktus gimnazijos, psichologas organizavo 6 grupinius susitikimus su mokiniais, kuriems reikalinga psichologinė pagalba: „Vaikų ir paauglių raštingumo stiprinimas“ (5-7 kl.), (elgesio sutrikimus turintys vaikai) ir 6 susitikimus su klasės bendruomenėmis. Gerėja gimnazijos ir klasių mikroklimatas. Gimnazijos mokinių apklausos duomenimis, 78 proc. 5-12 klasių mokiniai teigia, kad gimnazijoje jie jaučiasi saugiai ir 85 proc. saugiai jaučiasi klasėje. 76 proc. respondentų patinka gimnazija, 72 proc. teigia, kad iš jų niekas gimnazijoje nesityčioja.

Sprendžiant mokinių saugumo, žalingų įpročių prevencijos klausimus nuolat bendradarbiaujama su Vaiko teisių apsaugos skyriumi, 1-mu Policijos komisariatu, Socialinės paramos skyriumi, Visuomenės sveikatos priežiūros centru, Šnipiškių seniūnija, šeimos atvejo vadybininkais. Susitikimai su policijos atstovais bei kitos prevencinės veiklos didina mokinių sąmoningumą. 9-tų klasių mokiniams buvo organizuota prevencinė paskaita apie Baudžiamąją atsakomybę, 10-11 klasių mokiniams - paskaita „Psichotropinių medžiagų naudojimo pavojus“. Vilniaus vyriausiasis apskrities viešosios tvarkos pareigūnai supažindina 6-7 klasių mokinius su „Facebook“ platformos pavojais nepilnamečiams, o gimnazijos socialinis pedagogas 6 klasių mokiniams skaitė paskaita apie grėsmę interneto platybėse, pasekmes ir atsakomybes. Organizuoti susitikimai su 1-ojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnais: 1-2 klasių mokiniai dalyvavo paskaitoje „Saugus eismas“, 8-9 klasės mokiniai - paskaitose „Tabakas ir jo poveikis organizmui“, „Narkotikų pasiūla ir paklausa. Ar moku pasakyti „Ne“?“, „Alkoholis ir jo pasekmės. Girtuokliavimas“. Socialinių paslaugų centro atstovai 4-tų klasių mokiniams organizavo pamoką „Tu esi ne vienas?“, 10-tų klasių mokiniams pamoką „Kaip padėti vaikui?“. Socialiniai pedagogai siekia visapusiškai rūpintis vaikais, padeda įgyvendinti vaiko ir mokinio teisę į mokslą, užtikrina jo saugumą mokykloje bei sudaro prielaidas pozityviai vaiko ir mokinio socializacijai, pilietinei brandai.

Stiprinant bendruomeniškumo jausmą, gerinant bendradarbiavimo įgūdžius 2024 metais organizuoti pavasario ir rudens Ėjimai, kuriuose dalyvavo daugiau negu 600 bendruomenės narių. Abiejuose Vilniaus „Santaros“ gimnazija laimėjo pirmą vietą „Mokyklų iššūkyje“.

6-7. Didžioji mokytojų dalis dirba inovatyviai, įsitraukia į projektines veiklas. 84 proc. mokytojų teigia, kad per metus įgyvendina ilgalaikius ir trumpalaikius projektus, skirtus patyriminiam ugdymui. Nuo rudens vykdomi tokie projektai kaip „Čiurlionio įkvėpti. Metų laikai“; Čiurlionio palikimas skaitmeniniame amžiuje“; „Tvarus sąmoningumas per pažinimą ir meną“ ir kt. Gimnazijos projektinė veikla įtraukia mokinius, sudaro sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. 2024 m. įgyvendintas gimnazijos projektas, skirtas pažymėti Lietuvos įstojimo į Šiaurės Atlanto sutarties organizaciją ir Europos Sąjungą 20-metį. Jo tikslas - skatinti moksleivius susipažinti su Aljanso ir ES uždaviniais ir principais, vertybėmis bei pagrindiniais veiksniais, veikla ir struktūra; skatinti mokinius jaustis atsakingas už savo kraštą, už istoriją ir žmones; puoselėti mokinių individualią pilietinę, kultūrinę saviraišką. Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukė į projektų veiklas. Buvo organizuotos išvykos į įvairias Europos sostines, susitikimai su NATO atstovu, jūrų pėstininku Walter Leitmeyer, edukacijos Europos informaciniame centre. Gimnaziją puošė kūrybinių darbų parodos, informaciniai standai. Mokytojai su mokiniais įgyvendino tokius projektus: „NATO narės – draugystės kelias nuo Lietuvos link Švedijos“, „Lietuva UNESCO kontekste“, projektas „Europos valstybės - kultūra, simboliai, ženklai, papročiai“, projektas „Mano kultūra, tavo kultūra, mūsų kultūra. Europos Sąjungos architektūra ir peizažai“, „ES pagrindinės aplinkosaugos problemos, veiksmai.“ Atliepiant Bendrųjų ugdymo programų reikalavimus kuo daugiau pamokų organizuoti kitose erdvėse ir savivaldybės pasiūlyta idėja paversti visą Vilniaus miestą atvira mokykla, gimnazijos

bendruomenė dalyvavo projekte „Vilnius yra mokykla“. Gimnazijoje vykdomos Kultūros paso edukacinės programos praplečia kultūrinį mokinių sąmoningumą, ugdo kūrybingas asmenybes, stiprina bendrąsias kultūrinės kompetencijas, reikalingas savarankiškam ir aktyviam dalyvavimui. 2024 m. išnaudotos 75 proc. kultūros paso galimybės. Ne pirmi metai gimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvavo Britų tarybos organizuojamame projekte medijų raštingumo projekte, kuriuo siekiama ugdyti Lietuvos jaunimo ir jaunimo ugdytojų medijų raštingumo gebėjimus, pasitelkiant kūrybines ir analitines medijų raštingumo veiklas. Projekte dalyvavo 10 c ir 11 b klasių mokiniai bei 3 mokytojai. Jaunimas mokėsi kurti filmus, reklamas. Buvo organizuoti mokymai, kūrybinės dirbtuvės ir susitikimai su režisieriais. Mokiniai sukūrė 3 trumpametražius filmus, kuriais pasidalino su bendruomene.

Siekiant susitelkti bendruomenės narius, buvo organizuoti du tėvų forumai, rugsėjo ir gruodžio mėnesiais, bendruomenės šventės koncertas „Mūsų bendruomenė - šeima“. Siekiant glaudesnio bendradarbiavimo tarpusavyje įvyko dvi pažintinės išvykos: į Birštoną ir į Kauną. Įvyko kasmetinė gimnazijos bendruomenės konferencija „Darnoje su gamta, su kitais, su pačiu savimi“, kurioje dalyvavo kvietinis svečias Seimo narys, Aplinkos apsaugos bei Ateities komiteto narys, Energetikos ir darnios plėtros komisijos narys Kasparas Adomaitis.

Jau penkerius metus „Santaros“ gimnazija dalyvauja Tarptautiniame Europos Sąjungos projekte „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“. Gimnazijoje veikia diskusijų klubas „Santara“, kuris nagrinėja aktualesnius pasaulio įvykius ir problemas. MEPA jaunesnieji ambasadoriai ir kiti neabejingi III-IV klasių gimnazistai ruošia pranešimus ir organizuoja debatus įvairiomis temomis. Gimnazijos aštuoni mokiniai, jaunesnieji ambasadoriai ir du mokytojai, vyresnieji ambasadoriai, drauge su dviem Lietuvos mokyklų delegacijomis dalyvavo #EUROSCOLA renginyje EP būstinėje Strasbūre, dalyvavo jaunimo debatuose „Europos Sąjungos nulinės taršos ambicija“ ir balsavime, modeliuojant realų EP darbą. Vilniaus „Santaros“ gimnazijos projekto MEPA (Mokyklos Europos Parlamento Ambasadorės) komanda sėkmingai įvykdė visus reikalavimus ir už 2023-2024 metų veiklą jai vėl suteikta teisė dalyvauti 2025 m. Euroscola renginyje Strasbūre (EP lėšomis). Siekiant skatinti mokinių meninę saviraišką ir ugdyti socialines-pilietines kompetencijas per metus organizuota daug kūrybinių parodų mokykloje ir už jos ribų: „Vasaros prisiminimai“, kaligrafijos darbų paroda, skirta Mokytojo dienai „Odė Mokytojui“. Taipogi dalyvavome respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Emocijų pasaulyje“ (4 padėkos raštai), respublikiniame vaikų ir jaunimo miniatiūrų konkurse „Pasivaikščiojimai“ (10 padėkų ir 1 laureatė), respublikiniame mokinių tapybos konkurse „Dailininkų įkvėpti“ (1 laureatė, 1 diplomantė), respublikiniame konkurse „Mūsų laisvės ženklai“ (11 padėkų), tarptautiniame mokinių meninės kūrybos konkurse „Kalėdinis atvirukas“ (15 padėkų), respublikiniame mokinių paveikslų konkurse „Mano žirgas“ (4 laureatės), etnokultūros Advento laikotarpio tautodailės ir tautosakos konkurse „Leliumoj“ (4 padėkos), Tarptautiniame FIA piešinių konkurse „Oro sportas ir aplinkosauga“, kūrybinių darbų parodoje interpretuojant tautinę juostą „Apjuosime Lietuvą“, kūrybinių darbų parodoje interpretuojant Lietuvių liaudies tautinį kostiumą „Tautinis kostiumas kitaip“. Taipogi buvo surengta paroda, skirta kovo 11-ajai „Lietuvos herojai“. Ekologine tema buvo eksponuojami darbai parodoje „Ekologinis krepšys „Shopper“ – aplinkosauginis pagrindimas“. Sėkmingai sudalyvavome respublikiniame neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų mokinių virtualiame piešinių konkurse- parodoje „Lietuvos Herojai“ (10 padėkos raštų) ir t.t.

Mokykloje vykdoma 23 neformaliojo vaikų švietimo programos (14 meninės krypties, 4 sportinės krypties, 1 techninės krypties, 2 ekologinės pakraipos programos, 3 humanitarinės, 1 klubas), su

mokiniais dirba 19 vadovų. Ypač garbingos ir nepamiršamos pučiamųjų instrumentų orkestro ir tėvų klubo „Įkvėpimas“ veiklos.

Šokių būrelis „AP-dance“ puošia gimnazijos renginius, šventes, minėjimus ir tinkamai atstovauja už jos ribų. Gimnazijos šokio studija „Angel Projeck“ per metus dalyvavo tarptautiniuose šokio konkursuose „Baltic Amber“ Palangoje, tarptautiniame šokio festivalyje „SPACE-2024“, „Dance Box“ Kaune, „Word of Dance“ Latvijoje. Visur gimnazijos šokėjai laimėjo prizines vietas.

Viena iš įgyvendinimo priemonių siekiant formuoti savitą mokyklos kultūrą – sudarytos galimybės mokiniams, mokytojams ir tėvams dalyvauti savanorystės ir pilietiškumą ugdančiose veiklose. Savanorystės savaitės metu į savanorių komandas užsiregistravo apie 300 mokinių. Organizuotos labdaros akcijos:

- „Padėkime beglobiams gyvūnams“ (surinkta finansinė parama, maisto ir higienos prekės bei padovanota gyvūnų prieglaudoms „SOS gyvūnai“, „Tautmilės globa“ ir „Vyšnių sodas“. Tokiu būdu buvo siekiama padėkoti už rūpestį, gailestingumą, sunkų kasdienį darbą);
- „Aš turiu, turėk ir tu“ (III b, II c ir I f, 3 a, 3 b ir 4 a kl. mokinių ir tėvelių bei kai kurių mokytojų gerumo ir dosnumo dėka III b ir I f kl. savanoriai galėjo supakuoti apie 400 saldžių dovanų Senjorų socialinės globos namuose gyvenantiems vienišiams žmonėms. Be to, sužinojusi apie akciją, valgyklos vedėja padovanojo didžiulį iškeptą pyragą).
- „Dalinkimės nuoširdžiai šiluma“ (gimnazijos mokiniai savo rankomis kūrė suvenyrus, kalėdinius atvirukus. Šios gražios dovanėlės, skirtos Santariškių vaikų ligoninės stacionare gydomiems vaikams. Mokinių tėvai padovanojo keletą stalo žaidimų);
- „Kalėdinių atvirukų gamyba“ (pradinių klasių mokiniai-savanoriai kūrė kalėdinius atvirukus, kuriuos adresavo vienišiams senoliams).

Gimnazijoje vyksta ir pilietinės raiškos projektai, renginiai, akcijos. Jų įgyvendinimo metu siekiama ugdyti aktyvius valstybinių švenčių, minėjimų iniciatorius ir dalyvius, gerbiančius savo šalies istorinę atmintį, puoselėjančius savo tautinį identitetą bei pripažįstančius kitų kultūrų įvairovę. Organizuotos pilietinės akcijos „Pergalės šviesa“, „Neužmirštuolė“, „Konstitucija gyvai“, pilietinė iniciatyva „Traukinys į nežinią“ Gedulo ir Vilties dienos paminėti, Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimas, Konstitucijos egzaminas ir pan. Vykdomos edukacinės pamokos valstybinėse įstaigose, įvairių šalies įžymių žmonių minėjimai.

Gimnazijos bendruomenė nuolat plečia socialinių partnerių akiratį. Nuolat bendradarbiaujame su Amerikos skaitykla Mažvydo bibliotekoje, Lietuvos šaulių sąjunga, Valstybės pažinimo centru, Lietuvos centriniu archyvu, Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti, Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija. Kiekviena gimnazijos klasė apsilankė Valstybės pažinimo centre ir dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose. Organizuota paskaita „Signatarai“ (6-12 klasių mokiniams) ir Lietuvos centriniame archyve aplankytos 2 parodos. Mokiniai aktyviai dalyvauja rengiant gimnazijos tradicinius renginius ir Lietuvos valstybinių švenčių minėjimus. Metinio veiklos plano įgyvendinimo stebėsenos grupės duomenimis 56 proc. mokinių aktyviai dalyvauja rengiant gimnazijos šventes ir 57 proc. – organizuojant valstybines šventes.

## **2024 metų organizuoti renginiai, skatinantys mokinių kultūrinę, kūrybiškumo ir pilietiškumo kompetencijų ugdymą:**

### Sausis

1. Viktorina „Pažink ES valstybes“
2. Visuotinė pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“, renginys mieste „Neužmirštuolių iniciatyva“
3. Kūrybinių darbų paroda „Vilniaus miniatiūra“
4. Tapybos darbų paroda, skirta Vilniaus gimtadieniui paminėti „Mano miestas – Vilnius“
5. Projektas „NATO ir ES narystės svarba Lietuvai“
6. Pažintinė viktorina apie Didžiąją Britaniją
7. Žiemos nuotaika

### Vasaris

8. Edukacinės pamokos Valstybės pažinimo centre „Pasinerk į demokratiją“
9. Pažintinė viktorina apie JAV
10. Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas
11. Jaunimo eisena „Lietuvos valstybės keliu“
12. Konkursas „Lietuvos istorijos žinovas“
13. Kūrybinių darbų paroda „Tautinis kostiumas kitaip“, „Apjuosime Lietuvą“
14. Respublikinis konkursas „Mūsų laisvės ženklai“

### Kovas

15. Lietuvių kalbos raštingumo konkursas „Lietuviškai rašyti moku“
16. Meninio skaitymo konkursas (5-11 kl.)
17. Konkursas „Mano žemėlapis Lietuvai“
18. MEPA klubo veikla
19. Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas „Čia mano namai“(1-4 kl.)
20. Koncertas, skirtas Kovo 11-ajai „Mes – žmonės Lietuvos“
21. Mokinių Č. Kudabos geografijos konkursas
22. Proto mūšis „Ką žinai apie NATO?“
23. Paroda, skirta Kovo 11-ajai „Lietuvos herojai“
24. Kūrybinių darbų paroda „Paukščiai parskrido“
25. Kovo 11-ajai trispalvių apyrankių pynimas Šnipiškių ir Senamiesčio gatves mokyklos vardu pasveikinti vilniečius su Valstybės gimtadieniu

### Balandis

26. Demokratijos žinių konkursas
27. Raiškiojo skaitymo konkursas „Ant laisvės sparnų“
28. Kūrybinės dirbtuvės „Džinsų *recycling* - antras gyvenimas“
29. Kūrybinės dirbtuvės „Ekologinis krepšys“
30. Kūrybinių darbų paroda „Velykų margutis“
31. Paroda, skirta Europos metų projektui „Europos valstybės - kultūra, simboliai, ženklai, papročiai.“ 9-10 kl.
32. Paroda, skirta Europos metų projektui „Mano kultūra, tavo kultūra, mūsų kultūra. Europos Sąjungos architektūra ir peizažai“. 9-10 kl.
33. Paroda, skirta Europos metų projektui „Europos Sąjungos šalys, vėliavos ir herbai“ 6-8 kl.

34. Technologijų ir biologijos ekologinis projektas "Vabzdžių viešbutis"

35. Žemės diena kūrybinių darbų paroda "Mūsų žemė".

#### Gegužė

36. Europos dienos minėjimas

37. Protų mūšis „Pažink Europos sąjungą“

38. Gimnazijos bendruomenės šventė

39. Projektas „Augalai ES šalių herbuose ir simboliuose“

40. Gimnazijos bendruomenės konferencija „Darnoje su gamta, su kitais, su pačiu savimi“

41. Susitikimas su Seimo nariu, Aplinkos apsaugos bei Ateities komiteto nariu, Energetikos ir darnios plėtros komisijos nariu Kasparu Adomaičiu.

#### Birželis

42. Gimnazijos pradinių klasių konferencija „Kvapnu, skanu, spalvota“

43. Susitikimas su Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos, valstybės sienos apsaugos pareigūnais, Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijos kariūnais

44. Pilietinė iniciatyva „Traukinys į nežinią“ Gedulo ir Vilties diena paminėti

45. Tradicinė gimnazijos šventė „Sėkmės diena“

#### Rugsėjis

45. Tarptautinė Mokytojų diena. Dovanos gimnazijos mokytojams "Floristiniai atvirukai".

46. Protų mūšis. Europos kalbų dienos minėjimas (MEPA klubo veikla)

47. Pilietiškumo pamoka „Linksmoji demokratija“ (MEPA klubo veikla)

48. Edukacinės pamokos Valstybės pažinimo centre „Pažink Lietuvos prezidentus“

49. Žydų genocido dienos minėjimas Paneriuose

#### Spalis

50. EDU Vilnius projektas „Dalyvaujamojo biudžeto fanai“

51. Proto mūšis, skirtas Konstitucijos dienai paminėti

#### Lapkritis

52. Kūrybinių darbų paroda panaudojant perdirbto kartono medžiagas „Pikaso ilsisi“

53. Kūrybinių darbų paroda panaudojant nereikalingą žurnalo popierių koliažo technika „Rudens gerybės“

54. Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo užsiėmimai (dalyviai – I gimnazijos klasių mokiniai, veda Šaulių sąjungos atstovai)

55. Kūrybinių darbų paroda „M. K. Čiurlionio meilės gimtajam kraštui įkvėpti“. Klaipėdos krašto krikštai. Grafikos antspaudų paroda (11-12 kl.)

56. Kūrybinių darbų paroda „Simetrija dailėje ir matematikoje“ (8 kl.)

#### Gruodis

57. Šalies mokinių piešinių paroda-konkursas „Kalėdinė miniatiūra ir ne tik...“

58. Paroda „Atbėga elnias devyniaragis“

59. Tarptautinis vaikų ir jaunimo meninės kūrybos konkursas „Dzideli dzyvai, Kalėda“

8. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas lemia mokyklos kultūrą, kuri atsiskleidžia atsakingu išteklių naudojimu, vartojimo efektyvumu, pagarba aplinkai, ekologine kultūra ir etika, sveikos gyvensenos plėtojimu. Gimnazijos bendruomenė įsitraukia į įvairias veiklas, akcijas, aktyviai siekdama teigiamo poveikio aplinkai. Mokykloje skleidžiamos tvarumo idėjos. Gimnazija prisijungė prie darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įgyvendinimo.

Plėtojant ekologines iniciatyvas, bendruomenės ekologinį mąstymą, pasirenkant tvaresnį gyvenimo būdą, gimnazijoje lauko erdvėse vyko mokinių tiriamoji veikla, patyriminis ugdymas. Buvo organizuotos tradicinės gamtos tyrinėjimo dienos: „Gamtos pažinimo diena“, „Tyrinėk. Atrask. Pajusk“, „Patyriminė veikla už mokyklos ribų“. Mokiniai susipažino su mokyklos teritorijos bioįvairovė, įrengė vabzdžių viešbučius. Ekologijos ir aplinkos technologijų temos integruojamos beveik į visų dalykų pamokas, kas sudaro 82 proc. Organizuotos ir pravestos 50 integruotų pamokų. Įrengtos 10 pakeliamų lysvių gimnazijos kieme. Lysvėse sodinami daigai ir jos yra prižiūrimos 1-4 klasių mokinių. Pavasarį buvo organizuota 1-4 klasių praktinė konferencija „Kvapnu, skanu, spalvota“. Gimnazijoje vykdomos neformalaus ugdymo programos, susijusios su ekologine ugdymo tematika: „Mokomės gamtoje ir iš gamtos“ (5-8 kl.), „Ekologiniai pagrindai“ (9-10 kl.). Ne mažiau 20 proc. gimnazijos mokytojų tobulino ekologijos ir aplinkos technologijų kompetencijas seminaruose, mokymuose, įvairiuose renginiuose: „Žalioji raštingumas ugdymo procese“, „Rūšiuojantis Vilnius“, „Bioįvairovės išsaugojimo temos integravimas į įvairius mokomuosius dalykus“, programa „Darni mokykla - nuo teorijos iki praktikos“ I ir II modulis, kvalifikacijos kėlimo kursai „Žalieji finansai“. Organizuota mokytojų ir mokinių konferencija „Darnoje su gamta, su kitais, su pačiu savimi“, skirta EKO ugdymui ir gerosios patirties sklaidai. Kiekvienas 1-8, I-III gimnazijos klasių moksleivis dalyvavo mažiausiai dviejose edukacinėse išvykose ekologine ir aplinkosaugine tematika. Mokyklos bendruomenė dalyvavo žygiuose: „Ėjimas - kuris keičia, 2024 PAVASARIS“ (dalyvavo daugiau negu 600 bendruomenės narių), „Ėjimas, kuris keičia, RUDUO 2024“ (dalyvavo daugiau negu 800 bendruomenės narių) ir buvo pelnytus I vietas už didžiausią mokyklos suburtą bendruomenę „Mokyklų iššūkyje“. Nacionaliniame Judumo iššūkyje, nuo rugsėjo 16 iki lapkričio 16 d. vykęs mobiliojoje vaikščiojimo programėlėje „Walk15“ (dalyvavo 505 bendruomenės narių), pasiekta 21 vieta iš virš 2000 Lietuvos mokyklų. Į šalies vadovo kvietimą rudenį pasitikti su Nacionaliniu judumo iššūkiu atsiliepė daugiau nei 105 tūkst. žmonių.

Ugdant atsakingą mokinių požiūrį į aplinką, puoselėjant darnią bendruomenę per 70 proc. mokinių įsitraukė į įvairias aplinkosaugines ir gamtosaugines veiklas, tokias kaip „Klimato kaitos savaitė“, „Žemės diena“, Pasaulinė Geltonojo narcizo iniciatyva (pasodinta 23 kg narcizų), „Tvarkome Šnipiškių teritoriją“, ekologinė akcija „Lesykla“, Elektronikos diena, Energijos taupymo diena, tvarumo akcija: „Daiktai į daiktą arba ZERO WASTE mainai“, Europos atliekų mažinimo savaitė, „Žalioji raštingumas 5-10 kl“, „Rūšiuokime teisingai“, kūrybinės dirbtuvės „Save Our Planet“ Tote Bag Workshop, vabzdžių viešbučiai. Dalyvauta Žaliojo taško iniciuotoje akcijoje „Kita forma“, „STEAM /FAB LAB Day jūsų mokykloje“ organizuoto VU Metodinio STEAM ugdymo centro.

Tradiciskai gimnazijoje vyko akcija „Padėkime beglobių gyvūnų prieglaudoms“. Pradinių klasių mokiniai rinko maistą, indus, higienos priemones ir paaukojo Ukmergės Gyvūnų globos namams „Klajūnas“. 5-10 klasėse surinkta 760 eurų paramos ir pervesta tokioms prieglaudoms kaip „Vyšnių sodas“, „Visi esame lygūs“ ir „Tautmilės prieglaudėlė“. Džiaugiamės, kad prieglaudos rašo mums šilčiausius padėkos žodžius už palaikymą bei pagalbą sergantiems ir apleistiems gyvūnams.

Sėkmingai įgyvendinti suplanuoti 28 aplinkos technologijų ir vartojimo kultūros projektai „Tekstilės upcycling“, muzikinis projektas ekologinė tematika „Dainuojantis vėjas“, pradinių klasių konferencija „Kvapnu, skanu, spalvota“, „Tvarumo link. Gyvenk ekologiškai“, Aplinkos taršos mažinimo technologijos ir kt. Bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja ekologijos, vartojimo kultūros ir aplinkos technologijų miesto bei šalies projektuose. Įgyvendinti projektai: nacionalinis aplinkosaugos projektas „Mes rūšiuojam“, kuriuo metu buvo surinkta 244 kg nešiojamųjų baterijų atliekų, „Rudens ir pavasario lygiadieniai“, „Tvarių švietimo įstaigų tinklo kūrimas“ ir kt.

Mokiniai dalyvavo ne mažiau kaip dviejose miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, egzaminuose ekologine ir aplinkosaugos tematika.

Nacionaliniame aplinkosaugos egzamine 2024 dalyvavo 225 mokiniai, laimėtos I ir III vieta Lietuvoje, dvi pirmos vietos Vilniaus mieste (7-9 kl. bei 10-12 kl. klausimų kategorijoje).

Atliekų egzamine 2024 dalyvavo 373 mokiniai, miesto etapo biologijos olimpiadoje laimėta 2 vieta (5 kl.) ir pagyrimo raštas, 7 klasių dalyvių kategorijoje laimėta 3 vieta, 8 klasių – pagyrimo raštas. Dalyvavome Lietuvos gamtos mokslo olimpiadoje 5-8 kl. respublikiniame etape. Tarp 5 klasių dalyvių gavome pagyrimo raštą, 7 kl.– pagyrimo raštą, tarp aštuntokų užėmėme garbingą 3 vietą ir laimėjome nominaciją „Spalvingiausia idėja“.

Gimnazijoje skatinamas ir palaikomas mokyklos bendruomenės aktyvumas skleidžiant tvarumo idėjas, kuriant ir įgyvendinant ekologinio ugdymo inovacijas ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams gerinti.

2024 metais metiniame veiklos plane suplanuotos 106 priemonės. Pilnai įgyvendinta 96 proc. visų suplanuotų priemonių.

### **Mokinių pasiekimai ir pažanga**

Mokinių mokymosi pažangumas per paskutinius trejus metus, t. y., 2020-2023 metais:

Mokslo metai	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2023-2024 m. m.
Pažangumas 1- 4 kl.	100 %	100 %	99,5 %
Pažangumas 5 - 8 kl.	99,3 %	98,3 %	98,8 %
Pažangumas IX-X kl.	99,34 %	99,43%	99,04 %
Pažangumas XI-XII kl.	99,33 %	97,57%	96,88 %

Mokymosi pasiekimų lygiai per paskutinius trejus metus:

Metai	Koncentrai	Mokinių skaičius klasėse	Pasiekimų lygiai			
			Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
2021-2022	1-4 klasės	238	0	65(26,4%)	135 (54,9%)	46 (18,7%)
	5-8 klasės	425	5 (1,2%)	229 (53,1%)	160 (37,1%)	37 (8,6%)
	I-II klasės	194	1(0,53%)	101(53,16%)	73(38,42%)	11(5,79%)
	III-IV klasės	147	2 (1,4%)	101(69%)	41(28,2%)	2 (1,4%)



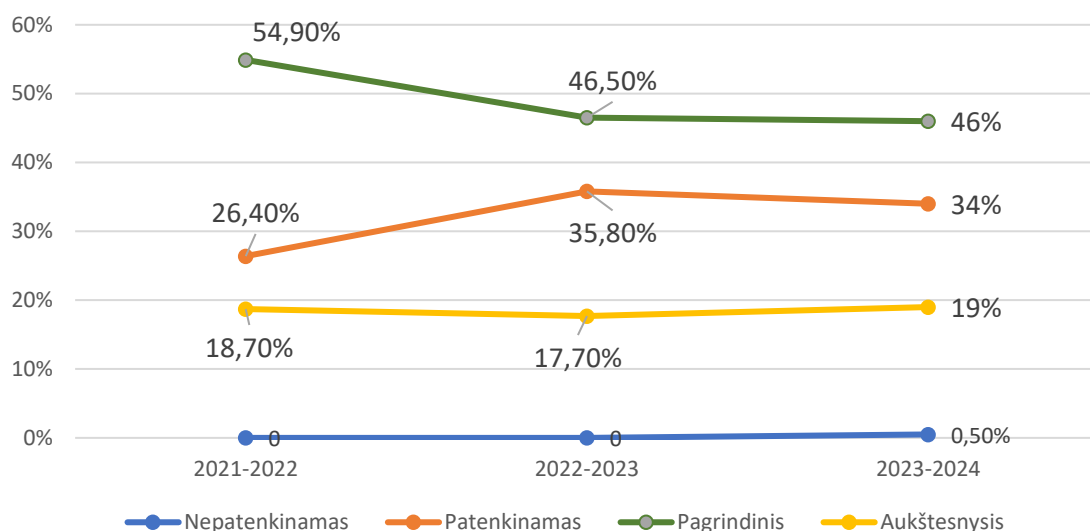
2022-2023	1-4 klasės	215	0	77(35,8%)	100(46,5%)	38(17,7%)
	5-8 klasės	410	8 (1,95%)	223(54,4%)	148(36,1%)	31(7,55%)
	I-II klasės	191	1(0,52%)	103(53,9%)	82(42,9%)	6(3,14%)
	III-IV klasės	170	3 (1,76%)	116(68,23 %)	47 (27,64%)	4(2,35%)
2023-2024	1-4 klasės	194	1(0,5% )	66(34%)	90(46%)	37(19%)
	5-8 klasės	406	5(1,2%)	232(57%)	137(34%)	32(8%)
	I-II klasės	209	2 (0,96%)	119 (56,9%)	76 (36,4%)	9 (4,3%)
	III-IV klasės	173	5 (2,9%)	129 (74,6%)	33 (19%)	6(3,5%)

Išvada: Mokinių mokymosi pažangumas gimnazijoje per paskutinius trejus metus beveik nesikeičia.

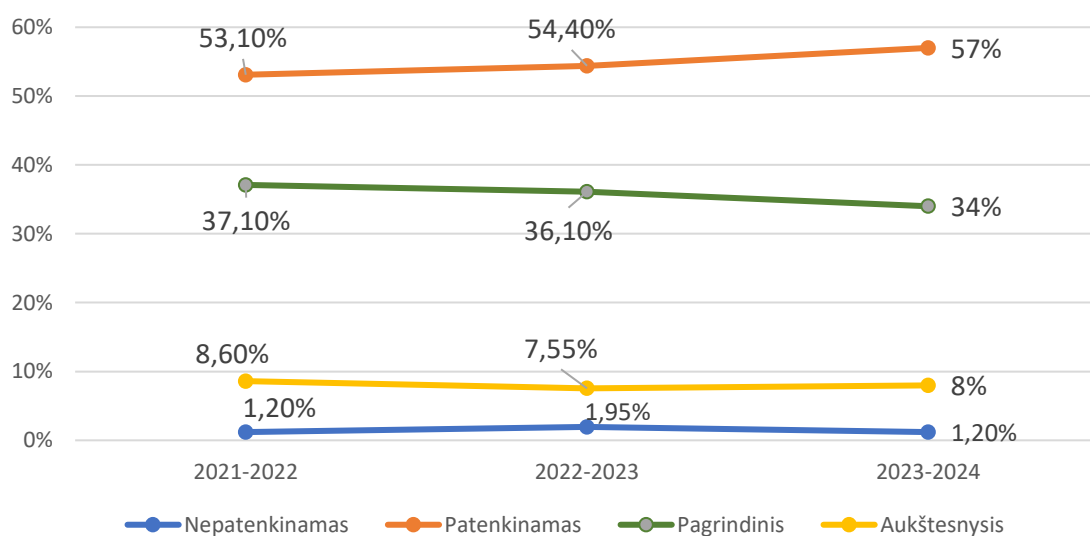
Mokinių mokymosi pasiekimų pagal mokymosi lygius per paskutinius trejus metus analizė:

- 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu padidėjo 1,3 procentinio punkto palyginus su 2022-2023 m. m.;
- 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu padidėjo 0,45 procentinio punkto palyginus su 2022-2023 m. m.;
- I-II klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu padidėjo 1,16 procentinio punkto palyginus su 2022-2023 m. m.;
- III-IV klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu padidėjo 1,15 procentinio punkto palyginus su 2022-2023 m. m.;
- deju, nuosekliai didėja mokinių, besimokančių nepatenkinamu lygiu skaičius.
- mokinių, besimokančių pagrindiniu mokymosi lygiu skaičius nuosekliai mažėja visuose centruose;
- mokinių pažangumas visuose centruose beveik nepakito;
- visuose centruose aiškiai pastebima tendencija – mokinių, besimokančių patenkinamu mokymosi lygiu skaičius didėja, o besimokančių pagrindiniu – mažėja.

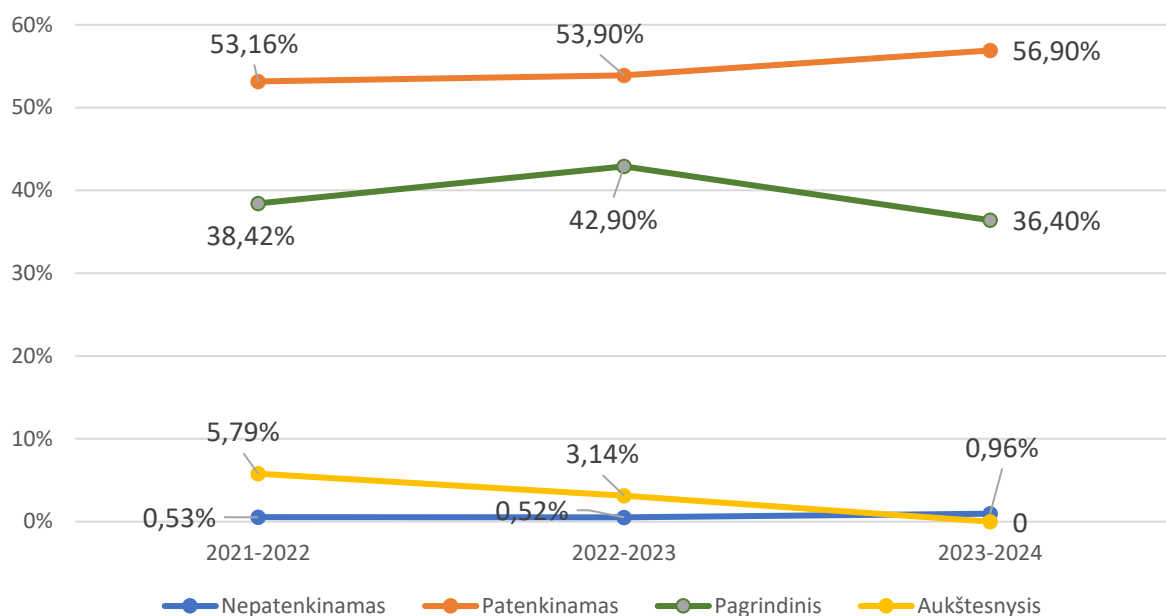
Mokymosi pasiekimų lygiai per paskutinius trejus metus  
(1-4 kl.)



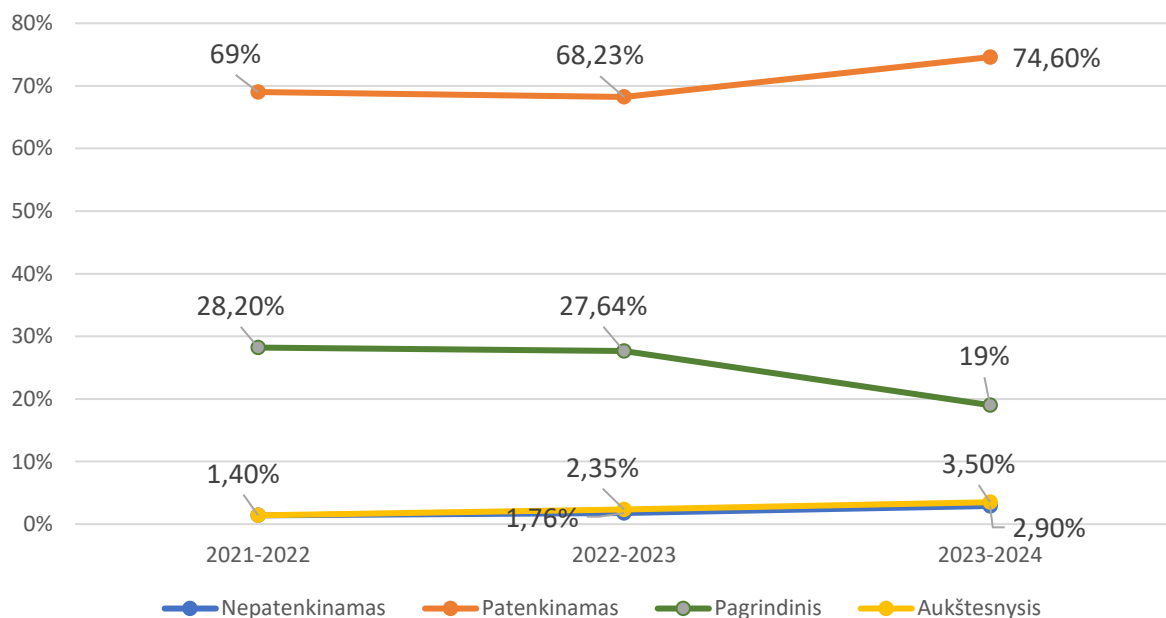
Mokymosi pasiekimų lygiai per paskutinius trejus metus  
(5-8 kl.)



### Mokymosi pasiekimų lygiai per paskutinius trejus metus (I-II kl.)



### Mokymosi pasiekimų lygiai per paskutinius trejus metus (III - IV kl.)



## Mokinių laimėjimai

	Olimpiada , konkursas ir kt.	Dalyvis	Pasiekimas
1.	Vilniaus miesto rusų mokomąja kalba bendrojo lavinimo mokyklų 5-12 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas	D. T. 6a kl.	III vieta
2.	Lietuvos mokinių rusų kalbos (gimtosios) olimpiados Vilniaus miesto etapas	I. C. 10c kl.	III vieta
3.	Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių diktanto konkurso „Mažųjų diktantas“	Ž. Z. 4b	I vieta
4.	Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 9-10 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiada	A. N. 9a	III vieta
5.	Vilniaus m. mokyklų žaidynių tinklinio turnyras	I. I. 10c O. M.10b T. K.10b B. Š. 10c D. K. 10b G. M. 10c A. B. 9c V. P. 9c	II vieta
6.	Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 5-6 klasių mokinių lietuvių kalbos raštingumo konkursas „Išdainuoti kalbą“	M. N. 5b	II vieta
7.	Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiada Vilniaus miesto etapas	K. K. 7f kl.	III vieta
8.	Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiada Vilniaus miesto etapas	A. U. 8c kl.	Padėka
9.	Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiada Vilniaus miesto etapas	A. M. 5b kl.	Padėka
10.	Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų kalbos (gimtosios) olimpiada	D. J. 5a kl.	I vieta
11.	Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų kalbos (gimtosios) olimpiada	P. K. 6a kl.	III vieta
12.	Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų kalbos (gimtosios) olimpiada	M. I. 9 f kl.	I vieta
13.	Vilniaus miesto informatikos olimpiada	M. K.11c kl.	I vieta
14.	2024 metų Lietuvos 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiados Vilniaus miesto etapas	D. J. 5 a kl.	II vieta
15.	Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiada	P. K. 6a kl.	III vieta
16.	Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 7-8 klasių mokinių lietuvių kalbos raštingumo konkursas “Lietuviškų žodžių apkabinti”	A. B. 7c	III vieta
17.	62 -oji Lietuvos mokinių chemijos olimpiada	D. J. 11 b kl.	Padėka
18.	62 -oji Lietuvos mokinių chemijos olimpiada	A. U. 12 kl.	Padėka
19.	Respublikinis pradinė klasių tautinių mažumų dailės konkursas, skirtas Žemės ekologijai	D. S. 3a kl. K. K. 2 b kl. K. K. 4b	I vieta III vieta I vieta

#### 4 kl. NMPP rezultatų lyginamoji analizė

Pasiiekimų lygis	4 klasės (2023 m.) (71 dalyvis)		4 klasės (2024 m.) (50 dalyvių)	
	Skaitymas	Matematika	Skaitymas (49 dalyvių)	Matematika (47 dalyviai)
Aukštesnysis	10 (14,1 proc.)	6 (8,5 proc.)	6 (12,2 proc.)	10 (21,3 proc.)
Pagrindinis	59 (83 proc.)	60 (84,5 proc.)	40 (81,6 proc.)	36 (76,6 proc.)
Patenkinamas	2 (2,8 proc.)	4 (5,6 proc.)	3 (6,1 proc.)	1 (2,1 proc.)
Nepatenkinamas	0	1 (1,4 proc.)	0	0

- 2024 m. ketvirtokų matematikos NMPP rezultatai aukštesni, skaitymo testo rezultatai panašūs palyginus su 2023 metais.
- matematikos testą atliko ir pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį net 21,3 proc. ketvirtokų, t.y. 12,8 procentiniais punktais daugiau negu 2023 m. Pagrindiniam pasiekimų lygmeniui testą atliko 76,6 proc. laikusių mokinių, 7,9 procentinio punkto mažiau negu 2023 m. Nepasiekusių patenkinamojo lygmens sumažėjo 3,5 procentinio punkto.
- skaitymo testą atliko ir pasiekė aukštesnį lygmenį 12,2 proc. dalyvavusių 4-ų klasių mokinių, tai 1,9 procentinio punkto mažiau negu 2023 m. Pagrindiniam lygmeniui testą atliko 81,6 procentai ketvirtokų – 1,4 procentiniais punktais mažiau negu pernai. Tik 3 mokiniai skaitymo testą atliko patenkinamam pasiekimo lygiui.

#### 8 kl. NMPP rezultatų lyginamoji analizė

Pasiiekimų lygis	8 klasės (2023 m.) (103 dalyviai)	8 klasės (2023 m.) (97 dalyviai)	8 klasės (2023 m.) (100 dalyvių)	8 klasės (2024 m.) (104 dalyviai)	8 klasės (2024 m.) (102 dalyviai)	8 klasės (2024 m.) (100 dalyvių)
	Dalykas	Matematika	Skaitymas (lietuvių k.)	Skaitymas (gimt. k.)	Matematika	Skaitymas (lietuvių k.)
Aukštesnysis	4 (3,9 proc.)	12 (12,4proc.)	30 (30 proc.)	10 (9,6 proc.)	10 (9,8 proc.)	37 (37 proc.)
Pagrindinis	45 (43,7 proc.)	50 (51,5 proc.)	67 (67 proc.)	49 (47,1 proc.)	51 (50 proc.)	63 (63 proc.)
Patenkinamas	47 (45,6 proc.)	31 (32 proc.)	3 (3 proc.)	40 (38,5 proc.)	39 (38,2 proc.)	0
Nepatenkinamas	7 (6,8 proc.)	4 (4,1 proc.)	0	5 (4,8 proc.)	2 (2 proc.)	0

2024 m. aštuntokų NMPP rezultatai aukštesni palyginus su 2023 metais:

- Matematikos pasiekimų patikrinimą 47,1 proc. laikusių 8-ų klasių mokinių atliko pagrindiniam pasiekimų lygiui, tai 3,4 procentiniais punktais geriau negu 2023 m. Matematikos patikrinimą atliko ir pasiekė aukštesnį pasiekimų lygį net 10 aštuntokų, kai 2023 m. tik keturi. Nepasiekusių patenkinamojo lygmens 2024 m. sumažėjo 2 procentiniais punktais.
- Atlikę lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo testą 9,8 proc. aštuntokų pasiekė aukštesnį pasiekimų lygmenį, tai 2,6 procentiniais punktais prasčiau negu 2023 m., tačiau 2 procentiniais punktais sumažėjo nepasiekusių patenkinamo lygmens.
- Tautinių mažumų gimtosios kalbos skaitymo testo rezultatai ypač aukšti, 37 procentai laikusių 8-okų pasiekė aukštesnįjį pasiekimo lygį, o tai 27 procentiniais punktais daugiau negu pernai, 12 procentinių punktų padaugėjo testą atlikusių pagrindiniam pasiekimų lygmeniui ir net 39 procentiniais punktais sumažėjo pasiekusių patenkinamą lygį.
- 2024 m. NMPP lietuvių kalbos skaitymo testo rezultatų vidurkis aukštesnis tik gimtosios kalbos - 89,5 (pernai buvo 83,7), matematikos – 49,3 (pernai buvo 52), lietuvių kalbos 62,9 (pernai buvo 62,7).

## PUPP rezultatai

Matematikos PUPP rezultatų palyginimas:

Metai	Rezultatai			
	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Visa Lietuva 2021-2022 m.m.	33,22 %	45,16 %	15,34 %	6,28 %
Vilniaus m. 2021-2022 m.m.	28,33 %	47,5 %	16,45 %	7,73 %
„Santaros“ gimnazija, 2021-2022 m.m.	17,48 %	58,25 %	16,5 %	7,77 %
Visa Lietuva 2022-2023 m.m.	16,82%	40,84%	30,72%	11,63%
Vilniaus m. 2022-2023 m.m.	16,62	39,39%	30,23%	13,74%
„Santaros“ gimnazija, 2022-2023 m.m.	15,6%	36,38%	31,16%	16,88%
Vilniaus m. 2023-2024 m.m.	17,8%	38,67%	28,94%	14,59%
„Santaros“ gimnazija, 2023-2024 m.m.	16,7%	39,4%	30,2%	13,8%

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų palyginimas:

Metai	Rezultatai			
	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Visa Lietuva 2021-2022 m.m.	4,75 %	47,08 %	38,19 %	9,97 %
Vilniaus m. 2021-2022 m.m.	5,03 %	42,57 %	40,4 %	11,99 %
„Santaros“ gimnazija, 2021-2022 m.m.	5,83 %	61,17 %	31,07 %	1,94 %
Visa Lietuva 2022-2023 m.m.	3,87%	42,01%	40,61%	13,51%
Vilniaus m. 2022-2023 m.m.	4,17%	37,17%	40,67%	18%
„Santaros“ gimnazija, 2022-2023 m.m.	3,95%	51,3%	42,07%	2,63%
Vilniaus m. 2023-2024 m.m.	5,35%	34,63%	40,89%	19,15%
„Santaros“ gimnazija, 2023-2024 m.m.	6,6%	61%	30%	2%

Gimtosios (rusų) kalbos PUPP rezultatų palyginimas:

Metai	Rezultatai			
	Nepasiekė	Patenkinimas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Visa Lietuva 2021-2022 m.m.	0,99 %	17,7 %	45,67 %	35,64 %
Vilniaus m. 2021-2022 m.m.	0,75 %	18,65 %	46,77 %	33,83 %
„Santaros“ gimnazija, 2021-2022 m.m.	-	3,96 %	51,49 %	44,55 %
Visa Lietuva 2022-2023 m.m.	1,5%	13,12	42,5%	42,87%
Vilniaus m. 2022-2023 m.m.	0,16%	13,33%	42,94%	43,6%
„Santaros“ gimnazija, 2022-2023 m.m.	-	3,9%	36,86%	59,21%
Vilniaus m. 2023-2024 m.m.	0,86%	18,1%	42,58%	37,95%
„Santaros“ gimnazija, 2023-2024 m.m.	-	9%	42%	48%

PUPP pasiekimai 2024 metais:

- Gimnazijos mokinių matematikos pasiekimų patikrinimų pagrindiniu lygiu 1,26 procentiniais punktais didesnis už Vilniaus miesto rezultatą;
- sumažėjo mokinių, nepasiekusių matematikos patenkinamo lygio palyginus su Vilniaus miesto rezultatais, jis mažesnis 1,1 procentiniu punktu;
- gimtosios (rusų) kalbos rezultatai pagrindiniu lygiu palyginus su 2023 m. aukštesni 5,14 procentinio punkto;
- gimtosios (rusų) kalbos rezultatai aukštesniu lygiu palyginus su Vilniaus miestu aukštesni 10 procentinio punkto.

## Brandos egzaminų rezultatai

2023-2024 m. m. mokėsi 91 abiturientai. Prašymus laikyti brandos egzaminus pateikė 91, juos išlaikė ir įgijo vidurinį išsilavinimą 90 abiturientų.

Mokinių pasirinkimai:

- palyginus su pernai metų pasirinkusių laikyti lietuvių kalbos ir literatūros VBE mokinių skaičius padidėjo 9 procentiniais punktais.
- 15,28 procentiniais punktais padidėjo skaičius kandidatų, kurie rinkosi užsienio (anglų) kalbos egzaminą;
- matematikos egzaminą pasirinko 10 procentinio punkto daugiau negu pernai;
- istorijos valstybinį brandos egzaminą pasirinko palyginus su pernai metais 4 procentiniais punktais daugiau;
- padaugėjo kandidatų, pasirinkusių IT VBE 6 procentiniais punktais;
- daugiausia kandidatų laikė pagrindinės sesijos lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų) ir matematikos VBE.

Egzaminas	Metai	Neišlaikė	16-35 (patenkinamas pasiekimų lygis)	36-85 (pagrindinis pasiekimų lygis)	86-100 (aukštesnysis pasiekimų lygis)
Lietuvių kalba ir literatūra	2021-2022 m.m.	22%	58,9 %	25,4%	1,6%
	2022-2023 m.m.	4,1%	44%	46%	6%
	2023-2024 m.m.	8,96%	43,28%	44,77%	2,99%
Istorija	2021-2022 m.m.	0%	20%	74%	6%
	2022-2023 m.m.	0%	38,45%	66,66%	0%
	2023-2024 m.m.	0%	21,05%	73,69%	5,26%
Matematika	2021-2022 m.m.	26%	46%	50%	4%
	2022-2023 m.m.	6%	39,62%	37,73%	16,98%
	2023-2024 m.m.	11,39%	40,50%	35,46%	12,65%
Anglų kalba	2021-2022 m.m.	4%	28%	60%	8%
	2022-2023 m.m.	1,88%	7,40%	74,07%	16,66%
	2023-2024 m.m.	0%	22,5%	65%	12,5%
Chemija	2021-2022 m.m.	0%	50%	50%	0%
	2022-2023 m.m.	0%	16,66%	66,68%	16,66%
	2023-2024 m.m.	0%	12,5%	50%	37,5%
Biologija	2021-2022 m.m.	0%	33,33%	55,55%	11,11%
	2022-2023 m.m.	0%	20%	73,33%	6,66%
	2023-2024 m.m.	0%	7,2%	71,4%	21,4%
Fizika	2021-2022 m.m.	0%	60%	20%	20%
	2022-2023 m.m.	0%	0%	33,33%	66,67%
	2023-2024 m.m.	0%	50%	50%	0%
Informacinės technologijos	2021-2022 m.m.	20%	60%	0%	20%
	2022-2023 m.m.	12,50%	36,36%	36,36%	18,19%
	2023-2024 m.m.	11,76%	41,18%	29,42%	17,64%
Geografija	2021-2022 m.m.	0%	14,3%	71,4%	14,3%
	2022-2023 m.m.	15,38%	23,07%	61,53%	0%
	2023-2024 m.m.	0%	31,25%	62,5%	6,25%



Geriausi kandidatų rezultatai gauti iš lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, chemijos ir matematikos. 2 gimnazijos mokiniai VBE įvertinti 100 balų: iš lietuvių kalbos ir literatūros – 1, užsienio (anglų) kalbos - 2, matematikos -1, chemijos -1. Vienas mokinys apdovanotas už VBE aukštus rezultatus Vilniaus miesto mero.

Gimnazijos valstybinių brandos egzaminų rezultatai palyginus su 2023 metais:

- mokinių, išlaikiusių chemijos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu ir pagrindinių lygiu, skaičius sumažėjo 20,84 procentinio punkto, aukštesniu ju - padidėjo 20,84 procentiniais punktais.
- mokinių, išlaikiusių biologijos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu lygiu, skaičius sumažėjo 12,8 procentinio punkto, aukštesniu lygiu – padidėjo 14,78 procentinio punkto.
- mokinių, išlaikiusių fizikos valstybinį brandos egzaminą patenkinamu lygiu, skaičius padidėjo 50 procentinio punkto, pagrindiniu lygiu - padidėjo 16,67 procentinio punkto.
- mokinių, išlaikiusių IT valstybinį brandos egzaminą patenkinamu lygiu, skaičius padidėjo 8,18 procentinio punkto, pagrindiniu ir aukštesniu lygiu - taip pat sumažėjo.

Neišlaikiusių valstybinių brandos egzaminų mokinių skaičius gimnazijoje palyginus su 2023 metais:

- lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino neišlaikiusiųjų skaičius padidėjo 4,86 procentinio punkto.
- matematikos valstybinio brandos egzamino neišlaikiusiųjų skaičius padidėjo 5,39 procentinio punkto .
- užsienio (anglų) kalbos valstybinio brandos egzamino neišlaikiusiųjų skaičius sumažėjo 1,88 procentinio punkto ir yra lygus 0 proc.
- IT valstybinio brandos egzamino neišlaikiusių skaičius sumažėjo 0,74 procentinio punkto.
- geografijos valstybinio brandos egzamino neišlaikiusiųjų skaičius sumažėjo 15,38 procentinio punkto ir yra lygus 0 proc.
- kitų dalykų neišlaikiusių egzaminų mokinių nėra.

Gimnazijos valstybinių brandos egzaminų rezultatų tendencija palyginus su savivaldybės ir šalies yra aukštesnis IT, chemijos, biologijos. Istorijos VBE gimnazijos rezultatų vidurkis aukštesnis negu šalies vidurkio rezultatai.

- matematikos valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei šalies 5,2 procentinio punkto.
- istorijos valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei šalies 1,4 procentinio punkto.
- chemijos valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei savivaldybės 11,4 procentinio punkto, aukštesni nei šalies 16,1 procentinio punkto.
- informacinių technologijų valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei savivaldybės 0,4 procentinio punkto , aukštesni nei šalies 2,2 procentinio punkto.
- biologijos valstybinio brandos egzamino rezultatai aukštesni nei savivaldybės 13,7 procentinio punkto, aukštesni nei šalies 21 procentinio punkto.

## Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkių palyginimas



## Mokinių stojamieji rezultatai

2024 metais labai džiugina abiturientų stojamieji rezultatai palyginus su 2023 metais. Stojančiųjų abiturientų skaičius į aukštąsias mokyklas padidėjo 19 procentinio punkto. Tas įrodo tendenciją, kad aukštasis mokymas tampa vis aktualesnis ir populiarsnis. Bendras procentinis skaičius abiturientų, kurie studijoje įvairiose mokymo įstaigose yra 83 procentai. Dar vienas 2023-2024 mokslo metų pasiekimas, kad neapsisprendusių abiturientų skaičius sumažėjo nuo 13 procentinio punkto iki 1 procentinio punkto.



Vilniaus “Santaros” gimnazija 2024 metais atsidūrė tarp gimnazijų (“Reitingo” duomenimis), kuriuose per ketverius metus reikšmingai padaugėjo abiturientų įstojančių į Lietuvos aukštąsias mokyklas.

### Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Įsivertinant ar reflektuojant savo veiklą rodiklių sistema naudojamas platusis ir teminis vertinimas. 2024 metais teminiam įsivertinimui, atidesniam gimnazijos veiklos kokybės tyrimui buvo pasirinktas Ugdymo (si) ir mokinių patirčių srities rodiklis *Vertinimas ugdymui*. Raktiniai žodžiai – *vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.*

Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės
<p><b>Rodiklis „Vertinimo kriterijų aiškumas“</b></p> <p><i>Mokiniai:</i>  <b>75,3 proc.</b> mokinių supranta, koks turi būti gerai atliktas darbas.  <b>75,1 proc.</b> mokinių pasisako, kad rašomi vertinimai atitinka jų gebėjimus.  <b>75,3 proc.</b> mokinių teigia, kad jiems aiškūs vertinimo kriterijai.</p> <p><b>Rodiklis: „Vertinimo įvairovė“</b></p>	<p><b>Rodiklis „Vertinimo kriterijų aiškumas“</b></p> <p><i>Mokiniai:</i>  <b>59,2 proc.</b> mokinių nurodo, kad susipažįsta su vertinimo kriterijais rugsėjo mėnesį.  <b>55,2 proc.</b> mokinių teigia, kad mokytojai pateikia vertinimo kriterijus.  <b>40 proc.</b> mokinių teigia, kad vertinimo kriterijai netaikomi.</p> <p><b>Rodiklis: „Vertinimo įvairovė“</b></p>

<p><b>69,6 proc.</b> mokinių teigia, kad mokytojas skirtingais būdais vertina jo žinias, pasiekimus.</p> <p><b>62,4 proc.</b> mokinių teigia, kad vertindamas mokytojas nuolat (neformaliai) paaiškina jo pasiekimus ir klaidas.</p> <p><b>Rodiklis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“</b></p> <p><b>66 proc.</b> mokinių pasisako, kad mokytojai klausia jų nuomonės apie pamokas ir tai gali padėti jiems sutelkti dėmesį į sritis, kuriose jiems reikia pagalbos.</p> <p><b>66 proc.</b> mokinių teigia, kad grįžtamasis ryšys padeda siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.</p>	<p><b>61 proc.</b> mokinių sutinka, kad turi galimybę pasirodyti kuo geriau.</p> <p><b>40 proc.</b> mokinių tvirtina, kad jiems nėra duodamos diferencijuotos užduotys.</p> <p><b>Rodiklis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“</b></p> <p><b>48,1 proc.</b> mokinių teigia, kad mokytojas laiku informuoja juos apie mokymosi pasiekimus ir pažangą.</p>
--	--

### Išvados:

Nagrinėjant rodiklius siekta nustatyti vertinimo kriterijų aiškumą, vertinimo įvairovę bei pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį mokinių ugdyme.

VKĮ grupė išvadas daro iš apklausų, dokumentų analizės, interviu duomenų.

1. Nors mokytojai turi aiškius vertinimo kriterijus ir mokiniai juos supranta, tačiau, anot mokinių, ne visada vertinimo kriterijai yra pateikiami prieš skiriant užduotis. Iš stebėtų pamokų protokolų pastebėjome, kad beveik 20 proc. stebėtų pamokų nebuvo nurodyti vertinimo kriterijai.

Visi mokytojai teigia, kad mokinius su vertinimo sistema supažindina mokslo metų pradžioje, tačiau tik 59,2 proc. mokinių nurodo, kad susipažįsta su vertinimo kriterijais rugsėjo mėnesį.

Dėl vertinimo kriterijų taikymo kiekvienoje pamokoje mokytojų ir mokinių nuomonė nesutampa, nes beveik 40 proc. mokinių teigia, kad vertinimo kriterijai netaikomi.

Iš apklausos rezultatų paaiškėjo, kad ne visos metodinės grupės turi bendrus vertinimo kriterijus ir jų laikosi.

2. Visi (100 proc.) mokytojai pritaria, kad mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalusis ir neformalusis. 81, 4 proc. mokytojų teigia, kad suteikia visiems galimybes pasirodyti kuo geriau, taiko diferencijuotas užduotis, bet tik 61 proc. mokinių sutinka, kad turi tokias galimybes, o beveik 40 proc. mokinių tvirtina, kad jiems nėra duodamos diferencijuotos užduotys.

3. 86,5 proc. mokytojų teigia, kad taikant grįžtamąjį ryšį didėja mokinių motyvacija, domėjimasis dalyku, mokinio ir mokytojo tarpusavio supratimas, labiau pasitikima mokymosi aplinka. Grįžtamasis ryšys leidžia mokiniams geriau suprasti savo stiprybes, silpnybes ir pažangą. Tačiau 48 proc. mokinių nesutinka, kad mokytojai nuolat aptaria su jais pasiekimus/vertinimus. Motyvuoti mokiniai stengiasi pagerinti savo pasiekimus, ateina į konsultacijas, dirba papildomai. Nemotyvuoti mokiniai nekeičia savo požiūrio. Nors grįžtamasis ryšys turi daug naudos, bet yra mokinių ir tėvų, nereaguojančių į mokytojo komentarus.

**Rodiklis „Vertinimas ugdymui“ atitinka 3 lygį.**

### Rekomendacijos:

1. Metodinėse grupėse sudaryti bendrus mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus ir jų laikytis.
2. Dažniau priminti mokiniams vertinimo kriterijus.
3. Diferencijuoti užduotis, kad visi mokiniai turėtų galimybę pagerinti mokymosi rezultatus.
4. Reguliariai aptarti su mokiniais jų pažangą.
5. Siekti, kad visi mokiniai laiku skaitytų mokytojų komentarus, kad galėtų pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.

#### 4. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pakankamai aukšti mokytojų skaitmeniniai įgūdžiai ir jų panaudojimas ugdymosi procese.</li> <li>2. Aktualus bendruomenei Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas.</li> <li>3. Kryptingai išnaudotos bendrųjų ugdymo planų galimybės.</li> <li>4. Didelis edukacinių pamokų skaičius organizuojamas už mokyklos ribų.</li> <li>5. Mokinių elgesio taisyklių pažeidimų, smurto ir patyčių atvejų mažėjimas.</li> <li>6. Vadyba pagrįsta tyrimų ir apklausų duomenų analize.</li> <li>7. Naujų edukacinių erdvių ir mokymosi priemonių kūrimas.</li> <li>8. Prizinių vietų laimėjimas miesto olimpiadose, konkursuose.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mažėjanti mokinių motyvacija dalyvauti miesto, šalies olimpiadose, konkursuose ir renginiuose.</li> <li>2. Dalies mokytojų laikymasis mokymo paradigmos, prastas kompiuterinis raštingumas.</li> <li>3. Diferencijuoto ir personalizuoto ugdymosi stoka.</li> <li>4. Nesistemingas dėmesys kiekvieno mokinio pažangos įvertinimui ir giluminiam įsivertinimui.</li> <li>5. Neaktyvi savivaldos institucijų veikla.</li> <li>6. Vieningo <i>veiksmingo pagalbos</i> mokiniui modelio trūkumas.</li> <li>7. Nepakankamas gimnazijos tvarkos taisyklių ir susitarimų laikymasis.</li> <li>8. Sporto ir aktų salių užimtumo galimybės neatitinka Ugdymo plano ir Lietuvos higienos normų reikalavimus.</li> <li>9. Mokinių, dalyvaujančių neformalaus ugdymosi veiklose nedidelis skaičius.</li> </ol>
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių įtraukimas į bendruomenės veiklą puoselėjančius projektus.</li> <li>2. Ugdymo turinio ir skaitmeninių mokymosi priemonių atnaujinimas.</li> <li>3. Bendruomenės lyderystės, kaip atsakomybės, formavimas.</li> <li>4. Mokytojų kolegialaus mokymosi skatinimas.</li> <li>5. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas.</li> <li>6. Naujų mokytojų pritraukimo galimybių išnaudojimas.</li> <li>7. Mokymosi aplinkų atnaujinimas.</li> <li>8. Karjeros ugdymui programos įgyvendinimas.</li> <li>9. Pagalbos mokiniui modelio tobulinimas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų trūkumas.</li> <li>2. Mokomosios medžiagos ir vadovėlių trūkumas.</li> <li>4. Per didelis pedagogų darbo krūvis.</li> <li>5. Mokytojų, nespėjančių reaguoti į pokyčius, nepasitenkinimas.</li> <li>6. Mažėjantis tėvų įtraukimas į gimnazijos veiklą.</li> </ol>

## 5. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI



### Programa „Šiuolaikiškas ugdymas – mokinių žinių ir pasiekimų garantas“

Tikslas: Sudaryti geras sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštos ugdymosi kokybės, pasiekiant kiekvieno vaiko individualiais gebėjimais.

Uždaviniai:

1. Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigmą.
2. Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.
3. Auginti mokytojų gebėjimus veiksmingai bendradarbiauti ir stiprinti atsakomybę.
4. Kurti inovatyvias mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas, orientuotas į šiuolaikinės kartos poreikius.



### Programa „Tapk ateities žmogumi“

Tikslas: Sudaryti sąlygas skleisti mokinio asmenybei, padėti įgyti bendruosius ir socialinius įgūdžius, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.

Uždaviniai:

1. Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas.
2. Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę.
3. Skatinti tautinį, pilietinį bei politinį sąmoningumą ir tarpusavio pasitikėjimą.



### Programa „Tvarumo link“

Tikslas: Sudaryti sąlygas ugdyti asmenybę, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, gebėjimus, vertybines nuostatas ir galinčią aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.

Uždavinys:

1. Ugdyti bendruomenės ekologinį mąstymą, pasirinkti tvaresni gyvenimo būdą.

## 1. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

**1 tikslas: Sudaryti geras sąlygas mokiniams ir mokytojams siekti aukštos ugdymosi kokybės, pasikliaujant kiekvieno vaiko individualiais gebėjimais.**

**1.1. Uždavinys: Gerinti mokinių pasiekimus, tobulinant šiuolaikinio ugdymosi paradigmą.**

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Laukiami rezultatai
1.1.1. Atnaujintų programų diegimas 1-12 klasėse ir atskleidimas pamokose	Direktorius MT pirmininkas	Sausis- birželis	Ne mažiau 70 proc. mokytojų sėkmingai diegia atnaujintą ugdymo turinį. Kiekvienas pavaduotojas vizituoja kuruojamų dalykų mokytojų pamokas ir vertina jas.
1.1.2. Mokomųjų skaitmeninių programų panaudojimas ugdymo procese	Pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Mokiniai sėkmingai naudojami mokomosiomis programomis: <i>Eduten, Eduka, Vedliai, Minecraft, Vyturys.</i>
1.1.3. Mokinių įtraukimas į pamokos tikslų ir uždavinių formulavimą	Pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Ne mažiau 20 proc. stebėtų pamokų metu mokiniai įtraukiami į pamokos tikslų ir uždavinių formulavimą.
1.1.4. Kaupiamojo vertinimo taikymas pamokose ir patirties sklaida	Mokytojai MT pirmininkas	Kovas - balandis	Mokytojų, taikančių kaupiamąjį vertinimą dalis – ne mažiau 60 proc. Organizuota metodinė diena kaupiamojo vertinimo panaudojimo skatinimo tikslu.
1.1.5. Giluminės refleksijos skatinimas pamokose	Pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Ne mažiau 50 proc. mokinių aktyviai įsitraukia į įsivertinimo procesą. Refleksija sudaro sąlygas mokiniui apmąstyti savo patirtis, mokymąsi, ieškoti atsakymų, kodėl nesiseka ar sekasi, ką reikėtų daryti, norint pagerinti savo rezultatus.
1.1.6. 5-tų klasių mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų bei kompetencijų vertinimas elektroniniu būdu	Mokytojai	Gruodis, gegužė	5-tų klasių mokinių tėvai du kartus per metus supažindinami su mokinių pasiekimų pokyčiais mokymosi proceso metu, su mokinių kompetencijų vertinimu.



1.1.7. Mokinių asmeninės mokymosi pažangos nuolatinis stebėjimas	Mokytojai Klasių vadovai	Per metus	60 proc. 5-12 klasių mokinių stebi savo pažangą, pildant MAP lapus, įsivertina, kelia tikslus. Visi mokytojai fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą.
1.1.8. Mokytojų mokinių mokymąsi motyvuojančių ir pažangą skatinančių priemonių planų įgyvendinimas	Klasės vadovai Dalykų mokytojai	Per metus	Jei klasės mokinių mokymosi kokybė trimestro pabaigoje mažesnė nei 20 proc., klasių vadovai rengia mokymąsi motyvuojančių ir pažangą skatinančių priemonių planus ir įgyvendina juos, atsiskaito kuruojančiam pavaduotojui.
1.1.8. Individualios mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo aplankų kūrimas	Pradinių klasių mokytojai	Per metus	1-4 klasių mokiniai turi pažangos aplankus. Jie atitinka pradinio ugdymo atnaujintą turinį reglamentuojančias Bendrąsias programas.
1.1.9. Dalyvavimas projekte „Vilnius yra mokykla“	Klasių vadovai Mokytojai	Per metus	Ne mažiau kaip 1,5 proc. visų gimnazijos pamokų vyksta įvairiuose erdvėse, institucijose, įmonėse už gimnazijos ribų.
1.1.10. Edukacinių dienų organizavimas	V. Franukevičienė Mokytojai	Per metus	Organizuotos ne mažiau 8 edukacinių dienų visiems gimnazijos mokiniams.
1.1.11. Bendradarbiavimas su „Skalvijos“ kino centru.	Lietuvių kalbos mokytojai	Per metus	45 proc. lietuvių kalbos mokytojų organizuoja filmų peržiūras „Skalvijos“ kino centre pagal „Mokausi iš kino“ projektą.
1.1.12. Dalykinių, bendrųjų, komunikavimo lietuvių kalba kompetencijų plėtra	Lietuvių kalbos mokytojai	Per metus	Įrengta lietuvių kalbos laboratorija. 2-4 klasių ugdymo plane numatyta papildoma savaitinė lietuvių kalbos ir literatūros pamoka, skirta komunikacinių gebėjimų lavinimui. Padidintas lietuvių kalbos ir literatūros pamokų skaičius 9-ose klasėse (6 pam. per savaitę).
1.1.13. Teminių dienų organizavimas pradinių klasių mokiniams	Mokytojai	Per metus	Organizuotos ne mažiau 9 teminių dienų kiekvienai 1-4 klasei.
1.1.14. Bendradarbiaujančios mokymosi strategijos skatinimas pamokose	Pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Per metus	80 proc. mokinių sutinka, kad gimnazijoje mokymasis vyksta bendradarbiaujant (anketos duomenys).
1.1.15. Edukaciniai užsiėmimai bibliotekoje	Bibliotekininkas Mokytojai	Per metus	Per metus organizuota ne mažiau kaip 30 edukacinių užsiėmimų 2-10 klasių mokiniams.

1.1.16. Skaitymą skatinanti veikla bibliotekoje	Bibliotekininkas Mokytojai	Per metus	2-5 klasių mokinių skaitomumo rodiklis 11,5.
1.1.17. Integruotų ilgalaikių projektų, skirtų patyriaminiam ugdymui, įgyvendinimas	Pavadootojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Įgyvendinta ne mažiau 6 projektų (2-11 klasėse). Patyriminis, o ne akademinis mokymas sudaro sąlygas geriau suprasti einamą temą, pajusti mokymosi naudą.
<b>1.2. Uždavinys: Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.</b>			
<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminas</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>
1.2.1. <i>Sėkmingo mokymosi centro</i> veikla	Pavadootojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Sudaromi ir įgyvendinami dalyko individualūs mokinio pasiekimų gerinimo planai 5-10 klasių mokiniams, patyrusiems nesėkmę I ir II trimestrų metu. Kiekvienam mokiniui suteikta galimybė gauti pagalbą dalykų konsultacijų metu.
1.2.2. Gabių mokinių dalyvavimo olimpiadose, konkursuose skatinimas	MG pirmininkai Pavadootojai ugdymui	Per metus	Gimnazijoje organizuotos visų mokomųjų dalykų olimpiados, miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvauja ne mažiau 10 proc. mokinių. Laimėtojų skaičius viršija 10 mokinių.
1.2.3. Bandomųjų brandos egzaminų ir PUPP organizavimas ir rezultatų analizė	J. Jermolenko T. Ginovič	Gruodis- kovas	I(si)vertinti gimnazijos turimi žmogiškieji ir materialiniai ištekliai. Suteiktas grįžtamasis ryšys mokiniams ir mokytojams apie pažangą bei stipriąsias ir silpnąsias sritis.
1.2.4. Užduočių banko kūrimas aukštesniųjų gebėjimų turintiems mokiniams	Mokytojai	Per metus	80 proc. pagrindinių dalykų mokytojų sukuria ne mažiau kaip 20 užduočių aukštesniųjų gebėjimų turintiems mokiniams.
1.2.5. Aktyvių ir gabių mokinių skatinimas	Klasių vadovai Pavadootojai ugdymui		Organizuota „Sėkmės diena“, mokiniai apdovanoti suvenyrais, jiems organizuota išvyka.
1.2.6. Namų darbų diferencijavimas	Mokytojai	Per metus	Ne mažiau 20 proc. mokinių į klausimą „Aš galiu rinktis namų darbų užduotis“ atsako teigiamai.
1.2.7. Nuolatinė SUP mokinių pasiekimų stebėseną ir pokyčių fiksavimas	Direktorius pavadootojai ugdymui	Per metus	Parengtas SUP mokinių vertinimo aprašas. Organizuoti trišaliai susitikimai siekiant išanalizuoti tėvų

			lūkesčius ir planuoti tolesnę veiklą.
1.2.8. Mokinių konsultavimas nuotoliniu būdu	Mokytojai	Per metus	Ne mažiau 10 proc. mokytojų organizuoja konsultacijas nuotoliniu būdu.
1.2.9. Trišalių (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinys ir mokinio tėvai / globėjai, rūpintojai) pažangos stebėsenos susitikimų mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų organizavimas	Pavaduotojai ugdymui Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	Mokytojai įvardija ir rekomenduoja konkrečias praktikas, kurios jiems padeda spręsti mokinių žemų mokymo(si) pasiekimų įveikos problemas. Mokytojai rengia mokymąsi motyvuojančių ir pažangą skatinančių priemonių planus. Užtikrinamas grįžtamasis ryšys.
1.2.10. Lietuvių kalbos konsultacijų organizavimas atvykusiems iš užsienio mokiniams	V. Franukevičienė	Per metus	100 proc. atvykusių iš užsienio mokinių lanko lietuvių kalbos konsultacijas pirmus metus ir pagal galimybes antrus.
1.2.11. SUP mokinių įtraukimas į skaitmeninių platformų panaudojimą	Mokytojai	Per metus	10 proc. SUP mokinių naudojami elektroninėmis mokymosi platformomis. 100 proc. mokinių mokosi be išiskolinimų.
1.2.12. Visos dienos mokyklos veiklos plėtra	Direktorius VDM specialistai	Per metus	Visos dienos mokyklos veiklų dalis skiriama skaitymui lietuvių kalba - ne mažiau nei 1 val. per dieną. Ne mažiau 50 proc. mokinių dalyvauja neformalaus ugdymosi veiklose.
1.2.13. Mokytojų tarpusavio glaudus bendradarbiavimas tarantis dėl mokinių žemų pasiekimų	Mokytojai Klasių vadovai	Per metus	Organizuojami mokytojų tarpiniai mokymosi rezultatų aptarimai dėl mokinių, priklausančių žemų pasiekimų rizikos grupei, pasiekimų gerinimo.
1.2.12. Karjeros specialisto veiklos plėtojimas ( <i>pagal atskirą planą</i> )	Karjeros specialistė	Per metus	- 11-12 klasių mokiniams organizuota ne mažiau 3 susitikimų su ugdymo įstaigų atstovais; - 10 klasių mokiniams organizuota ne mažiau 2 susitikimų su profesinio ugdymo įstaigų atstovais; - kiekvienas 5-8 klasių mokinys dalyvauja nors vienoje profesinio orientavimo veikloje; - visi 9-11 klasių mokiniai pildo <i>Karjeros planus</i> .

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne mažiau 40 proc. 5-8 klasių mokinių pildo <i>Karjeros planus</i>.</li> <li>- organizuota Karjeros savaitė.</li> <li>- SUP mokiniai po 10 klasės sėkmingai stoja į profesines mokyklas siekiant įgyti vidurinį išsilavinimą.</li> </ul>
<b>1.3. Uždavinys: Auginti mokytojų gebėjimus veiksmingai bendradarbiauti ir stiprinti atsakomybę.</b>			
Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.3.1. Dalykų mokytojų dalyvavimas UTA mokymuose, skirtuose mokinių VBE parengimui ir vertinimui	V. Franukevičienė	Sausis-gegužė	Mokymuose dalyvauja ne mažiau nei 20 proc. dėstančių gimnazijos klasėse mokytojų. Mokiniai sėkmingai įveikia VBE iššūkius.
1.3.2. Mokytojų gerosios patirties sklaida tarpusavio pamokų stebėjimo metu	MT pirmininkas MG pirmininkai	Kovas-gegužė	Vyksta kolegialus (po 2-3 mokytojų) pamokų pagal UTA planų rengimas ir analizė (2 pamokos).
1.3.3. MG veikla diegiant atnaujintas programas		Per metus	Visi mokytojai dirba MG grupėse rengiant pamokų planus, ilgalaikių planų projektus, vertinimo kriterijus, analizuojant naują skaitmeninį turinį.
1.3.4. Mokytojų perkvalifikavimas siekiant įgyti papildomų kompetencijų	Mokytojai	Per metus	1 mokytojas persikvalifikuoja ir sėkmingai dirba gimnazijoje socialiniu pedagogu.
1.3.5. Naujai atvykusių mokytojų mentorystė	MG pirmininkai		Naujai atvykusiems mokytojams skirta metodinė ir psichologinė pagalba.
1.3.6. Įtraukiojo ugdymo praktikos sklaida	V. Franukevičienė		Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose.
1.3.7. Dirbtinio intelekto įrankio panaudojimas pamokose	V. Franukevičienė	Per metus	Ne mažiau negu 50 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose.
1.3.8. Mokytojų ir koordinatorių konsultavimas įvairiais klausimais, susijusiais su virtualios mokymo(si) platformos <i>Eduten</i> naudojimu	Matematikos mokytojai T. Ginovič	Per metus	6 matematikos mokytojai ir direktoriaus pavaduotojas dalyvauja mokymuose, susijusiuose su <i>Eduten</i> platformos panaudojimu.
1.3.9. Mokytojų dalyvavimas mokymuose, skirtuose vaikų emociniams sunkumams įveikti ( <i>Zipio draugai</i> )	V. Franukevičienė Pradinių klasių mokytojai	Per metus	Mokytojai dalyvauja „Zipio draugų“ prevencinės programos mokymuose.

1.3.10. Mokymai darbuotojams apie smurto ir priekabiavimo pavojus, prevencijos priemonės, darbuotojų teises ir pareigas smurto ir priekabiavimo srityje	V. Franukevičienė	Sausis	Vykdoma smurto ir priekabiavimo prevencijos politika. Darbo aplinka saugi, pagarbi ir neleidžianti darbuotojams patirti jokio smurto ar priekabiavimo formų.
1.3.11. Mokytojų dalyvavimas mokymuose ekologine ir tvaraus vartojimo tematika	J. Jermolenko	Per metus	Ne mažiau 10 mokytojų dalyvauja ekologinių ir tvaraus vartojimo kompetencijų tobulinimo mokymuose.
<b>1.4. Uždavinys: Kurti inovatyvias ir atnaujinti esamas mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas, orientuotas į šiuolaikinės kartos poreikius.</b>			
<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi, vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>
1.4.1. Skaitmeninės įrangos įgijimas	Direktorius Pavadootojas ūkio reikalams	Per metus	Įgyta ne mažiau 7 stacionarių kompiuterių, 5 spausdintuvų, 1 interaktyvi lenta, 5 kameros.
1.4.2. Menų studijų/kolektyvų aprūpinimas naujais kostiumais		Gegužė	Nupirkta koncertinė apranga.
1.4.3. Kabinetų kosmetinis remontas	Pavadootojas ūkio reikalams	Liepa- rugpjūtis	Atliktas kosmetinis 321, 322, 313, 314, 109, 304 kabinetų remontas.
1.4.4. III aukšto koridoriaus remontas (tęstinis)			Atliktas remontas iš savivaldybės lėšų. (Tasker programa).
1.4.5. Socialinių pedagogų kabineto remontas			Atliktas remontas, švietimo pagalbos specialistai sėkmingai dirba, suteikiant pagalbą mokiniams.
1.4.6. Naujo psichologo kabineto remontas			Atliktas remontas iš savivaldybės lėšų. (Tasker programa).
1.4.7. Trinkelių atnaujinimas (iš A. Juozapavičiaus gatvės)			Atliktas remontas iš savivaldybės lėšų. (Tasker programa).
1.4.8. Baldų įgijimas	Pavadootojas ūkio reikalams	Per metus	Įsigytos spintos į klases, kėdės mokytojams, baldai į lietuvių kalbos laboratoriją, į psichologo kabinetą. Kabinetai aprūpinami ergonomiškais baldais.
1.4.8. Vadovėlių pirkimas	Pavadootojas ūkio reikalams Bibliotekininkas	Per metus	Vykdomas galimų vadovėlių pirkimo II etapas (lyginėms klasėms).

1.4.9. Mokomųjų skaitmeninių aplinkų licencijų įgijimas	Pavadootojas ūkio reikalams Bibliotekininkas	Per metus	Įsigyta: - <i>Eduka</i> 50 licencijų mokytojams; - <i>Eduka</i> 450 licencijų 7-10 klasių mokiniams - <i>Vyturys</i> 1012 abonementų mokiniams; - <i>Manecraft</i> 98 licencijų 3-4 klasių mokiniams; - <i>Eduten</i> 605 licencijų mokiniams; - <i>Vedliai</i> 524 licencijų 3-8 klasių mokiniams
---	---	-----------	--

**2 tikslas: Sudaryti sąlygas skleisti mokinio asmenybei, padėti įgyti bendruosius ir socialinius įgūdžius, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.**

**2.1. Uždavinys: Stiprinti mokinių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas**

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
2.1.1. <i>Lion Quest</i> prevencinių programų (5-12 kl.) koregavimas ir įgyvendinimas	Darbo grupės Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	Prevencinių programų metu mokiniai mokomi, kaip įveikti kasdienes emocinius sunkumus, skatinami kalbėti apie savo jausmus, mokomi empatijos. Mokytojai įgyvendina numatytas veiklas klasių valandėlių metu (15 val.) ir etikos bei kitų dalykų pamokose (20 val.)
2.1.2. Prevencinių programų įgyvendinimas 1-4 klasėse	Klasių vadovai	Per metus	6-11 metų mokiniams padėdama įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos.
2.1.2. Susitikimai su gimnazijos psichologais klasės bendruomenės sutelktumo klausimais	Gimnazijos psichologė M. Borisova	Per metus	Organizuoti 3 susitikimai Gerėja klasių mikroklimatas.
2.1.3. Socialinio emocinio ugdymo (SEU) programos veiklų įgyvendinimas ( <i>pagal atskirą programą</i> )	V. Franukevičienė Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	1-12 klasių mokiniai gerina bendradarbiavimo įgūdžius su bendraamžiais, dalinasi savo jausmais, problemomis, iššūkiais. Ne mažiau 70 proc. mokinių saugiai jaučiasi gimnazijoje.
2.1.4. Trišalių susitikimų su SUP mokinių tėvais organizavimas	V. Franukevičienė Klasių vadovai	Per metus	Organizuota po vieną susitikimą su mokinių, kurie pirmą kartą įvertinti VPPT tėvais, mokinių

	Švietimo pagalbos specialistai		mokymosi pasiekimams ir tėvų lūkesčiams aptarti. Visi SUP mokiniai mokosi be įsiskolinimų.
2.1.5. Paskaitų tėvams, skirtų tėvystės įgūdžiams stiprinti, organizavimas	Gimnazijos psichologė M. Borisova	Per metus	Organizuota ne mažiau trijų paskaitų tėvams tėvystės įgūdžiams stiprinti.
2.1.6. Projektų/veiklų, skirtų emocinei aplinkai gimnazijoje gerinti, įgyvendinimas	Švietimo pagalbos specialistai Sveikatos priežiūros specialistė	Per metus	1-8 kl. įgyvendinta ne mažiau dviejų projektų emocinei aplinkai gimnazijoje gerinti. Organizuota ne mažiau 8 paskaitų 1-4 klasių mokiniams sveikatos priežiūros klausimais.
2.1.7. Tyrimų organizavimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirmokų ir penktokų adaptacija;</li> <li>• Mikroklimato;</li> <li>• Švietimo stebėsenos apklausa (EDU);</li> </ul>	Direktorius Pavaduotojai ugdymui	Sausis-gegužė	Teigiamas mokytojų gimnazijos mikroklimato pokyčių vertinimas. Gimnazijos vadyba grįsta surinktais duomenimis.
2.1.8. Narkotikų ir psichotropinių medžiagų vartojimo bei platinimo prevencija	Socialinis pedagogas	Per metus	Organizuota paskaita 10-12 klasių mokiniams kartu su Vilniaus vyriausiasis apskrities viešosios tvarkos pareigūnais apie baudžiamąją ir administracinę atsakomybę. „Ar tu žinai ką reiškia atsakomybė?“, prevencinės paskaitos „Aš nerūkau ir tau nepatariu“, 7-9 klasių mokiniams.
2.1.9. Savižudybių prevencijos ir sveikatos gerinimas	Socialinis pedagogas	Per metus	Organizuota ne mažiau dviejų seminarų 8-12 klasių mokiniams su MRU Prof. dr. Gražina Čiuladienė. Organizuotos 2 paskaitos 7-8 klasių mokiniams apie saugų eismą kelyje (paspirtukais, dviračiais, riedlentėmis), saugus elgesys prie vandens.
2.1.10. Draugystės ir bendruomeniškumo plėtra	Socialinis pedagogas	Per metus	Organizuotas žygis dviračiais 9-10 klasių mokiniams. Organizuotos 7-8 klasių <i>Tėvų ir vaikų bendradarbiavimo dirbtuvės</i> (bendri tėvų ir vaikų sportiniai renginiai, diskusijų klubai, tėvų ir vaikų kūrybinės dirbtuvės). Mokiniams organizuotos ne mažiau 3

			konkursų („Papuošk klasę“, „Naujametinis kostiumas“, „Šlovės minutė“)
2.1.11. Saugaus interneto ir socialinių tinklų naudojimo kultūros plėtra	Socialinis pedagogas	Per metus	Organizuota ne mažiau dviejų paskaitų 7-10 klasių mokiniams apie grėsmę interneto platybėse, pasekmes ir atsakomybes.
2.1.12. Akcija „Pavėluosi – busi pastebėtas“	Socialinis pedagogas	Per metus	Organizuotas vėluojančių į mokyklą mokinių stebėjimas. Rezultatas – lankomumas bei atvykimas laiku į mokyklą pagėrėjo 1,2 %.
<b>2.2. Uždavinys: Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę</b>			
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
2.2.1. ES projekto „Mes Europos ambasadoriai“ įgyvendinimas (tęstinis)	L. Kovzan	Per metus	Mokyklos bendruomenė susipažins su ES ir EP veikla, politikos problemomis ir ES vertybėmis. Komandos darbas labai gerai įvertintas ES atstovybėje Lietuvoje. 8 mokiniai ir 1 mokytojas vyks į Euroscolos renginį, vyksiantį Strasbūre.
2.2.2. Medijų raštingumo projekto „Dideli maži ekranai“ įgyvendinimas	V. Lauciuvienė	Per metus	9 f klasė ir 3 mokytojos įgyvendina projektą. Organizuota ne mažiau 3 kūrybinių dirbtuvių. Organizuoti 2 mokytojų mokymai.
2.2.3. Savivaldos organų iniciatyvų įgyvendinimas	Gimnazijos taryba Mokinių taryba	Per metus	Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 savivaldos organų iniciatyvos.
2.2.4. Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose renginiuose ir organizacijų veiklose	Direktorė		Ne mažiau 3 mokytojų dalyvauja šalies ir tarptautiniuose renginiuose, yra šių organizacijų nariai.
2.2.5. Tėvų forumų organizavimas	Tėvų forumo pirmininkas	Per metus	Organizuota ne mažiau 2 tėvų forumų per metus. Tėvai teigiamai vertina pokyčius gimnazijos kultūros formavime.
2.2.6. Mokinių kūrybinių darbų parodų organizavimas	Pavaduotojai ugdymui Mokytojai	Per metus	Organizuota 15 mokinių kūrybinių darbų parodų per metus: Dailė, 1-4 kl. ne mažiau 15; Dailė, 5-12 kl. ne mažiau 20; Technologijos, 1-4 kl. ne mažiau 10;



			Technologijos, 5-12 kl. ne mažiau 6.
2.2.7. Mokinių savarankiško kultūros pažinimo ir patyrimo įpročių ugdymas	V. Franukevičienė, E. Avižienienė	Per metus	Išnaudota ne mažiau kaip 80 proc. „Kultūros paso“ galimybių.
2.2.10. Koncerto „Aš dovanuoju tau šį pasaulį“ organizavimas	E. Avižienienė Studijų vadovai	Gegužė	Organizuotas bendruomenės šventinis koncertas, kuriame dalyvauja ne mažiau 300 narių.
2.2.11. Bendruomenę susitelkimo renginių organizavimas	Direktorius	Gegužė- birželis	Gimnazijos bendruomenė dalyvauja dviejuose žygiuose. Organizuota nors viena bendra išvyka.
2.2.12. Mokinių dalyvavimas tradiciniuose gimnazijos renginiuose	Klasių vadovai Mokytojai	Per metus	Ne mažiau kaip 60 % gimnazijos bendruomenės narių aktyviai dalyvauja rengiant šventes: siūlo idėjas, prisideda organizuojant ir vedant renginius.
2.2.13. Užsiėmimų, skirtų pedagogų emociniam intelektui stiprinti bei emocinei sveikatai gerinti organizavimas	V. Franukevičienė	Per metus	Ne mažiau 70 proc. mokytojų dalyvauja seminaruose, skirtuose streso darbe ir profesinio perdegimo įveikimui ir prevencijai. Didesnė mokytojų dalis teigiamai vertina gimnazijos mikroklimato ir darbo sąlygų pokyčius.
2.2.14. Tyrimų organizavimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiklos kokybės įsivertinimo;</li> <li>• Psichosocialinių profesinės rizikos veiksnių vertinimas;</li> <li>• Metinio plano įgyvendinimo stebėseną;</li> <li>• Streso darbe įvertinimo anketa;</li> <li>• Perdegimo klausimynas</li> </ul>	N. Solden V. Franukevičienė	Per metus	Atsižvelgdami į tyrimų rezultatus, planuojami pokyčiai, kurie padėtų dar labiau gerinti psichologinę aplinką mokykloje.
2.2.15. Savanorių savaitės organizavimas gimnazijos mastu ( <i>pagal atskirą planą</i> )	T. Bruskiną	Gruodis	Ne mažiau nei 30 proc. mokinių dalyvauja skirtingose veiklose. Veikla leidžia sukurti pokyčius pačių savanorių gyvenimuose, į problemas ir įvairias gyvenimiškas situacijas pažvelgti kitomis akimis, įvertinant galimybę pagelbėti kitiems.

2.2.16. Savanorystės veiklų įgyvendinimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicijatyva „Padovanok knygą“</li> <li>• Akcija „Padėkime beglobiams gyvūnams“</li> <li>• Lektorių grupių veikla</li> </ul>	Klasių vadovai Mokytojai	Per metus	Savanoriaujančių moksleivių gimnazijoje skaičius bus ne mažesnis negu 30 mokinių. Lektorių klubo dalyviai organizuoja paskaitas 1-6 klasių mokiniams.
2.2.17. Dalyvavimas projekte „Dalyvaujamas biudžetas“	J. Jermolenko L. Bareikienė	Per metus	Kartu su mokiniais priimti svarbūs gimnazijai sprendimai.
2.2.18. Konferencijos „Čiurlionis šiandien“ organizavimas	MT pirmininkas	Gegužė	Konferencijoje dalyvauja 90 proc. mokytojų. Pranešimus pristato ne mažiau 10 mokytojų.
2.2.20. Konstruktyvių santykių su socialiniais partneriais palaikymas	Direktorė Pavduotojai ugdymui	Per metus	Vyksta konstruktyvus bendradarbiavimas mažiausiai su 5 socialiniais partneriais. Nuolat ieškoma naujų patirčių.

**2.3. Uždavinys: Skatinti tautinį, pilietinį bei politinį sąmoningumą ir tarpusavio pasitikėjimą**

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
2.3.1. Tolerancijos centro veikla	Tolerancijos centro koordinatorius	Per metus	Organizuota ne mažiau 4 tolerancijos centro inicijuojamų renginių per metus.
2.3.2. Mokinių pilietinės raiškos skatinimas	Socialinių mokslų ir lietuvių kalbos mokytojai	Per metus	Ne mažiau 70 % mokinių aktyviai dalyvauja pilietinės raiškos veikloje.
2.3.3. Mokinių dalyvavimas Lietuvos valstybinių švenčių minėjimuose, iniciatyvose	Klasių vadovai Mokytojai	Per metus	Ne mažiau kaip 80 % bendruomenės narių (mokytojai, mokiniai) aktyviai dalyvauja organizuojant valstybines šventes, iniciatyvas ir minėjimus.

2.3.4. Projekto, skirto Mikalojaus Konstantino Čiurlionio 150-ųjų gimimo metinėms įamžinti (gimnazijos mastu) įgyvendinimas	T. Bruskina	Per metus	Visa gimnazijos bendruomenė dalyvauja įgyvendinant projektą. Kiekvienas mokinys dalyvauja ne mažiau negu dviejuose projekto renginiuose.
2.3.5. Bendradarbiavimas su Okupacijų ir laisvės kovų muziejumi	Istorijos mokytojai	Per metus	5-12 klasių mokiniai dalyvauja edukacinėse užsiėmimuose, ekskursijose, filmų peržiūrose.
2.3.6. Bendradarbiavimas su Nacionaliniu muziejumi Lietuvos Didžiosios kunigaikštystės „Valdovų rūmais“	Mokytojai Klasių vadovai	Per metus	1-10 klasių mokiniai dalyvauja edukacijose, užsiėmimuose (ne mažiau 1 karto)
2.3.7. Pilietiškumo pamokų - susitikimų su žymiais miesto, šalies žmonėmis organizavimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Per metus	Organizuoti ne mažiau 3 susitikimų su žymiais žmonėmis. Mokiniai gauna įvairių teigiamų gyvenimo patirčių ir galimybių.
2.3.5. Medijų raštingumo ugdymo paskaitų organizavimas	V. Franukevičienė	Per metus	Organizuota ne mažiau 2 medijų raštingumo ugdymo paskaitų vyresnių klasių mokiniams per metus.
2.3.6. Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos ugdymui skirtų renginių organizavimas	J. Jermolenko T. Bruskina	Per metus	Bendradarbiavimas su KAM: organizuota ne mažiau 2 renginių – susitikimų, kuriuose dalyvaus ne mažiau 100 mokinių (10-12 kl.) Bendradarbiavimas su Šaulių sąjunga: organizuoti pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursai 9- tų klasių mokiniams.
2.3.7. Pilietinių akcijų organizavimas: - Pergalės šviesa - Pasveikinsime vieni kitus su Valstybės gimtadieniu; - Atminties neišstremsi ir t.t.	Istorijos mokytojai	Per metus	Gimnazijos mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip 3 pilietinėse akcijose.
2.3.8. Lietuvių kalbos dienų organizavimas	Lietuvių kalbos mokytojai	Vasaris- kovas	Organizuoti mažiausiai 3 renginiai lietuvių kalbos mokymosi motyvacijai didinti.

**3 Tikslas: Sudaryti sąlygas ugdyti asmenybę, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, gebėjimus, vertybines nuostatas ir galinčią aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo**

**Uždavinys: Ugdyti bendruomenės ekologinį mąstymą, pasirinkti tvaresni gyvenimo būdą.**

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai
3.1.1. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo metinio veiklos plano rengimas	J. Jermolenko EKO grupė	Rugsėjis	Parengtas planas, įgyvendintas metų bėgyje.
3.1.2. Integruotų ekologijos ir aplinkos technologijų bei vartojimo kultūros sampratos ugdymui skirtų pamokų organizavimas	Mokytojai	Per metus	Organizuotos ne mažiau 20 integruotų pamokų.
3.1.3. ProBleu projekto „Baltijos tarša“ įgyvendinimas	R. Gingelienė	Per metus	Gautas projekto finansavimas leidžia mokiniams organizuoti veiklas, skirtas Baltijos jūros ekosistemos pažinimui ir saugojimui.
3.1.4. Mokytojų dalyvavimas mokymuose ekologine ir tvaraus vartojimo renginiuose	J. Jermolenko Mokytojai	Per metus	Ne mažiau 20 proc. mokytojų dalyvauja ekologinių ir tvaraus vartojimo kompetencijų tobulinimo renginiuose.
3.1.5. Motyvacinių priėmimo testų/ užduočių, susijusių su ekologine tematika koregavimas	EKO grupė J. Jermolenko	Sausis - kovas	Koreguoti stojamieji į gimnaziją motyvaciniai testai į 1, 5, 9, 11 klasių mokiniams.
3.1.6. Dalyvavimas aplinkosaugos olimpiadose, konkursuose, egzaminuose	J. Jermolenko Mokytojai	Per metus	Mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip dviejose miesto olimpiadose, konkursuose, egzaminuose ekologine ir aplinkosaugos tematika.
3.1.7. Dalyvavimas ekologijos, vartojimo kultūros ir aplinkos technologijų miesto bei šalies projektuose	J. Jermolenko L. Ivanenko	Per metus	Įgyvendinti ne mažiau kaip 5 projektai („Mes rūšiuojame“, „Tvarių švietimo įstaigų tinklo kūrimas“, „Rudens ir pavasario lygiadieniai“ ir t.t.).
3.1.8. Dalyvavimas ekologijos, aplinkos technologijų ir vartojimo kultūros projektuose gimnazijos mastu	J. Jermolenko	Per metus	Įgyvendinti ne mažiau kaip 3 projektai.
3.1.9. Ekologinio ir aplinkosaugos švietimo renginių, akcijų organizavimas	EKO grupė J. Jermolenko	Per metus	Organizuota ne mažiau 7 renginių, akcijų, minėjimų.
3.1.10. Edukacinių išvykų, susijusių su ekologija ir aplinkosaugos samprata organizavimas	Mokytojai Klasių vadovai	Per metus	Organizuotos ne mažiau 2 išvykų, edukacijų kiekvienos klasės mokiniams.

3.1.11. Konferencijos „Gimnazijos ekologija. Žalioji aplinka“ 1-4 klasių mokymas organizavimas	I. Vaskevičienė Klasių vadovai	Gegužė	1-4 klasių mokiniai pristato klasių projektinių veiklų rezultatus. Dalyvauja visos 1-4 klasės.
3.1.12. Pamokų tvarumo tema kūrimas ir patalpinimas „Vilnius yra mokykla“ platformoje	MG pirmininkai	Per metus	Sukurtos ir patalpintos platformoje „Vilnius yra mokykla“ 3 pamokos su aprašymu
3.1.13. Dalyvavimas projekte „Vilnius – Europos žalioji sostinė 2025“	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Per metus	Ne mažiau 60 proc. mokinių dalyvaus bent viename Vilniaus miesto organizuotame renginyje
3.1.14. Dalyvavimas projekto atrankos konkurse „Tvariau“	EKO grupė	Per metus	Laimėtas finansavimas skirtas bendruomenės narių švietimui apie darnų vystymąsi ir tvarumą
3.1.15. Ekologinio ir aplinkos technologijų ugdymo temų, integruojamų į formaliojo ugdymo dalykų programas, atnaujinimas	EKO grupė, MG pirmininkai	Vasaris	Atnaujintas integruojamos į ugdymo pamokų turinys, atsižvelgus į atnaujintas ugdymo programų reikalavimus
3.1.16. Dalyvavimas tvarumo srityje įsivertinimo projekte „Tvari mokykla 2030“	EKO grupė	Per metus	EKO grupės nariai atlieka ir pateikia įsivertinimą tvarumo srityje, kelia tikslus gerinant tvarumo aspektus mokyklos veikloje tvarumo link

## VI. LAUKIAMAS REZULTATAS

1. Užtikrintas kokybiškas ugdymo procesas, ugdomosios veiklos planavimas, ugdymo proceso stebėsenos vykdymas.
2. Pamoka tampa šiuolaikiškesnė, gimnazijos bendruomenė pasiruošusi nuo 2023 metų diegti atnaujintas Bendrojo ugdymo programas.
3. Mokytojai įgyja įtraukiojo ugdymo kompetencijas ir suteikia galimybę įvairių gebėjimų mokiniams patirti mokymosi sėkmę.
4. Gimnazijoje daugėja mokinių, kuriems skaitmeninių mokymosi platformų panaudojimas padeda siekti aukštesnių rezultatų.
5. Neformaliojo švietimo užsiėmimų veikloje tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, ugdomas mokinių kūrybiškumas, sveika gyvensena.
6. Nuolatinis mikroklimato vertinimas ir renginiai, skirti bendruomenės sutelktumui, užtikrina mokinių ir mokytojų socialinės emocinės būsenos gerėjimą.
7. Bendri susitarimai suteikia mokytojams saugumo ir užtikrina sklandžią kolegialaus grįžtamojo ryšio eigą.
8. Bendrakūra užtikrina jaukesnę mokymosi aplinką, skatinančią kūrybiškumą ir mokymosi motyvacijos didėjimą.
9. Vilnius atsiveria ir tampa mokykla visiems gimnazijos mokytojams ir mokiniams: žinios siejamos su patyrimu, dalykai integruojami, o smalsumas ir motyvacija mokytis auga, didėja pilietinė atsakomybė ir ekologinis sąmoningumas.

## **VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

Plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Prižiūrą vykdys gimnazijos direktorius, mokyklos strateginio plano ir metinio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.

---